

# Caderno de Prova



16 de novembro



das 14:10 às 18:10 h



4 h de duração\*



50 questões



**A02**

Professor Auxiliar de

**Educação Especial**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(25 questões)

## Temas de Educação

15 questões

1. A Constituição Federal, no capítulo referente à Educação, prevê que os recursos públicos serão destinados a:

- a. ( ) Às escolas públicas e a escolas privadas de caráter filantrópico quando houver a garantia de retorno de investimentos públicos a partir da concessão de bolsas de estudos e acompanhamento socioeconômico dos estudantes bolsistas.
- b. ( ) A todas as escolas brasileiras sem distinção de natureza, clientela ou natureza de inserção nas comunidades. A iniciativa pública ou privada destina-se ao atendimento das necessidades básicas da população, sendo a educação uma delas.
- c. ( ) Às escolas públicas, preferencialmente. As escolas comunitárias poderão ser contempladas com recursos públicos desde que atendam à legislação vigente e sejam eminentemente de caráter não lucrativo.
- d. ( ) Exclusivamente a escolas públicas que sejam circunscritas a qualquer um dos níveis do pacto federativo, ou seja, municipais, estaduais e federais, além das escolas isoladas, reunidas e de caráter filantrópico ou comunitário.
- e. (X) Às escolas públicas, podendo ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, que comprovem finalidade não-lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em educação, e que assegurem a destinação de seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades.

2. Conforme disposto na Constituição Federal de 1988, a universalização do ensino obrigatório, meta perseguida pela educação nacional, é responsabilidade:

- a. ( ) Dos Estados Federados e dos Municípios que têm por responsabilidade e compromisso a aplicação de 10% dos recursos oriundos de arrecadação de impostos, conforme indica o Plano Nacional de Educação (2014-2014).
- b. (X) Do esforço conjunto da União que aplicará nunca menos de 18%, e dos Estados, Municípios e Distrito Federal que aplicarão anualmente, no mínimo, 25% da receita resultante de impostos para a manutenção e desenvolvimento do ensino.
- c. ( ) Dos Municípios no que concerne aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, dos Estados no relativo aos Anos Finais do Ensino Fundamental e da União, quando os investimentos se relacionarem ao Estudo Médio e Profissionalizante.
- d. ( ) Do investimento progressivo representado por uma composição de impostos que podem atingir até 25% do Produto Interno Bruto no caso da União e a combinação de encargos e impostos recolhidos no nível estadual e municipal, que poderão atingir, no máximo, 18% de suas verbas públicas.
- e. ( ) Da União que disponibilizará, através de sua função redistributiva e supletiva, recursos aos Estados Federados. Esses, por sua vez, realizarão a distribuição de recursos entre os Municípios comprometidos com projetos de desenvolvimento do ensino.

**3.** De acordo com o artigo 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, a carga horária mínima anual é de:

- a. ( X ) 800 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- b. ( ) 800 horas ou 200 dias de efetivo trabalho escolar, incluindo-se o tempo reservado aos exames finais e a reavaliação paralela e contínua.
- c. ( ) 800 horas de efetivo trabalho escolar, distribuídas ao longo do ano e respeitando o calendário escolar de cada instituição, uma vez que a fixação do número de horas de trabalho diário é determinada pela escola através de seu PPP.
- d. ( ) 4 horas diárias de jornada escolar no ensino fundamental, excluindo-se os períodos destinados aos recreios e a outras atividades extracurriculares, mesmo que previstas no PPP da escola.
- e. ( ) 800 horas de efetivo trabalho escolar, incluindo-se os encontros de formação docente e planejamento escolar e progressivamente ampliados os períodos de permanência dos estudantes na escola.

---

**4.** Segundo as prescrições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica (2010), a avaliação no ambiente escolar deve abranger vários âmbitos. São eles:

- a. ( ) Avaliação diagnóstica; avaliação somativa; avaliação formativa.
- b. ( X ) Avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa; avaliação de redes de Educação Básica.
- c. ( ) Avaliação externa baseada nos índices de desempenho escolar dos estudantes da instituição; avaliações institucionais; aferições dos níveis de alfabetização.
- d. ( ) Avaliação de âmbito interno; avaliação de desempenhos socioeconômicos; avaliação do âmbito pedagógico-curricular.
- e. ( ) Avaliação formal de desempenho quantitativo; avaliação formal de desempenho qualitativo; avaliação global de desenvolvimento classificatório.

**5.** A autonomia da instituição educacional baseia-se na busca de sua identidade, que se expressa na construção de seu projeto pedagógico e do seu regimento escolar, enquanto manifestação de seu ideal de educação e que permite uma nova e democrática ordenação pedagógica das relações escolares.

Em relação a esses documentos escolares, é **correto** afirmar:

- a. ( ) Cabe aos Conselhos Municipais de Educação a elaboração das Diretrizes Básicas, dos projetos político-pedagógicos e dos regimentos internos das escolas municipais circunscritas às suas áreas de atuação.
- b. ( ) Cabe ao Ministério da Educação (MEC) a formulação das diretrizes do projeto político-pedagógico da escola, considerando a sua identidade e a de seus sujeitos, articulando-os ao contexto em que a escola se situa, as necessidades locais e de seus estudantes.
- c. ( ) O projeto político-pedagógico é um documento de elaboração obrigatória que explicita a identidade da escola e traduz suas concepções acerca das formas de avaliação, alocação de recursos financeiros e matriz curricular. O regimento escolar, por sua vez, é documento facultativo a escolas que possuam mais de 1000 alunos.
- d. ( ) São produzidos a partir de consulta às comunidades locais e por isso podem ser construídos de forma coletiva, atendendo a mais de uma unidade escolar, desde que localizados no mesmo bairro ou mesorregião geográfica.
- e. ( X ) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, interdependentemente da autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira da instituição educacional, representam mais do que documentos, sendo um dos meios de viabilizar a escola democrática para todos e de qualidade social.

6. A constituição de um Sistema Nacional de Educação tem por fundamento:

1. A organização de um sistema no qual cada ente federativo, com suas peculiares competências, é chamado a colaborar para transformar a Educação Básica em um sistema orgânico, sequencial e articulado.
2. A atividade intencional e organicamente concebida, que se justifica pela realização de atividades voltadas para as mesmas finalidades ou para a concretização dos mesmos objetivos.
3. O regime de colaboração entre os entes federados pressupondo o estabelecimento de regras de equivalência entre as funções distributiva, supletiva, normativa, de supervisão e avaliação da educação nacional, respeitada a autonomia dos sistemas e valorizadas as diferenças regionais.
4. A suplência de responsabilidades e a consubstanciação coletiva que estabelece percentuais mínimos de investimento no setor educativo que variam de 18 a 25% dos recursos arrecadados em impostos e taxas federais, estaduais e municipais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

7. O Calendário Escolar das escolas da Rede Municipal de Educação de Florianópolis, conforme a Portaria 008/2014 da Secretaria de Educação do Município, deverá ser elaborado e cumprido pela Unidade Educativa respeitando as normas legais e ser divulgado amplamente à comunidade educativa, composta por alunos, professores, colaboradores e famílias.

A fiscalização do cumprimento das atividades previstas no calendário cabe à(ao):

- a. ( ) Unidade Escolar.
- b. ( ) Divisão de Controle do IDEB.
- c. (X) Secretaria Municipal de Educação.
- d. ( ) Conselho Municipal de Educação.
- e. ( ) Diretoria de Legislação e Normas da SME.

---

8. Em relação ao horário de atendimento às crianças em escolas de Educação Infantil da Rede Municipal de Florianópolis, é **correto** afirmar:

- a. ( ) A totalidade das crianças é atendida pela Rede Municipal de Educação de Florianópolis em tempo integral, ou seja, elas permanecem por 7 horas nas escolas.
- b. (X) O horário de atendimento das Unidades Educativas de Educação Infantil será de 6 horas quando parcial e de 12 horas para crianças atendidas em período integral.
- c. ( ) O município de Florianópolis não possui estrutura educacional para atender crianças em período integral. Isso ocorrerá a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação prevista para 2015.
- d. ( ) As crianças são atendidas nas Unidades Educativas Municipais por um período de 4 horas quando parcial e de 8 horas em regime integral.
- e. ( ) As Unidades Educativas de Educação Infantil de Florianópolis funcionam ininterruptamente das 8 às 18 horas, com exceção dos finais de semana, salvo quando ocorre a realização de eventos previstos no Calendário Escolar.

**9.** O estatuto do Servidor Público Municipal de Florianópolis prevê, no capítulo referente a vantagens pecuniárias, o recebimento de indenizações, adicionais e gratificações. No tocante ao Magistério, além das gratificações previstas no Estatuto, outras são praticadas.

Em relação às gratificações do Magistério Público Municipal, é **correto** afirmar:

- a. ( ) Os docentes que estejam efetivamente lotados em sala de aula fazem jus à hora atividade e regência de classe, obedecendo ao disposto no Estatuto do Magistério.
- b. ( ) Professores em trabalho nas Unidades Educativas recebem gratificações por tempo de serviço e por insalubridade. Podem, também, requerer a gratificação de difícil acesso e hora atividade.
- c. ( ) Os docentes lotados na sede da Secretaria Municipal de Educação não fazem jus a gratificações concedidas a profissionais inseridos efetivamente no trabalho nas Unidades Educativas.
- d. ( ) Os profissionais da educação podem receber gratificações específicas que se resumem a adicionais por periculosidade, apoio ao deficiente, prestação de serviços extraordinários e exercício de função de chefia.
- e. (X) O profissional do magistério tem como vantagens as gratificações de hora atividade, de regência de classe, de difícil acesso e de dedicação exclusiva, na forma de Estatuto próprio.

**10.** O dever do Estado com a educação escolar pública é afirmado na Lei de Diretrizes e Bases Nacionais em seu artigo 4º e será efetivado mediante a garantia de:

- a. (X) Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade organizada em Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio.
- b. ( ) Educação Básica e Educação Superior, oferecidas ao conjunto da população em idade escolar, e oferta de Ensino Supletivo para os estudantes fora da relação idade/série.
- c. ( ) Atendimento obrigatório e gratuito a estudantes do nascimento (creches e escolas infantis) à vida adulta (Universidades e Escolas Técnicas Profissionalizantes).
- d. ( ) Ensino Fundamental e Ensino Médio com a garantia de progressiva inclusão dos níveis relativos ao atendimento em instituições de educação infantil até o final da validade do PNE 2011-2020.
- e. ( ) Atendimento pré-escolar com matrícula obrigatória a partir dos 4 anos de idade, e Ensino Fundamental com duração de 9 anos em seus anos iniciais e finais.

---

**11.** Em relação ao disposto no Estatuto do Magistério Público Municipal (Lei CMF 2.517/1986) no que se refere à carreira docente, é **correto** afirmar:

- a. ( ) O Magistério Público Municipal é constituído por docentes efetivados através de concurso público e de professores incorporados à rede por meio de processos seletivos de provimento de vagas.
- b. ( ) Fazem parte do quadro do Magistério Público Municipal todos os servidores e colaboradores das Unidades Educativas e da Secretaria Municipal de Educação.
- c. (X) O Magistério Público Municipal é constituído por docentes e pelos especialistas em assuntos educacionais nomeados ou admitidos de acordo com as disposições do Estatuto do Magistério Público Municipal.
- d. ( ) Os cargos de direção, chefia e assessoramento pedagógico, educacional e de convivência não exigem, necessariamente, profissionais integrantes do Quadro do Magistério.
- e. ( ) Compete ao Secretário Municipal de Educação prover os cargos públicos do Magistério, incluindo professores, diretores, coordenadores pedagógicos e secretários escolares.

**12.** Em relação ao Estágio Probatório, o Estatuto do Magistério Público Municipal dispõe:

1. O estágio probatório é o período de um ano de efetivo exercício, durante o qual são apurados os requisitos necessários à confirmação ou não do membro do Magistério no cargo efetivo para o qual fora nomeado.
2. Não preenchendo os requisitos necessários, o membro do Magistério em estágio probatório, cabe ao superior imediato iniciar o processo de exoneração.
3. Durante o Estágio Probatório poderá ocorrer ascensão funcional.
4. Na vigência do Estágio Probatório o servidor poderá se afastar para realização de curso de pós-graduação, desde que devidamente autorizado por seus superiores imediatos.
5. São requisitos avaliados no Estágio Probatório: idoneidade moral; assiduidade; disciplina; eficiência e produtividade; dedicação às atividades educacionais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.

**13.** A gestão democrática propõe uma educação com relevante valor social. Referenciada pela legislação, o processo de gestão democrática municipal pressupõe:

- a. ( ) A participação das Associações de Pais e Professores na elaboração da proposta pedagógica curricular dos Centros Educativos de forma a possibilitarem uma educação verdadeiramente vinculada à comunidade.
- b. ( ) A constituição de Conselhos de Classe com a participação legitimada de professores, pais, alunos, especialistas educacionais e representantes da comunidade local.
- c. ( ) O dimensionamento dos planos de gastos e orçamentos das Unidades Educativas realizados de forma colegiada para atender às exigências legais e às necessidades da comunidade local e regional.
- d. ( ) A organização do corpo docente e de especialistas escolares em torno de discussões de cunho socioeconômico e social que representem possibilidade de incorporação de suas tendências ao projeto político-pedagógico das escolas.
- e. (X) A participação social nas tomadas de decisões, na fiscalização dos recursos financeiros e nas necessidades de investimento, na execução das deliberações coletivas e nos processos de avaliação.

14. Relacione as colunas 1 e 2 abaixo de acordo com as características das dimensões metodológicas de constituição do projeto político-pedagógico (PPP) numa perspectiva emancipatória e democrática.

**Coluna 1**

1. Planejamento
2. Sistematização
3. Execução
4. Monitoramento
5. Avaliação

**Coluna 2**

- ( ) Retrato da realidade traçado a partir do levantamento das forças e fragilidades da escola, dos potenciais e dificuldades existentes. Envolve o planejamento de ações e a programação visando a atingir a escola desejada a partir da superação de desafios.
- ( ) São mecanismos baseados em discussões e reflexões das práticas pedagógicas educacionais, na gestão participativa e na gestão de apoio propondo planos de melhoria, reorganização e articulação das ações decorrentes do PPP.
- ( ) Análise das ações tomadas e sua capacidade de transformação da realidade diagnosticada. Possibilidade de retomar ações, corrigindo seu fluxo, e acrescentar ou sugerir novas ações para alcançar melhor êxito com as metas sugeridas.
- ( ) Envolve a mobilização da comunidade escolar, os estudos sobre marco referencial, a visão que contagia as pessoas, fornece a direção e alimenta a participação de todos.
- ( ) É a ação derivada dos projetos que satisfaçam as necessidades identificadas no diagnóstico visando a diminuir a distância entre a realidade da escola desejada e a realidade existente.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 • 2 • 5 • 4 • 3
- b. ( ) 1 • 3 • 4 • 2 • 5
- c. (X) 2 • 4 • 5 • 1 • 3
- d. ( ) 4 • 3 • 2 • 1 • 5
- e. ( ) 5 • 2 • 4 • 1 • 3

15. A Educação Básica é constituída por etapas que apresentam características específicas e que devem se estruturar de forma orgânica, sequencial e articulada.

Em relação às etapas da Educação Básica, é correto afirmar:

1. Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo.
2. A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 anos e 11 meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 anos.
3. A articulação das dimensões orgânica e sequencial das etapas e das modalidades da Educação Básica, e dessas com a Educação Superior, implica ação coordenada e integradora do seu conjunto sob responsabilidade da União e seus organismos de planejamento (MEC e INEP).
4. A transição entre as etapas da Educação Básica e suas fases requer formas de articulação das dimensões orgânica e sequencial que assegurem aos educandos, sem tensões e rupturas, a continuidade de seus processos peculiares de aprendizagem e desenvolvimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.



**Português**

5 questões

Leia o texto.

**A busca da razão**

Sofreu muito com a adolescência.

Jovem, ainda se queixava.

Depois, todos os dias subia numa cadeira, agarrava uma argola presa ao teto e, pendurado, deixava-se ficar.

Até a tarde em que se desprendeu esborrachando-se no chão: estava maduro.

Marina Colasanti in: Faraco & Moura, *Literatura Brasileira*.

**16.** Sobre o texto, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) Em “pendurado, deixava-se ficar”, há uma próclise obrigatória em virtude da vírgula.
- b. ( ) Todos os verbos estão conjugados no pretérito imperfeito do indicativo.
- c. (X) O texto, em uma linguagem conotativa, mostra o processo de amadurecimento de uma pessoa.
- d. ( ) As palavras sublinhadas no texto têm o mesmo valor sintático, ambas dão nome a coisas.
- e. ( ) Buscando uma variação linguística, a expressão “o jovem estava maduro” pode equivaler a “o jovem partiu desta para uma melhor”, uma expressão considerada gíria.

**17.** Assinale a alternativa que contém a frase **correta** quanto à concordância nominal.

- a. (X) São dedicados o aluno e a aluna.
- b. ( ) Eu mesmo irei buscar o livro, disse a secretária.
- c. ( ) Os relatórios seguem anexo; por favor, verifique-os.
- d. ( ) Maçã é boa para a voz, se você é bom orador devia saber disso.
- e. ( ) Muito obrigado, disse elegantemente a jovem senhora.

**18.** Identifique a expressão **correta** colocada nos parênteses.

- 1. Agradeceu (**o/ao**) namorado e foi-se embora.
- 2. Esqueceu (**o/do**) local da prova e perdeu o concurso.
- 3. Informaram (**o/ao**) juiz sobre a invasão ao estádio.
- 4. Perdoei (**o/ao**) amigo, mas não perdoei (**a/à**) dívida.

Assinale a alternativa que indica, na sequência, as expressões **corretas** das frases.

- a. ( ) ao • o • o • o • a
- b. (X) ao • o • o • ao • a
- c. ( ) ao • do • ao • ao • a
- d. ( ) o • o • ao • ao • à
- e. ( ) o • do • o • ao • à

**19.** Assinale a frase em que todos os verbos estão **corretamente** empregados.

- a. ( ) Isso não se adéqua ao presente projeto, vamos aboli-lo.
- b. ( ) Quando eu pôr o livro na estante; aí, sim, podes pegá-lo.
- c. ( ) Se veres o diretor por aí diga-lhe que a reunião foi suspensa.
- d. ( ) Todos reaveram seus pertences, a polícia foi efetiva.
- e. (X) Tu cores melhor que eu; assume, pois, esta tarefa.

20. As orações, em um período composto, são unidas por elementos que as organizam e lhe dão sentido.

Verifique as orações da **coluna 2** e relacione com a **coluna 1** o sentido estabelecido pela palavra sublinhada.

**Coluna 1** Sentido

1. conformidade
2. consequência
3. condição
4. causa
5. concessão

**Coluna 2** Orações

- ( ) Já que você não vai àquela festa, eu também não vou, lerei um livro.
- ( ) Sua sede era tanta que bebeu cinco litros de água.
- ( ) Se conheceres o conteúdo, farás boa prova.
- ( ) Embora fizesse calor, levei um agasalho; aquele local é imprevisível.
- ( ) Consoante o Edital, todos os candidatos têm os mesmos direitos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 • 2 • 4 • 5 • 3
- b. ( ) 2 • 1 • 3 • 5 • 4
- c. ( ) 4 • 2 • 3 • 1 • 5
- d. (X) 4 • 2 • 3 • 5 • 1
- e. ( ) 5 • 3 • 2 • 1 • 4

**Atualidades**

5 questões

21. Leia o texto:

Verão de 2015. As filas para pegar água se espalham por vários bairros. Famílias carregam baldes e aguardam a chegada dos caminhões-pipa. Nos canos e nas torneiras, nem uma gota. [...] As chuvas abundantes da estação não vieram, as obras em andamento tardarão a ter efeito e o desperdício continuou alto. Por isso [...] e várias cidades vizinhas, que formam a maior região metropolitana do país, entram na mais grave crise de falta d'água da história.

A cena não é um pesadelo distante. Trata-se de um cenário pessimista, mas possível, para o que ocorrerá a partir de novembro. Moradores de [...] sentem, hoje, o que já sofreram em anos anteriores cidadãos castigados pela seca em Estados tão distantes quanto Rio Grande do Sul, Minas Gerais e Pernambuco. A mistura de falta de planejamento, administração ruim, eventos climáticos extremos e consumo excessivo ameaça o fornecimento de água em cidades pelo Brasil todo. O episódio ensina lições aos governos. E exige respostas para perguntas que todo cidadão deve fazer a si mesmo e aos candidatos nas próximas eleições.

Fonte: Revista Época. Disponível em <http://epoca.globo.com/>. Acesso em 25/8/2014.

Assinale a alternativa que indica a cidade brasileira a que se refere o texto.

- a. ( ) Brasília
- b. ( ) Fortaleza
- c. (X) São Paulo
- d. ( ) Porto Velho
- e. ( ) Rio de Janeiro

22. Leia a notícia:

Brasília - Lançado no dia 8 de julho de 2013 por meio da Medida Provisória nº 621, completa um ano hoje (8). A ideia era ampliar o atendimento a usuários do Sistema Único de Saúde por meio do aumento do número de profissionais. Polêmico, o programa coleciona elogios por parte do governo e críticas, sobretudo, por parte de entidades médicas.

Para o secretário de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde, Eider Pinto, atendeu à necessidade da rede pública.

Adaptado de: Paula Laboissière. Agência Brasil. Disponível em: <http://exame.abril.com.br/brasil/noticias>. Acesso em: 25/8/2014.

Assinale a alternativa que indica o programa e a principal crítica que recebe.

- a. ( ) Médicos Sem Fronteira / Vinda de médicos cubanos.
- b. (X) Mais Médicos / Importação de médicos estrangeiros.
- c. ( ) Bolsa Família / Não incentivar a procura de emprego.
- d. ( ) Política Nacional de Atenção Médica / Concentrar a assistência nas grandes cidades.
- e. ( ) Acesso de Qualidade / Falta de qualificação dos profissionais.

23. Tunísia, Egito, Bahrein, Líbia e Marrocos foram palcos, em 2011, de grandes manifestações populares.

Assinale a alternativa que indica consequências dessas manifestações.

- a. (X) No Egito, o Presidente Hosni Mubarak renunciou e transferiu seus poderes ao Exército.
- b. ( ) Na Tunísia o presidente Ben Ali, apesar da oposição da Arábia Saudita, tomou o poder.
- c. ( ) Na Líbia, o Presidente Muammar Kadafi, fortalecido pelas manifestações populares, conseguiu vencer a coalizão, liderada pelos Estados Unidos, que tentou derrubá-lo.
- d. ( ) O Bahrein, em meio às manifestações populares, foi invadido pelo grupo Hamas, com o apoio da Frente da Libertação da Palestina.
- e. ( ) Milhares de jovens saíram às ruas do Marrocos. Pediam o fim do regime republicano e a adoção da Sharia como lei nacional em substituição à Constituição.

24. Analise os acontecimentos abaixo:

- 1. Um tsunami gigante, provocado por um terremoto, atingiu o Japão afetando a central de Fukushima e provocando a catástrofe nuclear.
- 2. Bin Laden, líder da al Qaeda, foi morto no Paquistão por um comando norte-americano.
- 3. A Câmara dos Deputados do Brasil aprovou o projeto do Novo Código Florestal.
- 4. François Hollande foi eleito presidente da França.
- 5. O Furacão Sandy atingiu Bahamas, Estados Unidos, Bermuda e Canadá, causando enorme destruição. Nova Iorque foi uma das cidades mais fustigadas.

Assinale a alternativa que indica os acontecimentos ocorridos entre 2010 e 2014.

- a. ( ) Apenas os acontecimentos 1 e 5.
- b. ( ) Apenas os acontecimentos 2, 3 e 5.
- c. ( ) Apenas os acontecimentos 1, 3, 4 e 5.
- d. ( ) Apenas os acontecimentos 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) Os acontecimentos 1, 2, 3, 4 e 5.

25. Assinale a alternativa **correta** em relação à economia brasileira.

- a. (X) No ano de 2013 a geração de empregos formais apresentou crescimento de quase 30%.
- b. ( ) Nos últimos dois anos (2012-2013), o Brasil tem vivido a pior crise de desemprego da sua história recente.
- c. ( ) Não obstante as dificuldades econômicas da maioria dos países, o Mercado estima uma alta do PIB brasileiro superior a 7,0% em 2014.
- d. ( ) Em virtude da crescente alta da cotação da moeda norte-americana, o número de brasileiros que viajam para o exterior e os gastos desses turistas em moeda estrangeira têm tido queda significativa nos últimos anos.
- e. ( ) As exportações brasileiras registraram formidável aumento no último ano (2013), principalmente as de produtos industrializados. A Venezuela, a Argentina, a China e a Alemanha são, nessa ordem, os maiores parceiros comerciais do Brasil.

## Conhecimentos Específicos

(25 questões)

---

**26.** De acordo com as diretrizes nacionais atuais, a presença de um monitor ou cuidador na classe comum faz-se necessária quando há alunos com:

- a. ( ) deficiência visual.
- b. ( ) deficiência intelectual.
- c. ( ) transtornos globais do desenvolvimento.
- d. ( ) dificuldades acentuadas de aprendizagem associadas a transtornos psiquiátricos.
- e. (X) graves comprometimentos motores, que necessitam de cuidados na higiene, na alimentação e/ou na locomoção.

---

**27.** De acordo com a Resolução CME nº 01/2013, a recuperação de estudos é oferecida sempre que se diagnosticar, no estudante:

- a. ( ) alguma condição de deficiência ou transtorno global do desenvolvimento.
- b. ( ) acentuada dificuldade de aprendizagem decorrente de algum diagnóstico de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação.
- c. (X) insuficiência/necessidade no rendimento, durante todo o processo regular de apropriação de conhecimentos – ao longo de um bimestre ou trimestre – e do desenvolvimento de competências e habilidades, tendo em vista a dificuldade da aprendizagem.
- d. ( ) a impossibilidade de aprender, ao longo de um bimestre ou trimestre, sem o apoio de tecnologias assistivas.
- e. ( ) a necessidade do atendimento educacional especializado que reforce os conteúdos trabalhados em sala de aula.

**28.** De acordo com o Ministério da Educação, o profissional de apoio aos cuidados pessoais de alimentação, higiene e locomoção deve:

- a. ( ) desenvolver atividades educacionais diferenciadas com o aluno que acompanha.
- b. ( ) responsabilizar-se pelo ensino dos alunos da modalidade educação especial.
- c. ( ) realizar a avaliação dos alunos da modalidade educação especial.
- d. (X) atuar de forma articulada com os professores da sala de aula comum, da sala de recursos multifuncionais, entre outros profissionais no contexto da escola.
- e. ( ) realizar o diagnóstico das necessidades específicas do aluno que acompanha, definindo os recursos de tecnologia assistiva mais adequados para a situação.

---

**29.** O atendimento educacional especializado (AEE) é definido na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) como um serviço da educação especial que:

- a. ( ) desenvolve atividades semelhantes às realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização.
- b. ( ) se responsabiliza pela escolarização dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- c. (X) identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- d. ( ) organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade apenas para alunos do ensino fundamental.
- e. ( ) deve ser ofertado em classe especial que agrupe alunos com as mesmas necessidades específicas.

**30.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com Peter Mittler, no livro *Educação Inclusiva: contextos sociais* (2003).

- ( ) A *inclusão* implica uma reforma radical nas escolas em termos de currículo, avaliação, pedagogia e formas de agrupamento dos alunos.
- ( ) A *inclusão* envolve preparar os alunos para serem colocados nas escolas regulares, o que implica um conceito de “prontidão” para transferir o aluno da escola especial para a escola regular.
- ( ) Na perspectiva da *inclusão*, o aluno deve adaptar-se à escola, não havendo necessariamente mudanças significativas na escola.
- ( ) A *educação inclusiva* é oferecida na sala de aula regular e é compatível com a noção de apoio, que pode ocorrer em sala de aula ou no contraturno.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•F•V
- b. (X) V•F•F•V
- c. ( ) V•F•F•F
- d. ( ) F•V•V•V
- e. ( ) F•V•V•F

**31.** Analise o texto abaixo:

Em uma perspectiva ....., a possibilidade de frequentar uma escola comum é uma oportunidade para que a criança com deficiência física não esteja à parte e possa realizar atividades significativas que possibilitem desenvolvimento e aprendizagem.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) inclusiva
- b. ( ) adaptativa
- c. ( ) reabilitatória
- d. ( ) protecionista
- e. ( ) segregacionista

**32.** Analise o texto abaixo:

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008), os alunos com ..... são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) necessidades educacionais especiais
- b. (X) transtornos globais do desenvolvimento
- c. ( ) atraso no desenvolvimento neuropsicomotor
- d. ( ) transtornos específicos de aprendizagem
- e. ( ) transtornos por déficit de atenção

**33.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96) prevê em seu artigo 4º que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- a. ( ) atendimento educacional especializado gratuito apenas aos educandos com graves comprometimentos motores e na comunicação.
- b. ( ) contratação de segundo professor em turmas onde estejam matriculados alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- c. ( ) contratação de profissionais de apoio em parceria com a iniciativa privada ou com centros de atendimento educacional especializado.
- d. ( ) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- e. (X) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.

- 34.** Nas modalidades de educação de jovens e adultos e educação profissional, as ações da educação especial:
- destinam-se ao diagnóstico e à reabilitação de alunos com comprometimentos mais severos.
  - estão voltadas à inserção social tutelada dos alunos na escola e na comunidade.
  - não se efetivam, já que os recursos de acessibilidade são para uso exclusivo com crianças do ensino fundamental.
  - têm como principal objetivo a orientação às famílias dos alunos da educação especial para o requerimento do benefício de prestação continuada.
  - possibilitam a ampliação de oportunidades de escolarização, formação para ingresso no mundo do trabalho e efetiva participação social.

**35.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) sobre o direito à educação.

- A Constituição Brasileira assegura, desde 1988, o direito à educação para todos, sem nenhum tipo de discriminação.
- A escola cumpre papel fundamental para a escolarização de todos os alunos e deve atender às demandas dos alunos com deficiência que encontram barreiras de acesso para sua participação no ensino comum.
- Toda criança na faixa etária de seis a quatorze anos tem direito à educação, sendo que as crianças com deficiência devem ser matriculadas em escolas especializadas no atendimento a sua condição.
- Para os alunos com necessidades educacionais especiais, o acesso à educação tem início na educação infantil.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- V•V•F•V
- V•V•F•F
- V•F•V•F
- F•V•F•V
- F•F•V•F

**36.** A imagem abaixo mostra um recurso de Comunicação Alternativa e Aumentativa, utilizada com pessoas sem fala ou sem escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade de falar e/ou escrever.



Fonte: <http://www.assistiva.com.br/ca.html>

Tal recurso consiste em vários cartões com símbolos gráficos representativos de mensagens. Os cartões estão organizados por categorias de símbolos e cada categoria se distingue por apresentar uma cor de moldura diferente.

Tal recurso é denominado:

- vocalizador.
- comunicadores visuais.
- cartões de comunicação.
- prancha de comunicação.
- acionador de comunicação.

**37.** A legislação vigente define que o público-alvo da educação especial é constituído pelos alunos com:

- necessidades educacionais especiais.
- transtornos específicos de aprendizagem.
- dificuldades acentuadas na aprendizagem.
- atraso no desenvolvimento neuropsicomotor.
- deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

**38.** A implementação da Comunicação Aumentativa e Alternativa no espaço do atendimento educacional é extremamente importante para a escolarização de alunos que apresentem a fala alterada ou ausente, característica comum em alunos com:

- a. ( ) cegueira.
  - b. ( ) baixa visão.
  - c. (X) paralisia cerebral.
  - d. ( ) deficiência auditiva.
  - e. ( ) transtornos específicos da aprendizagem.
- 

**39.** Analise o texto abaixo:

Segundo a Resolução CNE/CEB nº 04/2010, que define as diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica, a Educação Especial, como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da educação ..... , devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) regular
  - b. ( ) especial
  - c. ( ) inclusiva
  - d. ( ) integrada
  - e. ( ) complementar
- 

**40.** Analise o texto abaixo:

Em todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta ..... dos sistemas de ensino.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) opcional
  - b. ( ) inclusiva
  - c. (X) obrigatória
  - d. ( ) aos alunos das turmas de ensino fundamental
  - e. ( ) condicionada à matrícula de alunos com deficiência
- 

**41.** Analise o texto abaixo:

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 04/2009, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é realizado, prioritariamente, na ..... da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substituído às classes comuns.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) classe especial
  - b. ( ) sala de aula comum
  - c. ( ) sala do serviço de saúde
  - d. (X) sala de recursos multifuncionais
  - e. ( ) sala da Associação de Pais e Professores (APP)
- 

**42.** A Tecnologia Assistiva é uma área do conhecimento e de atuação que desenvolve serviços, recursos e estratégias que auxiliam na resolução de dificuldades funcionais das pessoas com deficiência na:

- a. ( ) aprendizagem.
  - b. (X) realização de suas tarefas.
  - c. ( ) resolução de problemas cognitivos.
  - d. ( ) superação de sua deficiência.
  - e. ( ) prestação de serviços.
- 

**43.** De acordo com o Decreto nº 7.611/2011, são considerados recursos educacionais para a acessibilidade e aprendizagem:

1. materiais didáticos e paradidáticos em Braille, áudio e Língua Brasileira de Sinais.
2. laptops com sintetizador de voz.
3. transporte escolar adaptado.
4. softwares para comunicação alternativa.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. ( ) São corretos apenas os itens 1 e 3.
- b. ( ) São corretos apenas os itens 2 e 4.
- c. ( ) São corretos apenas os itens 3 e 4.
- d. (X) São corretos apenas os itens 1, 2 e 4.
- e. ( ) São corretos apenas os itens 1, 3 e 4.

**44.** De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva (2008), a oferta de atendimento educacional especializado deve ser planejada para ser realizada:

- a.  em turno inverso ao da escolarização.
- b.  no mesmo turno da escolarização.
- c.  nos horários das aulas de artes.
- d.  nos horários das aulas de educação física.
- e.  tanto no turno quanto no contraturno da escolarização.

---

**45.** Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), está previsto que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender:

- a.  às suas deficiências.
- b.  às suas necessidades.
- c.  às demandas da escola.
- d.  às necessidades dos professores.
- e.  aos anseios dos familiares dos educandos com deficiência.

---

**46.** Leia a descrição abaixo:

Trata-se de um documento que avança em relação aos direitos humanos das pessoas com deficiência por apontar para as barreiras sociais como elementos constituintes da deficiência. Tal documento foi incorporado à Constituição Brasileira pelo Decreto Nº 6.949, de 2009.

Assinale a alternativa que se refere ao documento descrito acima.

- a.  Convenção da Guatemala
- b.  Declaração de Salamanca
- c.  Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva
- d.  Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência
- e.  Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica

**47.** Os alunos com impedimentos na comunicação nem sempre participam dos desafios educacionais, porque os professores desconhecem estratégias e alternativas de comunicação.

Analisar as afirmativas abaixo e indique as que são adequadas para viabilizar a esses alunos meios de expressarem suas habilidades, dúvidas e necessidades.

1. É necessário descobrir meios de compreender de que forma eles estão processando e construindo conhecimentos.
2. Por apresentarem limitações na interação com seus pares, tornam-se passivos e dependentes da atenção de adultos; por isso, pouco pode ser feito para estabelecer alguma comunicação com eles.
3. As famílias, os cuidadores e os professores devem antecipar e atender às suas necessidades, falando pelo aluno e determinando o que é bom e importante para ele.
4. É importante observar que alguns alunos podem manifestar comportamento agressivo ou de rejeição do conhecimento por estarem compreendendo tudo o que se passa ao redor, sem poder comunicar seus sentimentos e opiniões a respeito.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

---

**48.** Assinale a alternativa que se refere a uma deficiência sensorial.

- a.  dislexia
- b.  síndrome de Rett
- c.  autismo
- d.  distrofia muscular
- e.  surdez



**49.** De acordo com a Nota Técnica 24/2013/MEC/SECADI/DPEE, o serviço do profissional de apoio no contexto educacional deve ser disponibilizado sempre que identificada a necessidade individual do estudante, visando à acessibilidade às comunicações e à atenção aos cuidados pessoais de alimentação, higiene e locomoção.

Dentre os aspectos a serem observados na oferta desse serviço educacional, destaca-se que esse apoio:

- a. ( ) justifica-se quando a necessidade específica do estudante já for atendida pelo professor regente no contexto geral dos cuidados disponibilizados aos demais estudantes.
- b. ( ) é substitutivo à escolarização ou ao atendimento educacional especializado.
- c. ( ) não necessita estar articulado às atividades da aula comum, da sala de recursos multifuncionais e demais atividades escolares.
- d. (X) destina-se aos estudantes que não realizam as atividades de alimentação, higiene, comunicação ou locomoção com autonomia e independência, possibilitando seu desenvolvimento pessoal e social.
- e. ( ) deve ter caráter permanente, ou seja, uma vez indicada a necessidade do profissional de apoio para acompanhar um aluno, este é um direito adquirido para todo o processo de escolarização.

**50.** A inclusão escolar, segundo Mantoan (2006), implica uma mudança de perspectiva educacional porque:

- a. ( ) prevê a inserção dos alunos da educação especial de forma branda e gradativa.
- b. (X) não atinge apenas os alunos com deficiência e os que apresentam dificuldades de aprender, mas todos os demais, para que obtenham sucesso na corrente educativa geral.
- c. ( ) propõe que apenas os alunos com bom potencial cognitivo sejam inseridos nas salas de aula comuns.
- d. ( ) supõe a matrícula do aluno da educação especial em escolas segregadas.
- e. ( ) a principal proposta dessa perspectiva é o atendimento de alunos em classes especializadas em sua deficiência.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>