

# Caderno de Prova



16 de novembro



das 14:10 às 18:10 h



4 h de duração\*



50 questões



**P06**

Professor

**Educação Especial**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(25 questões)

## Temas de Educação

15 questões

1. A Resolução nº 4 do CNE/CEB, de 13/07/2010, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para o conjunto da Educação Básica, distinguindo seus níveis, suas etapas e modalidades.

Relacione corretamente as colunas 1 e 2 abaixo:

### Coluna 1

- ( N ) Níveis
- ( E ) Etapas
- ( M ) Modalidades

### Coluna 2

- ( ) Educação Infantil
- ( ) Educação de Jovens e Adultos
- ( ) Educação Superior
- ( ) Educação Especial
- ( ) Ensino Fundamental
- ( ) Educação Profissional e Tecnológica
- ( ) Educação Indígena
- ( ) Ensino Médio
- ( ) Educação Básica

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) N • M • E • M • N • M • M • N • E
- b. ( ) E • N • M • N • E • N • N • E • M
- c. ( ) E • M • N • M • N • E • E • M • N
- d. ( X ) E • M • N • M • E • M • M • E • N
- e. ( ) M • E • N • E • M • E • E • M • N

2. A Resolução 04/2010 do CNE/CEB abre espaço para a constituição de um Sistema Nacional de Educação.

Esse Sistema tem por objetivos:

1. Definir, não só as responsabilidades de cada esfera de governo, mas como elas se relacionam, uma vez que cada ente federativo, com suas peculiares competências, é chamado a colaborar para transformar a Educação Básica.
2. Conceber a educação básica como uma atividade intencional e organicamente concebida, que se justifica pela realização de atividades voltadas para as mesmas finalidades ou para a concretização dos mesmos objetivos.
3. Estabelecer regras de equivalência entre as funções distributivas, supletiva, normativa, de supervisão e avaliação da educação nacional, respeitada a autonomia dos sistemas e valorizadas as diferenças regionais.
4. Basear-se na edificação de um sistema orgânico, sequencial e articulado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ( ) É correta apenas a afirmativa 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. ( X ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. A transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas.

Ela se diferencia da interdisciplinaridade à medida que:

- a. ( ) A transversalidade é um conceito análogo ao da interdisciplinaridade. Ambos preocupam-se com a relação existente entre as diferentes áreas do conhecimento.
- b. (X) A transversalidade refere-se à dimensão didático-pedagógica, e a interdisciplinaridade, à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- c. ( ) A transversalidade dedica-se à integração entre as diferentes áreas do conhecimento ao passo que a preocupação interdisciplinar ocorre a partir da fusão de eixos do conhecimento disciplinar.
- d. ( ) A transversalidade se refere às ações transdisciplinares e a interdisciplinaridade foca sua ação na superação dos raciocínios multidisciplinares.
- e. ( ) A transversalidade relaciona-se aos objetos conceituais de estudo e a possibilidade de interagir com eles; a interdisciplinaridade possibilita, na prática educativa, uma relação entre aprender e fazer.

4. A vida escolar, de forma geral, exige a estruturação de um projeto educativo coerente, articulado e integrado, compreendido como forma de expressão de seus propósitos educacionais.

Em relação à organização escolar, é correto afirmar:

- 1. Ciclos, anos, séries e outras formas de organização a que se refere a Lei 9394/96 serão compreendidos como tempos e espaços interdependentes e articulados entre si, ao longo dos 9 anos de duração da Educação Básica.
- 2. Todas as atividades da escola e sua gestão devem estar articuladas entre si e com as demais escolas da rede a que pertence.
- 3. O processo de enturmação dos alunos, a distribuição de turmas por professor, as decisões sobre o currículo, a escolha dos livros didáticos, a ocupação do espaço, a definição dos horários e outras tarefas administrativas e/ou pedagógicas devem ser tomadas em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação.
- 4. O Regimento Escolar deve normatizar o funcionamento interno da escola, assegurando as condições institucionais adequadas para a execução do trabalho pedagógico, administrativo e institucional com base nas disposições previamente estudadas e implementadas para cumprimento por todos os envolvidos nas atividades escolares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

5. De acordo com a Resolução 002/2012 do Conselho Nacional de Educação, em seu artigo 2º, [...] a Educação Ambiental nas escolas é uma dimensão da educação, é a atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental. (BRASIL, 2012).

Em relação à Educação Ambiental, é **correto** afirmar:

- a. ( ) As escolas devem criar uma disciplina específica que considere em seu bojo a interface entre a natureza, a sociocultura, a produção, o trabalho, o consumo, superando a visão despolitizada, acrítica, ingênua e naturalista presente na prática pedagógica das instituições de ensino.
- b. ( ) Os sistemas escolares devem promover alterações nos currículos de Ciências da Natureza de maneira a integrar os conteúdos relativos à Educação Ambiental entre suas atribuições. Parte dos conteúdos relacionados a biomas e classificação botânica será incorporada à matriz curricular da disciplina de Geografia.
- c. ( ) As abordagens de conceitos relativos à sustentabilidade devem respeitar o caráter transdisciplinar dessa concepção e serem desenvolvidos, através de disciplina específica a partir do Ensino Médio.
- d. ( ) A definição de diretrizes, normas e critérios para a construção de currículos escolares pautados pelo respeito ao Meio Ambiente e estratégias de sustentabilidade receberão subsídios conceituais do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA).
- e. (X) A Educação Ambiental será desenvolvida como prática educativa integrada e interdisciplinar, contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades, não devendo ser implantada como disciplina ou componente curricular específico.

6. A escola é um espaço privilegiado de inclusão, reconhecimento e combate às relações preconceituosas e discriminatórias. Visando a promover a valorização e o reconhecimento da diversidade étnico-racial na educação brasileira, o MEC lançou inúmeros documentos propondo a efetiva implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais a partir de:

- a. ( ) Inserção da modalidade nos currículos de Sociedade e Natureza (Educação Infantil), História (Ensino Fundamental), Ciências Humanas e suas Tecnologias (Ensino Médio). Estabelecidas essas bases legais, o projeto buscará a reforma curricular do Ensino a fim de reconstruir a identidade das populações afro-brasileiras e africanas.
- b. (X) Ensino de história e cultura afro-brasileira e africana em todo o país; ações perenes que fortaleçam o marco legal em educação, construção de um Referencial Curricular que subsidie essa inserção em todos os níveis e modalidades do ensino, além de produção de material didático antidiscriminatório e antirracista.
- c. ( ) Operacionalização dos princípios dispostos e enfatizados pelas dezenas de associações que lutam pela superação do preconceito racial e desigualdades associadas a ele. Tais ações exigem reformulações conceituais profundas nos princípios pedagógicos organizadores do Ensino Fundamental.
- d. ( ) Esboço de uma política de intervenção que crie subsídios de acesso e permanência na escola a alunos afrodescendentes que sofrem preconceito e discriminação, fornecendo-lhes incentivos que lhes permitam vivenciar uma pedagogia antirracista e multiplicadora da vivência inclusiva.
- e. ( ) Concepção de um novo projeto educativo que seja capaz de erradicar as diferenças raciais a partir da criação de um sistema de informações que permita monitoramento e avaliação de indicadores quantitativos e qualitativos de processos educativos sobre o tema das relações étnico-raciais.

7. A proposta educacional da escola de tempo integral promoverá a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar e cuidar entre os profissionais da escola e outras áreas, as famílias e outros atores sociais (BRASIL, 2010).

Por período integral se entende:

- a. ( X ) A jornada escolar que se organiza em 7 horas diárias, no mínimo, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.400 horas.
- b. ( ) A ampliação dos dias de efetivo trabalho escolar de 200 para 330 dias ao ano, resultando num acréscimo anual de 60% no número de horas destinadas às atividades escolares e de aprendizagem.
- c. ( ) A ampliação da carga horária diária para 9 horas de aulas, incluindo atividades estritamente escolares e aquelas destinadas aos esportes, aquisição de uma língua estrangeira e habilidades técnico-instrumentais.
- d. ( ) Atividades de ampliação das oportunidades de aprendizagem que podem ocorrer tanto no espaço da escola quanto sob responsabilidade de outros agentes sociais, como igrejas, sindicatos, conselhos comunitários.
- e. ( ) Jornada de trabalho escolar que se organiza por meio da duplicação dos períodos em que a criança ou o jovem permanece na escola. Essa ampliação deve vir acompanhada de estratégias de apoio pedagógico aos estudos, alimentação e promoção da saúde.

8. Em relação aos princípios e às diretrizes da educação inclusiva, é correto afirmar:

- 1. A Educação Especial tem caráter substitutivo ao ensino comum e visa a atender alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- 2. Essa modalidade tem caráter complementar e sua transversalidade atravessa todas as etapas, níveis e modalidades da educação nacional.
- 3. A União tem compromisso na prestação de apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios para o atendimento educacional especializado.
- 4. Considera-se atendimento educacional especializado o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- 5. O atendimento educacional especializado deve ser responsabilidade da família que o obterá a partir de encaminhamentos à Secretaria do Bem-Estar Social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

**9.** Segundo a Lei 7508/07, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do Sistema Municipal de Educação de Florianópolis, o município deve obrigatoriamente oferecer:

1. Educação Básica, obrigatória e gratuita, inclusive para os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
2. Atendimento educacional especializado e gratuito à criança, ao adolescente e ao adulto com deficiência.
3. Atendimento gratuito na Educação Infantil.
4. Oferta de educação gratuita para jovens e adultos, no equivalente ao Ensino Médio, garantindo condições de acesso e permanência.
5. Atendimento à criança, ao adolescente e ao adulto, por meio de programas suplementares.
6. Padrões mínimos de qualidade estabelecidos em leis e atos normativos complementares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 5 e 6.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

**10.** Em relação à estabilidade e ao estágio probatório, o Estatuto do Servidor Público do município de Florianópolis dispõe:

1. São estáveis, após 3 anos de efetivo exercício, os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
2. O servidor público estável perderá o cargo mediante processo administrativo em que lhe seja assegurado o exercício do contraditório e ampla defesa.
3. O servidor em estágio probatório será exonerado do cargo sempre que a avaliação final do estágio probatório, resultado de relatório de seu superior imediato, ratificado por sua equipe de trabalho, julgar desfavorável a sua permanência no exercício do cargo.
4. Durante o estágio probatório, o servidor será semanalmente avaliado por comissão instituída para essa finalidade, em especial, quanto à idoneidade e produtividade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

11. Conforme o Estatuto do Magistério Público Municipal de Florianópolis, em seu título II, que trata do provimento e da vacância, é **correto** afirmar:

- a. ( ) Os cargos efetivos regidos por este Estatuto são providos unicamente por nomeação e reversão.
- b. ( ) Compete ao Chefe do Poder Legislativo Municipal prover os cargos públicos do Magistério.
- c. (X) A primeira investidura em cargo efetivo do Magistério Público depende da aprovação prévia em concurso público de provas e de títulos.
- d. ( ) Para que ocorra provimento é necessário que tenha sido prevista reintegração ou readaptação específica para o cargo.
- e. ( ) O diretor da escola é competente para dar posse a servidor concursado, segundo o grau de subordinação.

12. Na Constituição Federal, promulgada em 5 de outubro de 1988, alguns avanços sociais foram sinalizados:

1. Atuação prioritária dos Estados no ensino fundamental e na educação infantil.
2. Garantia do acesso ao ensino gratuito e obrigatório, consubstanciado no direito público subjetivo.
3. Universalização imediata do ensino médio gratuito.
4. Vinculação de impostos à educação, pela qual cabe à União aplicar 18% e aos Estados, Municípios e Distrito Federal, 25%.
5. Recursos públicos dirigidos tanto às escolas públicas quanto às privadas
6. O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 6.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.

13. A LDB estabelece e regulamenta as diretrizes gerais para a educação nos sistemas de ensino. Em cumprimento ao artigo 214 da Constituição Federal, a LDB dispõe, em seu artigo 9º, sobre a elaboração do Plano Nacional de Educação, resguardando os princípios constitucionais, bem como incluindo o de gestão democrática. O PNE aborda questões, concepções e metas direcionadas à melhoria da qualidade do ensino e à gestão democrática.

A função do Plano Nacional de Educação é:

- a. ( ) Determinar os percentuais de aplicação de verbas e insumos governamentais, criar sistemas de financiamento da educação e implementar programas suplementares de fomento à saúde, assistência social e acompanhamento especializado a estudantes de todas as redes de ensino.
- b. ( ) Orientar as grandes questões relacionadas à educação no país, representadas nas problemáticas da formação inicial e continuada de professores, perseverar na superação de índices de desempenho estabelecidos por órgãos internacionais como a OCDE e fortalecer a avaliação institucional das escolas públicas e privadas do país.
- c. ( ) Subsidiar a criação do Sistema Nacional de Educação e dos fóruns estaduais e municipais de educação, atribuindo a eles a legitimidade para constituir a legislação decorrente da aprovação, em nível nacional, dos pressupostos educacionais vigentes.
- d. ( ) Gerar mobilização necessária a fim de disseminar a discussão educacional por toda a sociedade brasileira, contribuindo para a ampliação do diálogo nacional ao difundir assuntos imprescindíveis ao projeto de erradicação das desigualdades sociais e fortalecimento da educação no país.
- e. (X) Estabelecer através de metas as grandes demandas no setor educacional como a integração entre governos, a colaboração de todos os entes federados e seus padrões de responsabilidade, além da constituição de metas que visam a promover mudanças qualitativas na educação.



14. O currículo é o instrumento por meio do qual a escola realiza o seu processo educativo. A seleção de conteúdos e procedimentos que compõem o currículo é um processo político. Ao propor uma determinada organização curricular, a sociedade realiza uma seleção histórica que reflete uma compreensão política do mundo.

Em relação às teorias do currículo, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

**Coluna 1**

1. Teorias Críticas
2. Teorias Tradicionais
3. Teorias Pós-críticas

**Coluna 2**

- ( ) A concepção de currículo como um plano, algo a ser aplicado, cuja base se encontra na racionalidade técnica. O currículo é definido como um conjunto de objetivos estruturados que a educação quer alcançar.
- ( ) O currículo é uma prática que se produz numa complexa cadeia de relações e significações. É uma prática cultural, mediada por processos históricos e culturais que, em tempos e sociedades distintas, ocorre de forma particular, impregnada pelas condições e compreensões epocais que dão significado aos processos educativos da escolarização.
- ( ) Concebem o currículo como prática cultural. O currículo serve, em parte, para preparar os estudantes para posições dominantes ou subordinadas na sociedade existente.
- ( ) Argumentam que não existe uma teoria neutra, já que toda teoria está baseada nas relações de poder. Isso está implícito nas disciplinas e conteúdos que reproduzem a desigualdade social que fazem com que muitos alunos saiam da escola antes mesmo de aprenderem as habilidades das classes dominantes. Percebem o currículo como um campo que prega a liberdade e um espaço cultural e social de lutas.
- ( ) Têm como objetivo principal preparar para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização. Esse tipo de currículo teve origem nos Estados Unidos e tem como base a tendência conservadora, baseada nos princípios de Taylor, que igualava o sistema educacional ao modelo organizacional e administrativo das empresas.
- ( ) Nessa perspectiva o currículo é tido como algo que produz uma relação de gêneros, pois predomina a cultura patriarcal. Tais teorias criticam a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos e os conceitos da modernidade, como razão e ciência. Outra perspectiva desse currículo é a fundamentação no pós-estruturalismo que acredita que o conhecimento é algo incerto e indeterminado. Questiona também o conceito de verdade, já que leva em consideração o processo pelo qual algo se tornou verdade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 • 2 • 3 • 2 • 3 • 1
- b. ( ) 1 • 3 • 2 • 3 • 2 • 1
- c. ( ) 2 • 1 • 1 • 2 • 3 • 3
- d. (X) 2 • 3 • 1 • 1 • 2 • 3
- e. ( ) 3 • 2 • 1 • 2 • 1 • 3

15. O Projeto Político-Pedagógico implica a construção de uma qualidade que é, ao mesmo tempo, política e técnica e se configura numa poderosa ferramenta de planejamento e avaliação para todos os integrantes da escola.

Fazem parte da metodologia de elaboração do PPP:

- a. ( ) Estudo do contexto, relato de experiências, abordagem dos processos que levam à reflexão, indicativos da ação e dos métodos de avaliação.
- b. ( ) Relação de indivíduos atendidos pela escola, dados do Censo Escolar, rol de componentes curriculares, histórico da instituição, planos de curso.
- c. (X) Realização de diagnóstico; demarcação das bases teórico-conceituais, definição de plano de atividades; implementação e avaliação.
- d. ( ) Leitura de cenário, estabelecimento de prioridades técnicas, atributos sociais e culturais, dados do IDEB, estabelecimento de possibilidades.
- e. ( ) Extratos de indicativos legais, mapas e plantas da comunidade, diagnóstico da região socioeconômica, matrizes curriculares, acordo de professores registrado em sindicato.

## Português

5 questões

Leia o texto abaixo, ele é um trecho do romance "Memórias Póstumas de Brás Cubas" de Machado de Assis.

(...) Não digo que a Universidade me não tivesse ensinado alguma; mas eu decorei-lhe só as fórmulas, o vocabulário, o esqueleto. Tratei-a como tratei o latim: embolsei três versos de Virgílio, dois de Horácio, uma dúzia de locuções morais e políticas, para as despesas de conversação. Tratei-os como tratei a história e a jurisprudência. Colho de todas as coisas a fraseologia, a casca, a ornamentação...

16. Assinale a alternativa que apresenta **apenas** termos usados metaforicamente no texto.

- a. ( ) latim, universidade, embolsei, esqueleto
- b. (X) esqueleto, embolsei, casca, ornamentação
- c. ( ) conversação, fraseologia, embolsei, despesas
- d. ( ) despesas, uma dúzia, locuções morais, jurisprudência
- e. ( ) história, jurisprudência, fraseologia, universidade

17. Observe a frase extraída do texto:

"Não digo que a Universidade me não tivesse ensinado alguma"

Assinale a alternativa **correta** em relação à frase.

- a. ( ) A frase é formada por um período simples.
- b. ( ) O pronome "me" equivale a "a mim" e está referindo-se à Universidade.
- c. ( ) O verbo "ter" é auxiliar do verbo ensinar e está no pretérito imperfeito do indicativo, terceira pessoa do singular.
- d. (X) O verbo "dizer" está conjugado no presente do indicativo, primeira pessoa do singular.
- e. ( ) Se passássemos para o futuro do presente do indicativo o verbo "dizer", teríamos a seguinte construção: "diria", se observada a mesma pessoa gramatical.

18. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) Em "mas eu decorei-lhe só as fórmulas", o "lhe" é pronome oblíquo e, no texto, retoma a palavra fórmulas.
- b. ( ) Em "Estudar sempre foi um sacrifício para mim enfrentar" está correto o uso do pronome oblíquo "mim".
- c. ( ) Na frase "O professor da Universidade já falou consigo, sobre sua prova?" há correção no emprego de todos os pronomes.
- d. ( ) Em "Quero falar contigo para lhe aplicar meu latim", as palavras sublinhadas têm correspondência quanto à pessoa gramatical.
- e. (X) Em "tratei-a como tratei o latim", o "a" é pronome pessoal e, no texto, retoma a palavra Universidade.

19. Assinale a alternativa em que os nomes sublinhados correspondem à mesma classe gramatical.

- a. ( ) Seguro sem corretor credenciado não é seguro.
- b. (X) A história reserva lugar para os grandes homens e esquece-se dos feitos grandes.
- c. ( ) Sê paciente no trânsito para não seres paciente da emergência de um hospital.
- d. ( ) De um pensamento sábio pode brotar um sábio na história da humanidade.
- e. ( ) Os corpos humanos estudados revelaram muitos mistérios aos humanos.

20. Assinale a alternativa que apresenta frase **correta** quanto aos seus elos sintáticos.

- a. ( ) Ele estudou, pois terá um futuro bem sucedido.
- b. ( ) O caso que refiro foi notícia no jornal da manhã.
- c. ( ) O candidato vibrou, mas a classificação dele foi excelente.
- d. (X) Os jovens cujas famílias têm boa renda, teoricamente têm mais chances na vida.
- e. ( ) Não polua o ar, por conseguinte precisamos dele limpo.

## Atualidades

5 questões

21. O conflito entre os israelenses e palestinos tomou, este ano, enormes proporções.

Um grande número de mortos e feridos e milhares de desalojados é o saldo do confronto entre as forças armadas de Israel e um grupo de militantes palestinos, acusados de terroristas por Israel e alguns outros países.

Assinale a alternativa que indica o grupo que as forças de Israel alegam combater.

- a. (X) Hamas
- b. ( ) Hezbollah
- c. ( ) Jihad Islâmica
- d. ( ) Irmandade Muçulmana
- e. ( ) Brigada dos Mártires de Al-Aqsa

22. Recentemente foi divulgado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) 2013.

Assinale a alternativa **verdadeira** a respeito do resultado desse índice.

- a. ( ) O Brasil assumiu a posição de liderança no IDH, entre os países latino-americanos.
- b. ( ) O Brasil se manteve com o melhor Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) entre o grupo de países emergentes.
- c. (X) O Brasil subiu uma colocação no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) 2013.
- d. ( ) O Brasil, apesar de ter melhorado em muitos aspectos, se manteve com o pior Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) entre o grupo de países conhecidos como BRICs.
- e. ( ) O Brasil, não obstante ter superado muitos obstáculos, ocupa a 185ª posição entre os países estudados.

23. Somos cada vez mais conectados. A Internet está presente no dia a dia da maioria dos brasileiros, nas transações bancárias, no trabalho e nas horas de lazer.

Assinale a alternativa **correta** a respeito da Lei nº 12.965, de 23 de abril de 2014, comumente conhecida como o “Marco Civil da Internet”.

- a. ( ) O Marco Civil da Internet estabelece os direitos dos usuários da Internet, telefonia móvel e fixa e demais meios de comunicação no Brasil, impondo sanções aos provedores de serviços que desrespeitarem os direitos dos consumidores.
- b. ( ) O Marco Civil na Internet assegura aos usuários da rede uma série de direitos como o de impedir a divulgação de fotos, ou comentários pessoais, a outras pessoas que não façam parte do seu círculo de relacionamentos.
- c. ( ) A Lei nº 12.965 obriga empresas estrangeiras como Google, Yahoo e Facebook guardarem em servidores localizados unicamente no Brasil, as informações a respeito dos brasileiros.
- d. ( ) A referida lei permite a intervenção do Estado na Internet, determinando o que deve ou não ser nela publicado.
- e. (X) A referida lei regulamenta o uso da Internet no país, prevendo direitos, deveres e garantias dos usuários da rede.

24. Analise a lista de fatos abaixo:

1. Um violento terremoto causou grande destruição no Haiti.
2. A justiça da Suécia pediu a extradição de Julian Assange, criador do site WikiLeaks. Naquele país ele é acusado de crimes sexuais.
3. Em 11 de setembro de 2011 ocorreram os ataques terroristas às torres gêmeas do World Trade Center em Nova York e ao Pentágono, nos arredores de Washington.
4. Em um longo julgamento, conhecido como o Julgamento do *Mensalão*, o Supremo Tribunal Eleitoral condenou importantes figuras da política nacional, entre os quais José Dirceu, Fernando Henrique Cardoso e José Genoino.
5. Bento XVI anunciou sua renúncia ao papado. Foi sucedido pelo Papa Francisco, primeiro papa nascido no continente americano.
6. Na Síria as tropas leais ao presidente Bashar al-Assad enfrentaram grupos de opositores que tentam acabar com o seu governo.

Assinale a alternativa que indica todos os fatos da lista acima ocorridos nos anos de 2010 a 2014.

- a. ( ) Apenas os fatos 2, 3 e 6.
- b. ( ) Apenas os fatos 3, 4 e 5.
- c. (X) Apenas os fatos 1, 2, 5 e 6.
- d. ( ) Apenas os fatos 1, 3, 4 e 5.
- e. ( ) Os fatos 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

25. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F)

- ( ) A Ucrânia vive uma grave crise social e política desde de 2013, quando o governo do então presidente Viktor Yanukovich desistiu de assinar um acordo de livre-comércio e associação política com a União Europeia (UE).
- ( ) A recusa do governo do presidente Viktor Yanukovich de assinar um acordo de livre comércio com a União Europeia gerou uma onda de protestos que culminou com a destituição do Presidente pelo Parlamento Ucrâniano.
- ( ) O novo governo ucraniano, comandado por Petro Poroshenko, desafiando à Rússia, determinou a invasão da Crimeia.
- ( ) Um referendo popular realizado na Crimeia aprovou a adesão dessa região à Rússia. O governo de Vladimir Putin determinou a incorporação do território, com a aprovação do Ocidente, em especial da União Europeia.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•V
- b. (X) V•V•F•F
- c. ( ) V•F•F•V
- d. ( ) F•F•V•V
- e. ( ) F•F•F•F

# Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Analise o texto abaixo:

De acordo com o artigo 9º da Resolução CME nº 02/2011, o Projeto Político Pedagógico deverá prever adequações ..... e adoção de estratégias, recursos e procedimentos diferenciados, quando necessário, para a avaliação da aprendizagem dos alunos com necessidades especiais, assegurando-lhes a acessibilidade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) especiais
- b. ( ) inclusivas
- c. (X) curriculares
- d. ( ) permanentes
- e. ( ) facilitadoras da aprendizagem

27. Para a definição dos recursos de acessibilidade a serem utilizados com determinado aluno com deficiência na escola, o professor do atendimento educacional especializado deve:

- a. ( ) observar o aluno apenas no contexto da sala de aula.
- b. (X) identificar as possíveis barreiras que limitam ou impedem o aluno de participar ativamente do processo escolar.
- c. ( ) disponibilizar os recursos adequados somente se o aluno demonstrar desenvolvimento cognitivo adequado para realizar as atividades escolares com autonomia.
- d. ( ) priorizar a utilização de recursos de alta tecnologia, por serem mais adequados a todas as limitações apresentadas por alunos com deficiência.
- e. ( ) ouvir os relatos dos familiares sobre as dificuldades apresentadas pelo aluno e estratégias utilizadas em casa apenas se os recursos propostos na escola não se mostrarem eficazes.

28. De acordo com as diretrizes nacionais atuais, para o atendimento a necessidades específicas dos estudantes no âmbito da atenção aos cuidados pessoais de alimentação, higiene e locomoção, os sistemas de ensino devem prover profissionais de apoio que possam prestar auxílio individualizado aos estudantes que não realizam essas atividades com independência.

O trabalho de tais profissionais deve ocorrer:

- a. ( ) apenas no contraturno escolar.
- b. ( ) sempre que o professor regente solicitar.
- c. ( ) com o objetivo de garantir a aprendizagem do aluno com deficiência.
- d. ( ) sempre que o estudante com deficiência e/ou seus familiares solicitarem.
- e. (X) conforme as especificidades apresentadas pelo estudante, relacionadas à sua condição de funcionalidade e não à condição de deficiência.

29. Na atual política nacional, de perspectiva inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Nesses casos e em outros que implicam transtornos funcionais específicos, a educação especial:

- a. ( ) propõe a segregação daqueles com comprometimentos mais severos.
- b. ( ) faz avaliação diagnóstica e presta atendimento clínico, se for o caso.
- c. (X) atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.
- d. ( ) avalia a necessidade de encaminhar esses alunos para frequência apenas em centros de atendimento educacional especializado.
- e. ( ) encaminha alunos com diagnóstico de deficiência intelectual para frequentar classes especiais em escolas comuns.

**30.** Sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE), é correto afirmar:

1. O AEE, definido pelo Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, é gratuito aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, e deve ser oferecido de forma transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
2. O AEE deve ser ofertado de forma complementar à formação de estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
3. O conjunto de serviços que integra o AEE caracteriza-se como atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente em salas de recursos multifuncionais.
4. O AEE prestado a estudantes com altas habilidades ou superdotação tem caráter substitutivo à formação desses estudantes.
5. O AEE deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

**31.** A baixa visão pode acarretar perda de campo visual e comprometer a visão central ou a periférica. Quando a perda ocorre no campo visual central, a acuidade visual fica diminuída, e a visão de cores pode ser afetada com possíveis alterações de sensibilidade ao contraste e dificuldade para ler e reconhecer pessoas. A ocorrência de alterações visuais no campo visual periférico pode ocasionar dificuldades para o reconhecimento de seres e objetos, dificultar a orientação e mobilidade, além de reduzir a sensibilidade ao contraste.

Nesses casos, a melhor recomendação para as atividades escolares deve ser:

- a. ( ) a utilização de fonte ampliada.
- b. ( ) a utilização da leitura e escrita em braille.
- c. ( ) matricular o aluno em uma classe especial para deficientes visuais.
- d. (X) a regulação adequada da iluminação do ambiente e o aumento de contraste.
- e. ( ) a indicação de recursos ópticos que ampliem o campo visual.

**32.** O Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, define as salas de recursos multifuncionais como:

- a. ( ) salas para avaliação diagnóstica dos estudantes da modalidade educação especial.
- b. (X) ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado.
- c. ( ) laboratórios para produção de materiais adaptados às necessidades específicas dos estudantes da modalidade educação especial.
- d. ( ) ambientes dotados de equipamentos para reabilitação de estudantes com deficiência.
- e. ( ) salas de aula organizadas nas escolas regulares para turmas com estudantes da modalidade educação especial.



33. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a educação de alunos com surdez.

- ( ) O Atendimento Educacional Especializado para alunos com surdez deve ser exclusivamente em língua portuguesa, oportunizando ao surdo o aprendizado da língua brasileira oficial.
- ( ) Os alunos com surdez enfrentam vários obstáculos no processo de escolarização, todos decorrentes da perda da audição.
- ( ) Estudos realizados na última década do século XX e início do século XXI oferecem contribuições à educação de alunos com surdez na escola comum ressaltando a valorização das diferenças no convívio social e o reconhecimento do potencial de cada ser humano.
- ( ) O atendimento às necessidades educacionais específicas dos alunos com surdez é reconhecido e assegurado por dispositivos legais, que determinam o direito a uma educação bilíngue em todo o processo educativo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•F
- b. ( ) V•F•V•F
- c. ( ) F•V•F•V
- d. ( ) F•V•F•F
- e. (X) F•F•V•V

34. O professor do Atendimento Educacional Especializado, ao atender um aluno com deficiência intelectual, deve:

- a. ( ) auxiliar o aluno na elaboração das tarefas passadas pelo professor da classe comum.
- b. ( ) realizar diagnóstico clínico para informação ao professor da sala comum e à família.
- c. ( ) trabalhar apenas com conteúdos que o aluno já domine, evitando situações de frustração diante de suas dificuldades.
- d. (X) propor atividades que permitam eliminar barreiras na aprendizagem e otimizar a aprendizagem do aluno e sua inclusão na classe comum.
- e. ( ) reforçar os conteúdos trabalhados na sala comum, de acordo com as indicações do professor regente.

35. A imagem abaixo mostra um estudante com deficiência física utilizando um recurso de tecnologia assistiva feito em acrílico transparente com furos coincidentes às teclas do teclado comum.



Fonte: <http://cantinhodoscadeirantes.blogspot.com.br/2013/02/>

Assinale a alternativa que indica o nome **correto** desse recurso.

- a. (X) colmeia
- b. ( ) prancha de digitação
- c. ( ) grade de digitação
- d. ( ) acionador de pressão
- e. ( ) reglete

36. Uma das consequências da cegueira congênita é a ausência de imagens visuais. Por isso, uma criança com cegueira congênita:

- a. ( ) aprende apenas os conteúdos que puderem ser demonstrados de forma tátil.
- b. ( ) terá graves comprometimentos cognitivos, motores e psicológicos.
- c. ( ) não desenvolve as funções da memória, da atenção, a imaginação, o pensamento e a linguagem.
- d. ( ) apenas repete de forma automática o que ouve, sem atribuir-lhes sentido e significado, impedindo a elaboração conceitual.
- e. (X) desenvolve outro modo de perceber e elaborar imagens e representações mentais, construindo-as na interação com o mundo que a cerca pela via dos sentidos remanescentes e da ativação das funções psicológicas superiores.

37. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com Peter Mittler, no livro *Educação Inclusiva: contextos sociais* (2003).

- ( ) No campo da educação, a inclusão envolve um processo de reforma e de reestruturação das escolas como um todo, com o objetivo de assegurar que todos os alunos possam ter acesso a oportunidades educacionais.
- ( ) As políticas educacionais inclusivas são planejadas para beneficiar apenas os alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, objetivando que tais alunos tenham acesso a diferentes oportunidades educacionais.
- ( ) A inclusão é incompatível com as classes especiais nas escolas regulares devido ao grau de segregação dos alunos com necessidades educacionais especiais e os outros alunos.
- ( ) O processo de trabalhar para a educação inclusiva pode ser visto como uma expressão de luta para atingir os direitos humanos universais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•F•V•V
- b. ( ) V•F•V•F
- c. ( ) F•V•V•F
- d. ( ) F•V•F•F
- e. ( ) F•F•F•V

38. A Comunicação Aumentativa e Alternativa é voltada para atender às necessidades dos alunos com:

- a. ( ) deficiência visual.
- b. ( ) deficiência intelectual.
- c. ( ) síndrome de Down.
- d. (X) dificuldades de fala e de escrita.
- e. ( ) dificuldades acentuadas na aprendizagem.

39. Analise o texto abaixo:

De acordo com o Decreto 5.626/2005, são denominadas escolas ou classes ..... aquelas em que a Libras e a modalidade escrita da Língua Portuguesa sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) especiais
- b. ( ) segregadas
- c. (X) de educação bilíngue
- d. ( ) para surdos
- e. ( ) inclusivas

40. A imagem abaixo mostra uma estudante com deficiência visual utilizando um recurso para cálculo de operações matemáticas.



Fonte: <http://www.olhosdaalma.com.br/>

Tal recurso denomina-se:

- a. ( ) punção.
- b. (X) soroban.
- c. ( ) cela braile.
- d. ( ) prancha de cálculo.
- e. ( ) calculadora tátil.



**41.** De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), ao longo de todo processo de escolarização, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve estar articulado com a proposta pedagógica:

- a. ( ) das classes especiais.
- b. ( ) para educação segregada.
- c. ( ) para necessidades educacionais especiais.
- d. ( ) dos centros de atendimento educacional especializado.
- e. (X) do ensino comum.

---

**42.** Analise as orientações abaixo, destinadas a professores de alunos com deficiência intelectual.

1. É recomendável a permanência de uma pessoa da família na sala de aula para auxiliar o aluno com deficiência intelectual.
2. O aluno com deficiência intelectual não deve frequentar a classe comum, já que ele possui dificuldades acentuadas para o aprendizado, devendo ser encaminhado para classe especial.
3. O professor deve planejar atividades que permitam o aluno com deficiência intelectual se expressar, garantindo sua participação de acordo com suas possibilidades.
4. A permanência do aluno com deficiência intelectual na classe comum está condicionada a uma avaliação diagnóstica precisa, que definirá o planejamento do professor regente.

Assinale a alternativa que indica todas as orientações **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a orientação 3.
- b. ( ) É correta apenas a orientação 4.
- c. ( ) São corretas apenas as orientações 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as orientações 2 e 4.
- e. ( ) São corretas as orientações 1, 2, 3 e 4.

**43.** Sobre o Atendimento Educacional Especializado em Libras, é **correto** afirmar:

- a. ( ) Por ser ofertado apenas em Libras, esse atendimento prejudica a participação do aluno com surdez nas aulas da classe comum.
- b. (X) Tal atendimento fornece a base conceitual dos conteúdos curriculares desenvolvidos na sala de aula.
- c. ( ) O Atendimento Educacional Especializado em Libras deve ocorrer no mesmo turno da escolarização do aluno surdo.
- d. ( ) O professor do Atendimento Educacional Especializado deve trabalhar apenas com conteúdos diferentes daqueles que estão sendo estudados na classe comum, possibilitando ao aluno surdo espaços de diálogo sobre assuntos de seu interesse.
- e. ( ) Trata-se de um trabalho substitutivo à escolarização em classe comum, pois a exploração dos conteúdos curriculares em Libras, realizada pelo professor do Atendimento Educacional Especializado, é suficiente para que o aluno com surdez se aproprie dos conhecimentos.

---

**44.** De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 04/2010, que define as diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica, os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), complementar ou suplementar à escolarização, ofertado em salas de recursos multifuncionais ou em:

- a. ( ) classes especiais, preferencialmente das redes públicas de ensino.
- b. ( ) centros de reabilitação especializados na deficiência do estudante.
- c. ( ) centros de AEE obrigatoriamente da rede pública.
- d. (X) centros de AEE da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.
- e. ( ) clínicas de reabilitação da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.

45. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre as línguas de sinais.

- ( ) As línguas de sinais utilizam o canal visual-espacial, articulação das mãos, expressões faciais e do corpo, para estabelecer sua estrutura.
- ( ) Todas as línguas de sinais possuem a mesma estrutura gramatical, sendo compostas de aspectos linguísticos: fonológico, morfológico, sintático e semântico-pragmático.
- ( ) As línguas de sinais, assim como as línguas orais, possibilitam aos seus usuários discutir, avaliar e relacionar temas relativos a qualquer ramo da ciência ou contexto científico.
- ( ) A língua de sinais é universal e todos os países possuem apenas variações de alguns sinais.
- ( ) É direito das pessoas surdas o acesso ao aprendizado da Libras desde a educação infantil para sua apropriação de maneira natural e ao longo das demais etapas da educação básica, com a presença de um profissional habilitado, preferencialmente surdo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V • F • V • F • V
- b. ( ) V • F • V • F • F
- c. ( ) V • F • F • V • F
- d. ( ) F • V • V • F • V
- e. ( ) F • F • V • F • V

46. Analise o texto abaixo:

Vocalizadores são recursos de ..... que emitem voz gravada ou sintetizada. Ao se tocar em um símbolo/botão/tecla ou ao se digitar uma palavra, ouve-se a mensagem a ser comunicada.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) vídeo
- b. ( ) leitura
- c. ( ) escrita
- d. (X) comunicação
- e. ( ) aprendizagem

47. De acordo com as orientações do Ministério da Educação, a proposta didático-pedagógica para se ensinar português escrito para os alunos com surdez:

- a. ( ) é uma proposta ultrapassada, pois o aluno surdo tem o direito de acessar e expressar o conhecimento apenas em Libras.
- b. ( ) deve ser desenvolvida em centros especializados em educação de surdos, pois a escola comum constitui o lócus da aprendizagem formal da língua portuguesa apenas para alunos ouvintes.
- c. (X) orienta-se pela concepção bilíngue – Libras e Português escrito, como línguas de instrução destes alunos.
- d. ( ) deve ser ampliada para o ensino da língua portuguesa oral, melhorando a capacidade de expressão e interação social do aluno surdo.
- e. ( ) não deve ser pautada na educação bilíngue, possibilitando à escola definir se os alunos com surdez terão acesso apenas à educação em Libras ou se sua escolarização será complementada com o ensino de língua portuguesa.

48. Um recurso utilizado por estudantes com comprometimentos motores de membros superiores é a prancha de letras. O processo de seleção da letra pode ser feito pelo aluno de forma direta ou indireta. Na forma direta o próprio aluno consegue levar o dedo, o olhar, ou outra parte do corpo sobre a letra que deseja selecionar. Na forma indireta é o professor ou o auxiliar que passa a mão sobre a prancha de letras e quando ele toca na letra que o aluno deseja escrever, este emite um sinal afirmativo, que pode ser um som ou um gesto.

Esse segundo sistema de seleção é também denominado de:

- a. (X) varredura.
- b. ( ) seleção indireta.
- c. ( ) escolha aleatória.
- d. ( ) escrita mediada.
- e. ( ) processamento.

**49.** Leia o texto abaixo, extraído de: BOSCO, I.C.M.G. *A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: surdocegueira e deficiência múltipla*. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010 , p. 22:

“Quando um aluno com surdocegueira e/ou com deficiência múltipla participa de um grupo, grande ou pequeno, a interação entre os colegas que enxergam e ouvem plenamente deve ser modificada para que ele possa ter acesso a todas as informações. Um dos alunos ou o guia-intérprete ou o professor deve ser orientado para passar as instruções pelo tato (libras tátil, por exemplo) ou por meio do resíduo visual, mas a uma distância mais curta ou, ainda, por meio de objetos de referência, pistas táteis e outros sentidos remanescentes. É importante ressaltar que, ainda que possua visão e audição residuais, o aluno com surdocegueira e/ou com deficiência múltipla, se necessário, precisa obter as informações com a ajuda de um mediador. Diversas adequações específicas devem ser feitas para atender aos alunos com surdocegueira e/ou com deficiência múltipla. Elas estabelecem os parâmetros da interação, proporcionam a esses alunos informações a respeito de quem está falando e mais tempo para processar as informações, facilitando a comunicação.”

A partir do texto, podemos considerar adequadas as seguintes orientações para atender alunos com surdocegueira e/ou deficiência múltipla na sala de aula comum:

1. Antes de iniciar uma discussão, cada colega da turma deve identificar-se para o aluno com surdocegueira e/ou com deficiência múltipla.
2. Conforme a discussão vai prosseguindo, o colega de classe ou professor ou o guia-intérprete ou o instrutor mediador deve identificar o participante que deseja se expressar para que o aluno com surdocegueira e/ou com deficiência múltipla possa redirecionar sua atenção para ele, trocando de posição, por exemplo, de modo que tenha condições visuais quando houver resíduo visual, motoras e auditivas (quando houver o resíduo auditivo para receber as informações).
3. Os demais alunos devem ser lembrados de falarem um de cada vez, colaborando com a participação do colega que não acompanha espontaneamente a discussão visual nem auditivamente.
4. Na turma em que está matriculado um aluno com surdocegueira ou com deficiência múltipla as atividades em grupos grandes ou pequenos devem ser evitadas, pela impossibilidade desse aluno participar na interação.

Assinale a alternativa que contém apenas as orientações adequadas.

- a. ( ) É adequada apenas a orientação 3.
- b. ( ) São adequadas apenas as orientações 1 e 4.
- c. (X) São adequadas apenas as orientações 1, 2 e 3.
- d. ( ) São adequadas apenas as orientações 2, 3 e 4.
- e. ( ) São adequadas as orientações 1, 2, 3 e 4.

50. Dentre os recursos utilizados para promover a aprendizagem dos estudantes com surdocegueira estão os *objetos de referência*, que podem ser definidos como:

- a. ( ) objetos que emitem sons relacionados à palavra que designam.
- b. (X) objetos que têm a função de substituir a palavra e, assim, podem representar pessoas, objetos, lugares, atividades ou conceitos associados a eles.
- c. ( ) representação de palavras que designam objetos, lugares, atividades ou outros conceitos através do uso de um software com imagens em alta definição.
- d. ( ) cartões com imagens de objetos significativos para o estudante, constituindo-se em referência para o tema de uma conversa ou de uma aula.
- e. ( ) jogos para estimular o raciocínio lógico-matemático.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>