

Caderno de Prova



16 de novembro



das 14:10 às 18:10 h



4 h de duração*



50 questões



A03

Professor Auxiliar de

Educação Infantil



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Temas de Educação

15 questões

1. A Constituição Federal, no capítulo referente à Educação, prevê que os recursos públicos serão destinados a:
- Às escolas públicas e a escolas privadas de caráter filantrópico quando houver a garantia de retorno de investimentos públicos a partir da concessão de bolsas de estudos e acompanhamento socioeconômico dos estudantes bolsistas.
 - A todas as escolas brasileiras sem distinção de natureza, clientela ou natureza de inserção nas comunidades. A iniciativa pública ou privada destina-se ao atendimento das necessidades básicas da população, sendo a educação uma delas.
 - Às escolas públicas, preferencialmente. As escolas comunitárias poderão ser contempladas com recursos públicos desde que atendam à legislação vigente e sejam eminentemente de caráter não lucrativo.
 - Exclusivamente a escolas públicas que sejam circunscritas a qualquer um dos níveis do pacto federativo, ou seja, municipais, estaduais e federais, além das escolas isoladas, reunidas e de caráter filantrópico ou comunitário.
 - Às escolas públicas, podendo ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, que comprovem finalidade não-lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em educação, e que assegurem a destinação de seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades.
2. Conforme disposto na Constituição Federal de 1988, a universalização do ensino obrigatório, meta perseguida pela educação nacional, é responsabilidade:
- Dos Estados Federados e dos Municípios que têm por responsabilidade e compromisso a aplicação de 10% dos recursos oriundos de arrecadação de impostos, conforme indica o Plano Nacional de Educação (2014-2014).
 - Do esforço conjunto da União que aplicará nunca menos de 18%, e dos Estados, Municípios e Distrito Federal que aplicarão anualmente, no mínimo, 25% da receita resultante de impostos para a manutenção e desenvolvimento do ensino.
 - Dos Municípios no que concerne aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, dos Estados no relativo aos Anos Finais do Ensino Fundamental e da União, quando os investimentos se relacionarem ao Estudo Médio e Profissionalizante.
 - Do investimento progressivo representado por uma composição de impostos que podem atingir até 25% do Produto Interno Bruto no caso da União e a combinação de encargos e impostos recolhidos no nível estadual e municipal, que poderão atingir, no máximo, 18% de suas verbas públicas.
 - Da União que disponibilizará, através de sua função redistributiva e supletiva, recursos aos Estados Federados. Esses, por sua vez, realizarão a distribuição de recursos entre os Municípios comprometidos com projetos de desenvolvimento do ensino.

3. De acordo com o artigo 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, a carga horária mínima anual é de:

- a. (X) 800 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- b. () 800 horas ou 200 dias de efetivo trabalho escolar, incluindo-se o tempo reservado aos exames finais e a reavaliação paralela e contínua.
- c. () 800 horas de efetivo trabalho escolar, distribuídas ao longo do ano e respeitando o calendário escolar de cada instituição, uma vez que a fixação do número de horas de trabalho diário é determinada pela escola através de seu PPP.
- d. () 4 horas diárias de jornada escolar no ensino fundamental, excluindo-se os períodos destinados aos recreios e a outras atividades extracurriculares, mesmo que previstas no PPP da escola.
- e. () 800 horas de efetivo trabalho escolar, incluindo-se os encontros de formação docente e planejamento escolar e progressivamente ampliados os períodos de permanência dos estudantes na escola.

4. Segundo as prescrições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica (2010), a avaliação no ambiente escolar deve abranger vários âmbitos. São eles:

- a. () Avaliação diagnóstica; avaliação somativa; avaliação formativa.
- b. (X) Avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa; avaliação de redes de Educação Básica.
- c. () Avaliação externa baseada nos índices de desempenho escolar dos estudantes da instituição; avaliações institucionais; aferições dos níveis de alfabetização.
- d. () Avaliação de âmbito interno; avaliação de desempenhos socioeconômicos; avaliação do âmbito pedagógico-curricular.
- e. () Avaliação formal de desempenho quantitativo; avaliação formal de desempenho qualitativo; avaliação global de desenvolvimento classificatório.

5. A autonomia da instituição educacional baseia-se na busca de sua identidade, que se expressa na construção de seu projeto pedagógico e do seu regimento escolar, enquanto manifestação de seu ideal de educação e que permite uma nova e democrática ordenação pedagógica das relações escolares.

Em relação a esses documentos escolares, é **correto** afirmar:

- a. () Cabe aos Conselhos Municipais de Educação a elaboração das Diretrizes Básicas, dos projetos político-pedagógicos e dos regimentos internos das escolas municipais circunscritas às suas áreas de atuação.
- b. () Cabe ao Ministério da Educação (MEC) a formulação das diretrizes do projeto político-pedagógico da escola, considerando a sua identidade e a de seus sujeitos, articulando-os ao contexto em que a escola se situa, as necessidades locais e de seus estudantes.
- c. () O projeto político-pedagógico é um documento de elaboração obrigatória que explicita a identidade da escola e traduz suas concepções acerca das formas de avaliação, alocação de recursos financeiros e matriz curricular. O regimento escolar, por sua vez, é documento facultativo a escolas que possuam mais de 1000 alunos.
- d. () São produzidos a partir de consulta às comunidades locais e por isso podem ser construídos de forma coletiva, atendendo a mais de uma unidade escolar, desde que localizados no mesmo bairro ou mesorregião geográfica.
- e. (X) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, interdependentemente da autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira da instituição educacional, representam mais do que documentos, sendo um dos meios de viabilizar a escola democrática para todos e de qualidade social.

6. A constituição de um Sistema Nacional de Educação tem por fundamento:

1. A organização de um sistema no qual cada ente federativo, com suas peculiares competências, é chamado a colaborar para transformar a Educação Básica em um sistema orgânico, sequencial e articulado.
2. A atividade intencional e organicamente concebida, que se justifica pela realização de atividades voltadas para as mesmas finalidades ou para a concretização dos mesmos objetivos.
3. O regime de colaboração entre os entes federados pressupondo o estabelecimento de regras de equivalência entre as funções distributiva, supletiva, normativa, de supervisão e avaliação da educação nacional, respeitada a autonomia dos sistemas e valorizadas as diferenças regionais.
4. A suplência de responsabilidades e a consubstanciação coletiva que estabelece percentuais mínimos de investimento no setor educativo que variam de 18 a 25% dos recursos arrecadados em impostos e taxas federais, estaduais e municipais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

7. O Calendário Escolar das escolas da Rede Municipal de Educação de Florianópolis, conforme a Portaria 008/2014 da Secretaria de Educação do Município, deverá ser elaborado e cumprido pela Unidade Educativa respeitando as normas legais e ser divulgado amplamente à comunidade educativa, composta por alunos, professores, colaboradores e famílias.

A fiscalização do cumprimento das atividades previstas no calendário cabe à(ao):

- a. () Unidade Escolar.
- b. () Divisão de Controle do IDEB.
- c. (X) Secretaria Municipal de Educação.
- d. () Conselho Municipal de Educação.
- e. () Diretoria de Legislação e Normas da SME.

8. Em relação ao horário de atendimento às crianças em escolas de Educação Infantil da Rede Municipal de Florianópolis, é **correto** afirmar:

- a. () A totalidade das crianças é atendida pela Rede Municipal de Educação de Florianópolis em tempo integral, ou seja, elas permanecem por 7 horas nas escolas.
- b. (X) O horário de atendimento das Unidades Educativas de Educação Infantil será de 6 horas quando parcial e de 12 horas para crianças atendidas em período integral.
- c. () O município de Florianópolis não possui estrutura educacional para atender crianças em período integral. Isso ocorrerá a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação prevista para 2015.
- d. () As crianças são atendidas nas Unidades Educativas Municipais por um período de 4 horas quando parcial e de 8 horas em regime integral.
- e. () As Unidades Educativas de Educação Infantil de Florianópolis funcionam ininterruptamente das 8 às 18 horas, com exceção dos finais de semana, salvo quando ocorre a realização de eventos previstos no Calendário Escolar.

9. O estatuto do Servidor Público Municipal de Florianópolis prevê, no capítulo referente a vantagens pecuniárias, o recebimento de indenizações, adicionais e gratificações. No tocante ao Magistério, além das gratificações previstas no Estatuto, outras são praticadas.

Em relação às gratificações do Magistério Público Municipal, é **correto** afirmar:

- a. () Os docentes que estejam efetivamente lotados em sala de aula fazem jus à hora atividade e regência de classe, obedecendo ao disposto no Estatuto do Magistério.
- b. () Professores em trabalho nas Unidades Educativas recebem gratificações por tempo de serviço e por insalubridade. Podem, também, requerer a gratificação de difícil acesso e hora atividade.
- c. () Os docentes lotados na sede da Secretaria Municipal de Educação não fazem jus a gratificações concedidas a profissionais inseridos efetivamente no trabalho nas Unidades Educativas.
- d. () Os profissionais da educação podem receber gratificações específicas que se resumem a adicionais por periculosidade, apoio ao deficiente, prestação de serviços extraordinários e exercício de função de chefia.
- e. (X) O profissional do magistério tem como vantagens as gratificações de hora atividade, de regência de classe, de difícil acesso e de dedicação exclusiva, na forma de Estatuto próprio.

10. O dever do Estado com a educação escolar pública é afirmado na Lei de Diretrizes e Bases Nacionais em seu artigo 4º e será efetivado mediante a garantia de:

- a. (X) Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade organizada em Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio.
- b. () Educação Básica e Educação Superior, oferecidas ao conjunto da população em idade escolar, e oferta de Ensino Supletivo para os estudantes fora da relação idade/série.
- c. () Atendimento obrigatório e gratuito a estudantes do nascimento (creches e escolas infantis) à vida adulta (Universidades e Escolas Técnicas Profissionalizantes).
- d. () Ensino Fundamental e Ensino Médio com a garantia de progressiva inclusão dos níveis relativos ao atendimento em instituições de educação infantil até o final da validade do PNE 2011-2020.
- e. () Atendimento pré-escolar com matrícula obrigatória a partir dos 4 anos de idade, e Ensino Fundamental com duração de 9 anos em seus anos iniciais e finais.

11. Em relação ao disposto no Estatuto do Magistério Público Municipal (Lei CMF 2.517/1986) no que se refere à carreira docente, é **correto** afirmar:

- a. () O Magistério Público Municipal é constituído por docentes efetivados através de concurso público e de professores incorporados à rede por meio de processos seletivos de provimento de vagas.
- b. () Fazem parte do quadro do Magistério Público Municipal todos os servidores e colaboradores das Unidades Educativas e da Secretaria Municipal de Educação.
- c. (X) O Magistério Público Municipal é constituído por docentes e pelos especialistas em assuntos educacionais nomeados ou admitidos de acordo com as disposições do Estatuto do Magistério Público Municipal.
- d. () Os cargos de direção, chefia e assessoramento pedagógico, educacional e de convivência não exigem, necessariamente, profissionais integrantes do Quadro do Magistério.
- e. () Compete ao Secretário Municipal de Educação prover os cargos públicos do Magistério, incluindo professores, diretores, coordenadores pedagógicos e secretários escolares.

12. Em relação ao Estágio Probatório, o Estatuto do Magistério Público Municipal dispõe:

1. O estágio probatório é o período de um ano de efetivo exercício, durante o qual são apurados os requisitos necessários à confirmação ou não do membro do Magistério no cargo efetivo para o qual fora nomeado.
2. Não preenchendo os requisitos necessários, o membro do Magistério em estágio probatório, cabe ao superior imediato iniciar o processo de exoneração.
3. Durante o Estágio Probatório poderá ocorrer ascensão funcional.
4. Na vigência do Estágio Probatório o servidor poderá se afastar para realização de curso de pós-graduação, desde que devidamente autorizado por seus superiores imediatos.
5. São requisitos avaliados no Estágio Probatório: idoneidade moral; assiduidade; disciplina; eficiência e produtividade; dedicação às atividades educacionais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.

13. A gestão democrática propõe uma educação com relevante valor social. Referenciada pela legislação, o processo de gestão democrática municipal pressupõe:

- a. () A participação das Associações de Pais e Professores na elaboração da proposta pedagógica curricular dos Centros Educativos de forma a possibilitarem uma educação verdadeiramente vinculada à comunidade.
- b. () A constituição de Conselhos de Classe com a participação legitimada de professores, pais, alunos, especialistas educacionais e representantes da comunidade local.
- c. () O dimensionamento dos planos de gastos e orçamentos das Unidades Educativas realizados de forma colegiada para atender às exigências legais e às necessidades da comunidade local e regional.
- d. () A organização do corpo docente e de especialistas escolares em torno de discussões de cunho socioeconômico e social que representem possibilidade de incorporação de suas tendências ao projeto político-pedagógico das escolas.
- e. (X) A participação social nas tomadas de decisões, na fiscalização dos recursos financeiros e nas necessidades de investimento, na execução das deliberações coletivas e nos processos de avaliação.

14. Relacione as colunas 1 e 2 abaixo de acordo com as características das dimensões metodológicas de constituição do projeto político-pedagógico (PPP) numa perspectiva emancipatória e democrática.

Coluna 1

1. Planejamento
2. Sistematização
3. Execução
4. Monitoramento
5. Avaliação

Coluna 2

- () Retrato da realidade traçado a partir do levantamento das forças e fragilidades da escola, dos potenciais e dificuldades existentes. Envolve o planejamento de ações e a programação visando a atingir a escola desejada a partir da superação de desafios.
- () São mecanismos baseados em discussões e reflexões das práticas pedagógicas educacionais, na gestão participativa e na gestão de apoio propondo planos de melhoria, reorganização e articulação das ações decorrentes do PPP.
- () Análise das ações tomadas e sua capacidade de transformação da realidade diagnosticada. Possibilidade de retomar ações, corrigindo seu fluxo, e acrescentar ou sugerir novas ações para alcançar melhor êxito com as metas sugeridas.
- () Envolve a mobilização da comunidade escolar, os estudos sobre marco referencial, a visão que contagia as pessoas, fornece a direção e alimenta a participação de todos.
- () É a ação derivada dos projetos que satisfaçam as necessidades identificadas no diagnóstico visando a diminuir a distância entre a realidade da escola desejada e a realidade existente.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•2•5•4•3
- b. () 1•3•4•2•5
- c. (X) 2•4•5•1•3
- d. () 4•3•2•1•5
- e. () 5•2•4•1•3

15. A Educação Básica é constituída por etapas que apresentam características específicas e que devem se estruturar de forma orgânica, sequencial e articulada.

Em relação às etapas da Educação Básica, é correto afirmar:

1. Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo.
2. A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 anos e 11 meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 anos.
3. A articulação das dimensões orgânica e sequencial das etapas e das modalidades da Educação Básica, e dessas com a Educação Superior, implica ação coordenada e integradora do seu conjunto sob responsabilidade da União e seus organismos de planejamento (MEC e INEP).
4. A transição entre as etapas da Educação Básica e suas fases requer formas de articulação das dimensões orgânica e sequencial que assegurem aos educandos, sem tensões e rupturas, a continuidade de seus processos peculiares de aprendizagem e desenvolvimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

Português

5 questões

Leia o texto.

A busca da razão

Sofreu muito com a adolescência.

Jovem, ainda se queixava.

Depois, todos os dias subia numa cadeira, agarrava uma argola presa ao teto e, pendurado, deixava-se ficar.

Até a tarde em que se desprendeu esborrachando-se no chão: estava maduro.

Marina Colasanti in: Faraco & Moura, *Literatura Brasileira*.

16. Sobre o texto, assinale a alternativa **correta**.

- a. () Em “pendurado, deixava-se ficar”, há uma próclise obrigatória em virtude da vírgula.
- b. () Todos os verbos estão conjugados no pretérito imperfeito do indicativo.
- c. (X) O texto, em uma linguagem conotativa, mostra o processo de amadurecimento de uma pessoa.
- d. () As palavras sublinhadas no texto têm o mesmo valor sintático, ambas dão nome a coisas.
- e. () Buscando uma variação linguística, a expressão “o jovem estava maduro” pode equivaler a “o jovem partiu desta para uma melhor”, uma expressão considerada gíria.

17. Assinale a alternativa que contém a frase **correta** quanto à concordância nominal.

- a. (X) São dedicados o aluno e a aluna.
- b. () Eu mesmo irei buscar o livro, disse a secretária.
- c. () Os relatórios seguem anexo; por favor, verifique-os.
- d. () Maçã é boa para a voz, se você é bom orador devia saber disso.
- e. () Muito obrigado, disse elegantemente a jovem senhora.

18. Identifique a expressão **correta** colocada nos parênteses.

- 1. Agradeceu (**o/ao**) namorado e foi-se embora.
- 2. Esqueceu (**o/do**) local da prova e perdeu o concurso.
- 3. Informaram (**o/ao**) juiz sobre a invasão ao estádio.
- 4. Perdoei (**o/ao**) amigo, mas não perdoei (**a/à**) dívida.

Assinale a alternativa que indica, na sequência, as expressões **corretas** das frases.

- a. () ao • o • o • o • a
- b. (X) ao • o • o • ao • a
- c. () ao • do • ao • ao • a
- d. () o • o • ao • ao • à
- e. () o • do • o • ao • à

19. Assinale a frase em que todos os verbos estão **corretamente** empregados.

- a. () Isso não se adéqua ao presente projeto, vamos aboli-lo.
- b. () Quando eu pôr o livro na estante; aí, sim, podes pegá-lo.
- c. () Se veres o diretor por aí diga-lhe que a reunião foi suspensa.
- d. () Todos reaveram seus pertences, a polícia foi efetiva.
- e. (X) Tu cores melhor que eu; assume, pois, esta tarefa.

20. As orações, em um período composto, são unidas por elementos que as organizam e lhe dão sentido.

Verifique as orações da **coluna 2** e relacione com a **coluna 1** o sentido estabelecido pela palavra sublinhada.

Coluna 1 Sentido

1. conformidade
2. consequência
3. condição
4. causa
5. concessão

Coluna 2 Orações

- () Já que você não vai àquela festa, eu também não vou, lerei um livro.
- () Sua sede era tanta que bebeu cinco litros de água.
- () Se conheceres o conteúdo, farás boa prova.
- () Embora fizesse calor, levei um agasalho; aquele local é imprevisível.
- () Consoante o Edital, todos os candidatos têm os mesmos direitos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 4 • 5 • 3
- b. () 2 • 1 • 3 • 5 • 4
- c. () 4 • 2 • 3 • 1 • 5
- d. (X) 4 • 2 • 3 • 5 • 1
- e. () 5 • 3 • 2 • 1 • 4

Atualidades

5 questões

21. Leia o texto:

Verão de 2015. As filas para pegar água se espalham por vários bairros. Famílias carregam baldes e aguardam a chegada dos caminhões-pipa. Nos canos e nas torneiras, nem uma gota. [...] As chuvas abundantes da estação não vieram, as obras em andamento tardarão a ter efeito e o desperdício continuou alto. Por isso [...] e várias cidades vizinhas, que formam a maior região metropolitana do país, entram na mais grave crise de falta d'água da história.

A cena não é um pesadelo distante. Trata-se de um cenário pessimista, mas possível, para o que ocorrerá a partir de novembro. Moradores de [...] sentem, hoje, o que já sofreram em anos anteriores cidadãos castigados pela seca em Estados tão distantes quanto Rio Grande do Sul, Minas Gerais e Pernambuco. A mistura de falta de planejamento, administração ruim, eventos climáticos extremos e consumo excessivo ameaça o fornecimento de água em cidades pelo Brasil todo. O episódio ensina lições aos governos. E exige respostas para perguntas que todo cidadão deve fazer a si mesmo e aos candidatos nas próximas eleições.

Fonte: Revista Época. Disponível em <http://epoca.globo.com/>. Acesso em 25/8/2014.

Assinale a alternativa que indica a cidade brasileira a que se refere o texto.

- a. () Brasília
- b. () Fortaleza
- c. (X) São Paulo
- d. () Porto Velho
- e. () Rio de Janeiro

22. Leia a notícia:

Brasília - Lançado no dia 8 de julho de 2013 por meio da Medida Provisória nº 621, completa um ano hoje (8). A ideia era ampliar o atendimento a usuários do Sistema Único de Saúde por meio do aumento do número de profissionais. Polêmico, o programa coleciona elogios por parte do governo e críticas, sobretudo, por parte de entidades médicas.

Para o secretário de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde, Eider Pinto, atendeu à necessidade da rede pública.

Adaptado de: Paula Laboissière. Agência Brasil. Disponível em: <http://exame.abril.com.br/brasil/noticias>. Acesso em: 25/8/2014.

Assinale a alternativa que indica o programa e a principal crítica que recebe.

- a. () Médicos Sem Fronteira / Vinda de médicos cubanos.
- b. (X) Mais Médicos / Importação de médicos estrangeiros.
- c. () Bolsa Família / Não incentivar a procura de emprego.
- d. () Política Nacional de Atenção Médica / Concentrar a assistência nas grandes cidades.
- e. () Acesso de Qualidade / Falta de qualificação dos profissionais.

23. Tunísia, Egito, Bahrein, Líbia e Marrocos foram palcos, em 2011, de grandes manifestações populares.

Assinale a alternativa que indica consequências dessas manifestações.

- a. (X) No Egito, o Presidente Hosni Mubarak renunciou e transferiu seus poderes ao Exército.
- b. () Na Tunísia o presidente Ben Ali, apesar da oposição da Arábia Saudita, tomou o poder.
- c. () Na Líbia, o Presidente Muammar Kadafi, fortalecido pelas manifestações populares, conseguiu vencer a coalizão, liderada pelos Estados Unidos, que tentou derrubá-lo.
- d. () O Bahrein, em meio às manifestações populares, foi invadido pelo grupo Hamas, com o apoio da Frente da Libertação da Palestina.
- e. () Milhares de jovens saíram às ruas do Marrocos. Pediam o fim do regime republicano e a adoção da Sharia como lei nacional em substituição à Constituição.

24. Analise os acontecimentos abaixo:

1. Um tsunami gigante, provocado por um terremoto, atingiu o Japão afetando a central de Fukushima e provocando a catástrofe nuclear.
2. Bin Laden, líder da al Qaeda, foi morto no Paquistão por um comando norte-americano.
3. A Câmara dos Deputados do Brasil aprovou o projeto do Novo Código Florestal.
4. François Hollande foi eleito presidente da França.
5. O Furacão Sandy atingiu Bahamas, Estados Unidos, Bermuda e Canadá, causando enorme destruição. Nova Iorque foi uma das cidades mais fustigadas.

Assinale a alternativa que indica os acontecimentos ocorridos entre 2010 e 2014.

- a. () Apenas os acontecimentos 1 e 5.
- b. () Apenas os acontecimentos 2, 3 e 5.
- c. () Apenas os acontecimentos 1, 3, 4 e 5.
- d. () Apenas os acontecimentos 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) Os acontecimentos 1, 2, 3, 4 e 5.

25. Assinale a alternativa **correta** em relação à economia brasileira.

- a. (X) No ano de 2013 a geração de empregos formais apresentou crescimento de quase 30%.
- b. () Nos últimos dois anos (2012-2013), o Brasil tem vivido a pior crise de desemprego da sua história recente.
- c. () Não obstante as dificuldades econômicas da maioria dos países, o Mercado estima uma alta do PIB brasileiro superior a 7,0% em 2014.
- d. () Em virtude da crescente alta da cotação da moeda norte-americana, o número de brasileiros que viajam para o exterior e os gastos desses turistas em moeda estrangeira têm tido queda significativa nos últimos anos.
- e. () As exportações brasileiras registraram formidável aumento no último ano (2013), principalmente as de produtos industrializados. A Venezuela, a Argentina, a China e a Alemanha são, nessa ordem, os maiores parceiros comerciais do Brasil.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. As bases epistemológicas que fundamentam, atualmente, uma pedagogia para a infância define a criança como:

- a. () Um adulto em miniatura.
- b. (X) Ser competente para interagir e produzir cultura no meio em que se encontra.
- c. () Um ser frágil e indefeso que se desenvolve somente a partir de sua base genética.
- d. () Um ser incapaz de tomar decisões e dar sua opinião a respeito do mundo em que vive.
- e. () Um ser que deve desenvolver a dimensão cognitiva, pois as demais dimensões humanas já nascem com esse ser.

27. Estudos apontam a relevância da documentação pedagógica nos processos de reflexão sobre a prática, avaliação das aprendizagens, comunicação e socialização.

Neste sentido, é **correto** afirmar que a documentação pedagógica:

- a. () É elemento opcional no trabalho docente.
- b. () É considerada elemento importante exclusivamente para a supervisão escolar poder controlar as ações dos professores.
- c. (X) É elemento fundamental na prática docente que se concretiza em um constante movimento de refletir a respeito das ações realizadas no cotidiano escolar.
- d. () Serve para a Secretaria de Educação, de cada município, avaliar e promover os professores da rede pública que se destacam em seu trabalho docente.
- e. () Constitui-se em um aspecto meramente burocrático e que utiliza muito tempo dos professores no processo de elaboração.

28. A Educação Infantil em creches e em pré-escolas tem adquirido, atualmente, reconhecida importância como:

- a. (X) Etapa inicial da Educação Básica e integrante dos sistemas de ensino.
- b. () Lugar para as crianças serem exclusivamente cuidadas enquanto seus pais trabalham.
- c. () Espaço destinado a preparar a criança para sua entrada no ensino fundamental.
- d. () Etapa voltada exclusivamente à formação da dimensão cognitiva das crianças.
- e. () Lugar destinado preferencialmente às práticas assistencialistas.

29. Consta nos *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil* (2006) que, para propor parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, é imprescindível levar em conta que as crianças desde que nascem são:

1. cidadãos de direitos.
2. seres totalmente dependentes e frágeis.
3. indivíduos únicos, singulares.
4. seres sociais e históricos.
5. adultos incompletos.
6. seres competentes, produtores de cultura.
7. indivíduos humanos, parte da natureza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 6.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 7.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4, 5 e 7.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4, 6 e 7.

30. Analise o texto abaixo:

É no contexto da emergência das ideias de família nuclear, de educação como investimento para o desenvolvimento social, de escolaridade obrigatória, de infância como fase de preparação para a vida adulta e, ainda, , que se origina a trajetória da constituição do atendimento às crianças pequenas.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () do ideário marxista
- b. () do ideário socialista
- c. () do ideário estruturalista
- d. (X) do ideário pedagógico moderno
- e. () das ideias vindas da fenomenologia

31. Com relação às discussões que envolvem o cuidar e o educar na educação infantil, é correto afirmar:

1. O cuidar é parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que exploram a dimensão pedagógica.
2. O educar é tarefa da escola e o cuidar das crianças é função fundamental das instituições de educação infantil.
3. As famílias devem assumir a tarefa de educar e as professoras a tarefa exclusiva de cuidar das crianças.
4. Cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimento e a cooperação de profissionais de diferentes áreas.
5. É de suma importância que as instituições de educação infantil incorporem de maneira integrada as funções de cuidar e educar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.

32. Com relação aos estudos que tratam da história da educação de crianças, pode-se dizer que, na contemporaneidade, pesquisadores defendem a concepção de infância, criança e de escola da seguinte maneira:

- a. () A infância é entendida como sinônimo de ser criança; a criança é concebida como um adulto em miniatura e a escola é entendida como lugar em que a infância deve ser secundarizada.
- b. (X) A infância é entendida como uma condição histórico-cultural de ser criança; a criança é concebida como ser humano de pouca idade e sujeito de direitos e a escola é entendida como lugar privilegiado de realização dessa condição.
- c. () A infância é entendida como uma condição natural de ser criança; a criança é concebida como ser humano frágil e a escola é entendida como lugar privilegiado de realização dessa condição.
- d. () A infância é entendida como uma contradição social; a criança é concebida como um adulto em miniatura e a escola é entendida como lugar privilegiado de realização dessa contradição.
- e. () A infância é entendida como uma condição inata de ser criança; a criança é concebida como ser humano incapaz de agir por si mesma e a escola é entendida como lugar para desenvolver a dimensão cognitiva do aluno.

33. De acordo com pesquisadores do campo educacional pode-se dizer que a história hegemônica da educação das crianças pequenas na família, os modos de atendimento extradoméstico foram se constituindo, junto às camadas sociais desfavorecidas, desde as sociedades primitivas, por meio de relações de parentesco, e se fizeram presentes na Idade Antiga, com as “mães mercenárias” e nas Idades Média e Moderna com as “rodas dos expostos” ou os “lares substitutos”, sob a responsabilidade:

- a. () Do Estado.
- b. () Dos municípios.
- c. () Das escolas públicas.
- d. () Das instituições particulares de ensino.
- e. (X) De entidades religiosas ou filantrópicas.

34. No contexto da educação infantil é possível encontrar diferentes tipos de planejamento. Dentre eles, os mais encontrados são os planejamentos baseados em:

1. Listagem de atividades.
2. Datas comemorativas.
3. Aspectos do desenvolvimento.
4. Temas (tema integrados, tema gerador, centros de interesse, unidades de experiência).
5. Áreas de conhecimento.
6. Projetos de Trabalho.
7. Pesquisas empíricas.
8. Problemas familiares.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. () São corretos apenas os itens 1, 2, 4 e 7.
- b. () São corretos apenas os itens 3, 5, 6 e 8.
- c. () São corretos apenas os itens 1, 2, 4, 6 e 7.
- d. (X) São corretos apenas os itens 1, 2, 3, 4, 5 e 6.
- e. () São corretos os itens 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8.

35. Falar da Pedagogia da Infância significa:

- a. (X) Envolver dimensões políticas e contextuais, relacionadas por sua vez a outras dimensões praxiológicas, referentes a aspectos sociais, expressivos, afetivos, lúdicos, nutricionais, cognitivos e culturais.
- b. () Uma uniformização das práticas escolares tradicionalmente centradas no domínio de conteúdos escolares.
- c. () Uma articulação institucional orientada pela antecipação dos conteúdos escolares para a educação infantil.
- d. () Estabelecer as fronteiras institucionais que devem separar a educação infantil do ensino fundamental e vice-versa, na defesa das especificidades que constituem cada um desses dois espaços.
- e. () Compreender que a tarefa das instituições de educação infantil se limita ao domínio do conhecimento de ordem cognitiva.

36. Pesquisadores sinalizam a importância de envolver, no cotidiano escolar, além da dimensão cognitiva, as dimensões expressiva, lúdica, criativa, afetiva, ética, estética, sexual, física, emocional, linguística e cultural, as várias dimensões humanas que têm sido constantemente esquecidas uma vez que, na sociedade contemporânea prevalece:

- a. () A formação de seres humanos solidários e atuantes na sociedade em que estão inseridos.
- b. () O privilegiamento de um conhecimento contextualizado resultante da interação das diferentes disciplinas científicas.
- c. (X) O privilegiamento de um conhecimento parcializado resultante da fragmentação em diferentes disciplinas científicas.
- d. () O privilegiamento de um conhecimento integral resultante de uma escola preocupada com a formação global dos sujeitos.
- e. () A formação de seres humanos comprometidos com a construção de uma sociedade justa e igualitária.

37. Analise o texto abaixo:

Estudos indicam a multiplicidade de fatores, de relações que estão presentes nas instituições educacionais e que exigem um olhar(1)..... que favoreça a constituição de uma(2)..... e que tenha como objeto(3)..... expressa nas ações docentes.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ fragmentado • ⁽²⁾ pedagogia disciplinar • ⁽³⁾ a legitimação dos conteúdos escolares
- b. () ⁽¹⁾ cristalizado • ⁽²⁾ grade curricular fragmentada • ⁽³⁾ a legitimação dos conteúdos escolares
- c. () ⁽¹⁾ disciplinar • ⁽²⁾ pedagogia tradicional • ⁽³⁾ a própria relação educacional-pedagógica
- d. () ⁽¹⁾ fragmentado • ⁽²⁾ grade curricular conteudista • ⁽³⁾ a própria relação educacional-pedagógica
- e. (X) ⁽¹⁾ multidisciplinar • ⁽²⁾ pedagogia da Educação Infantil • ⁽³⁾ a própria relação educacional-pedagógica

38. De acordo com os *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil* (2006), as crianças precisam ser apoiadas em suas iniciativas espontâneas e incentivadas a:

1. Interagirem somente com crianças que elas gostam mais.
2. Brincarem.
3. Movimentarem-se em espaços amplos e ao ar livre.
4. Obedecerem às regras impostas pelos adultos.
5. Expressarem sentimentos e pensamentos.
6. Controlarem o choro quando forem contrariadas.
7. Desenvolverem a imaginação, a curiosidade e a capacidade de expressão.
8. Ampliarem permanentemente conhecimentos a respeito do mundo, da natureza e da cultura apoiadas por estratégias pedagógicas apropriadas.
9. Diversificarem atividades, escolhas e parceiros de interação em creches, pré-escolas e centros de Educação Infantil.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. () São corretos apenas os itens 2, 4, 6, 7 e 8.
 - b. () São corretos apenas os itens 3, 4, 5, 6 e 9.
 - c. () São corretos apenas os itens 1, 2, 3, 6, 7 e 8.
 - d. (X) São corretos apenas os itens 2, 3, 5, 7, 8 e 9.
 - e. () São corretos os itens 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 e 9.
-

39. De acordo com a psicologia histórico-cultural, é **correto** dizer:

- a. () O brinquedo é sempre e exclusivamente uma situação imaginária nova.
- b. (X) O brinquedo é muito mais a lembrança de alguma coisa que realmente aconteceu do que imaginação.
- c. () Brincando as crianças fazem somente o que já dominam.
- d. () A brincadeira é mais importante na idade pré-escolar e tem menor relevância nos três primeiros anos de vida.
- e. () Ao brincar a criança sempre reproduz somente o mundo real.

40. Com relação aos direitos presentes na infância o documento *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil* (2006) sinaliza que a criança tem direito:

1. À dignidade e ao respeito.
2. À autonomia e participação.
3. À felicidade, ao prazer e à alegria.
4. À escolher sempre o que quer fazer.
5. A individualidade, ao tempo livre e ao convívio social.
6. À diferença e à semelhança.
7. À igualdade de oportunidades.
8. Ao conhecimento e à educação.
9. A ser orientada por profissionais com formação específica.
10. A frequentar a escola somente quando completar sete anos

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. () Apenas os itens 3, 5, 6, 8 e 10.
 - b. () Apenas os itens 1, 2, 3, 4, 5 e 8.
 - c. (X) Apenas os itens 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 e 9.
 - d. () Apenas os itens 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 e 10.
 - e. () Apenas os itens 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.
-

41. Com relação ao brincar, no espaço educativo, pesquisas apontam a importância de:

- a. (X) Garantir que o brincar se efetive como um princípio orientador do trabalho pedagógico.
- b. () Planejar momentos de brincadeiras sempre dirigidos pelos adultos.
- c. () Definir, preferencialmente, um dia da semana para brincadeiras escolhidas pelas crianças.
- d. () Garantir que na creche as crianças tenham tempo ampliado para brincar e na pré-escola tenham mais atividades cognitivas.
- e. () Privilegiar mais momentos destinados ao desenvolvimento da dimensão cognitiva e reservar o recreio ou o parque para as brincadeiras.

42. Consta nos *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil* (2006) que a partir do debate mais geral sobre a qualidade na educação e mais especificamente em relação ao atendimento na Educação Infantil, é **correto** afirmar que a qualidade:

- a. () Não influencia nos processos de aprendizagem e nas decisões referentes ao trabalho docente.
- b. () É um conceito fundamental na prática docente e que por ter alcançado um consenso no campo educacional não sofre tensões das distintas perspectivas teóricas.
- c. (X) É um conceito socialmente construído, sujeito a constantes negociações, que depende do contexto, baseia-se em direitos, necessidades, demandas, conhecimentos e possibilidades.
- d. () É um conceito fechado e imposto pela hierarquia escolar e que se baseia em direitos, necessidades, demandas, conhecimentos e possibilidades.
- e. () Só é necessária no ensino fundamental, pois na educação infantil as crianças devem somente brincar e serem alimentadas.

43. Analise o texto abaixo:

Para Vigotski, na idade pré-escolar ocorre, pela primeira vez, uma divergência entre os campos do(1)..... e da(2)..... . No brinquedo o pensamento está(3)....., e a ação surge das(4)..... e não das(5)..... .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (X) ⁽¹⁾ significado • ⁽²⁾ visão • ⁽³⁾ separado dos objetos • ⁽⁴⁾ ideias • ⁽⁵⁾ coisas
- b. () ⁽¹⁾ conhecimento • ⁽²⁾ percepção • ⁽³⁾ colado aos objetos • ⁽⁴⁾ fantasias • ⁽⁵⁾ ideias
- c. () ⁽¹⁾ intelecto • ⁽²⁾ visão • ⁽³⁾ distante das ideias • ⁽⁴⁾ percepções • ⁽⁵⁾ ideias
- d. () ⁽¹⁾ saber • ⁽²⁾ sensibilidade • ⁽³⁾ colado aos objetos • ⁽⁴⁾ ideias • ⁽⁵⁾ coisas
- e. () ⁽¹⁾ significado • ⁽²⁾ sensibilidade • ⁽³⁾ associado aos objetos • ⁽⁴⁾ percepções • ⁽⁵⁾ fantasias

44. De acordo com a teoria histórico-cultural é **correto** afirmar que é no brinquedo que a criança aprende a agir numa esfera:

- a. () Natural.
- b. (X) Cognitiva.
- c. () Primária.
- d. () Secundária.
- e. () Visual externa.

45. Sob o ponto de vista do desenvolvimento, para Vigotski, a criação de uma situação imaginária, por meio da brincadeira, pode ser considerada como um meio para desenvolver:

- a. () A moral
- b. () A autoestima
- c. () O controle motor
- d. (X) O pensamento abstrato
- e. () O comportamento disciplinado

46. A corrente histórico-cultural defende a concepção de que o comportamento da criança nas situações do dia a dia é, quanto a seus fundamentos, oposto a seu comportamento no brinquedo.

Assim pode-se dizer que no brinquedo:

- a. () A ação domina o significado.
- b. (X) A ação está subordinada ao significado.
- c. () Existem somente a fantasia e a imaginação.
- d. () Existe exclusivamente o significado.
- e. () Ocorre somente a ação.

47. No que diz respeito ao desenvolvimento infantil, Vigotski, em seus estudos, diferenciou os dois tipos de conceitos que convivem na compreensão da criança pequena sobre o mundo que a cerca:

- a. (X) Os científicos e os cotidianos.
- b. () Os espontâneos e os cotidianos.
- c. () Os específicos e os diversificados.
- d. () Os espontâneos e os diversificados.
- e. () Os concretos e os diversificados.

48. Analise o texto abaixo:

Estudos da corrente histórico-cultural que abarcam aspectos relacionados ao desenvolvimento infantil destacam que as formas superiores de comportamento formaram-se graças ao desenvolvimento(1)..... e originam-se(2)..... em forma de relações entre os homens, e só depois se convertem em(3)..... .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ natural • ⁽²⁾ na coletividade • ⁽³⁾ funções cognitivas
- b. () ⁽¹⁾ social • ⁽²⁾ de maneira plural • ⁽³⁾ relações coletivas
- c. () ⁽¹⁾ emocional • ⁽²⁾ de maneira interna • ⁽³⁾ relações externas
- d. () ⁽¹⁾ ambiental • ⁽²⁾ de maneira singular • ⁽³⁾ funções psíquicas elementares
- e. (X) ⁽¹⁾ histórico da humanidade • ⁽²⁾ na coletividade • ⁽³⁾ funções psíquicas da personalidade

49. Analise o texto abaixo:

Pesquisadores adeptos da teoria histórico-cultural esclarecem que no desenvolvimento psíquico da criança há primazia do princípio sobre o princípio

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. () orgânico • social
- b. () ambiental • cultural
- c. () maturacional • cultural
- d. (X) social • natural-biológico
- e. () natural-biológico • social

50. Colaboradores da psicologia histórico-cultural afirmam que cada momento do desenvolvimento da criança é caracterizado por uma relação determinada, por uma:

- a. () Aprendizagem linear.
- b. () Sequência didática.
- c. (X) Atividade principal.
- d. () Atividade secundária.
- e. () Formação homogênea.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>