

Caderno de Prova



16 de novembro



das 14:10 às 18:10 h



4 h de duração*



50 questões



P10

Professor

Espanhol



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Temas de Educação

15 questões

1. A Resolução nº 4 do CNE/CEB, de 13/07/2010, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para o conjunto da Educação Básica, distinguindo seus níveis, suas etapas e modalidades.

Relacione corretamente as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1

- (N) Níveis
- (E) Etapas
- (M) Modalidades

Coluna 2

- () Educação Infantil
- () Educação de Jovens e Adultos
- () Educação Superior
- () Educação Especial
- () Ensino Fundamental
- () Educação Profissional e Tecnológica
- () Educação Indígena
- () Ensino Médio
- () Educação Básica

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () N • M • E • M • N • M • M • N • E
- b. () E • N • M • N • E • N • N • E • M
- c. () E • M • N • M • N • E • E • M • N
- d. (X) E • M • N • M • E • M • M • E • N
- e. () M • E • N • E • M • E • E • M • N

2. A Resolução 04/2010 do CNE/CEB abre espaço para a constituição de um Sistema Nacional de Educação.

Esse Sistema tem por objetivos:

1. Definir, não só as responsabilidades de cada esfera de governo, mas como elas se relacionam, uma vez que cada ente federativo, com suas peculiares competências, é chamado a colaborar para transformar a Educação Básica.
2. Conceber a educação básica como uma atividade intencional e organicamente concebida, que se justifica pela realização de atividades voltadas para as mesmas finalidades ou para a concretização dos mesmos objetivos.
3. Estabelecer regras de equivalência entre as funções distributivas, supletiva, normativa, de supervisão e avaliação da educação nacional, respeitada a autonomia dos sistemas e valorizadas as diferenças regionais.
4. Basear-se na edificação de um sistema orgânico, sequencial e articulado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () É correta apenas a afirmativa 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. A transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas.

Ela se diferencia da interdisciplinaridade à medida que:

- a. () A transversalidade é um conceito análogo ao da interdisciplinaridade. Ambos preocupam-se com a relação existente entre as diferentes áreas do conhecimento.
- b. (X) A transversalidade refere-se à dimensão didático-pedagógica, e a interdisciplinaridade, à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- c. () A transversalidade dedica-se à integração entre as diferentes áreas do conhecimento ao passo que a preocupação interdisciplinar ocorre a partir da fusão de eixos do conhecimento disciplinar.
- d. () A transversalidade se refere às ações transdisciplinares e a interdisciplinaridade foca sua ação na superação dos raciocínios multidisciplinares.
- e. () A transversalidade relaciona-se aos objetos conceituais de estudo e a possibilidade de interagir com eles; a interdisciplinaridade possibilita, na prática educativa, uma relação entre aprender e fazer.

4. A vida escolar, de forma geral, exige a estruturação de um projeto educativo coerente, articulado e integrado, compreendido como forma de expressão de seus propósitos educacionais.

Em relação à organização escolar, é correto afirmar:

- 1. Ciclos, anos, séries e outras formas de organização a que se refere a Lei 9394/96 serão compreendidos como tempos e espaços interdependentes e articulados entre si, ao longo dos 9 anos de duração da Educação Básica.
- 2. Todas as atividades da escola e sua gestão devem estar articuladas entre si e com as demais escolas da rede a que pertence.
- 3. O processo de enturmação dos alunos, a distribuição de turmas por professor, as decisões sobre o currículo, a escolha dos livros didáticos, a ocupação do espaço, a definição dos horários e outras tarefas administrativas e/ou pedagógicas devem ser tomadas em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação.
- 4. O Regimento Escolar deve normatizar o funcionamento interno da escola, assegurando as condições institucionais adequadas para a execução do trabalho pedagógico, administrativo e institucional com base nas disposições previamente estudadas e implementadas para cumprimento por todos os envolvidos nas atividades escolares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

5. De acordo com a Resolução 002/2012 do Conselho Nacional de Educação, em seu artigo 2º, [...] a Educação Ambiental nas escolas é uma dimensão da educação, é a atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental. (BRASIL, 2012).

Em relação à Educação Ambiental, é **correto** afirmar:

- a. () As escolas devem criar uma disciplina específica que considere em seu bojo a interface entre a natureza, a sociocultura, a produção, o trabalho, o consumo, superando a visão despolitizada, acrítica, ingênua e naturalista presente na prática pedagógica das instituições de ensino.
- b. () Os sistemas escolares devem promover alterações nos currículos de Ciências da Natureza de maneira a integrar os conteúdos relativos à Educação Ambiental entre suas atribuições. Parte dos conteúdos relacionados a biomas e classificação botânica será incorporada à matriz curricular da disciplina de Geografia.
- c. () As abordagens de conceitos relativos à sustentabilidade devem respeitar o caráter transdisciplinar dessa concepção e serem desenvolvidos, através de disciplina específica a partir do Ensino Médio.
- d. () A definição de diretrizes, normas e critérios para a construção de currículos escolares pautados pelo respeito ao Meio Ambiente e estratégias de sustentabilidade receberão subsídios conceituais do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA).
- e. (X) A Educação Ambiental será desenvolvida como prática educativa integrada e interdisciplinar, contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades, não devendo ser implantada como disciplina ou componente curricular específico.

6. A escola é um espaço privilegiado de inclusão, reconhecimento e combate às relações preconceituosas e discriminatórias. Visando a promover a valorização e o reconhecimento da diversidade étnico-racial na educação brasileira, o MEC lançou inúmeros documentos propondo a efetiva implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais a partir de:

- a. () Inserção da modalidade nos currículos de Sociedade e Natureza (Educação Infantil), História (Ensino Fundamental), Ciências Humanas e suas Tecnologias (Ensino Médio). Estabelecidas essas bases legais, o projeto buscará a reforma curricular do Ensino a fim de reconstruir a identidade das populações afro-brasileiras e africanas.
- b. (X) Ensino de história e cultura afro-brasileira e africana em todo o país; ações perenes que fortaleçam o marco legal em educação, construção de um Referencial Curricular que subsidie essa inserção em todos os níveis e modalidades do ensino, além de produção de material didático antidiscriminatório e antirracista.
- c. () Operacionalização dos princípios dispostos e enfatizados pelas dezenas de associações que lutam pela superação do preconceito racial e desigualdades associadas a ele. Tais ações exigem reformulações conceituais profundas nos princípios pedagógicos organizadores do Ensino Fundamental.
- d. () Esboço de uma política de intervenção que crie subsídios de acesso e permanência na escola a alunos afrodescendentes que sofrem preconceito e discriminação, fornecendo-lhes incentivos que lhes permitam vivenciar uma pedagogia antirracista e multiplicadora da vivência inclusiva.
- e. () Concepção de um novo projeto educativo que seja capaz de erradicar as diferenças raciais a partir da criação de um sistema de informações que permita monitoramento e avaliação de indicadores quantitativos e qualitativos de processos educativos sobre o tema das relações étnico-raciais.

7. A proposta educacional da escola de tempo integral promoverá a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar e cuidar entre os profissionais da escola e outras áreas, as famílias e outros atores sociais (BRASIL, 2010).

Por período integral se entende:

- a. (X) A jornada escolar que se organiza em 7 horas diárias, no mínimo, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.400 horas.
- b. () A ampliação dos dias de efetivo trabalho escolar de 200 para 330 dias ao ano, resultando num acréscimo anual de 60% no número de horas destinadas às atividades escolares e de aprendizagem.
- c. () A ampliação da carga horária diária para 9 horas de aulas, incluindo atividades estritamente escolares e aquelas destinadas aos esportes, aquisição de uma língua estrangeira e habilidades técnico-instrumentais.
- d. () Atividades de ampliação das oportunidades de aprendizagem que podem ocorrer tanto no espaço da escola quanto sob responsabilidade de outros agentes sociais, como igrejas, sindicatos, conselhos comunitários.
- e. () Jornada de trabalho escolar que se organiza por meio da duplicação dos períodos em que a criança ou o jovem permanece na escola. Essa ampliação deve vir acompanhada de estratégias de apoio pedagógico aos estudos, alimentação e promoção da saúde.

8. Em relação aos princípios e às diretrizes da educação inclusiva, é correto afirmar:

- 1. A Educação Especial tem caráter substitutivo ao ensino comum e visa a atender alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- 2. Essa modalidade tem caráter complementar e sua transversalidade atravessa todas as etapas, níveis e modalidades da educação nacional.
- 3. A União tem compromisso na prestação de apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios para o atendimento educacional especializado.
- 4. Considera-se atendimento educacional especializado o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- 5. O atendimento educacional especializado deve ser responsabilidade da família que o obterá a partir de encaminhamentos à Secretaria do Bem-Estar Social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

9. Segundo a Lei 7508/07, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do Sistema Municipal de Educação de Florianópolis, o município deve obrigatoriamente oferecer:

1. Educação Básica, obrigatória e gratuita, inclusive para os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
2. Atendimento educacional especializado e gratuito à criança, ao adolescente e ao adulto com deficiência.
3. Atendimento gratuito na Educação Infantil.
4. Oferta de educação gratuita para jovens e adultos, no equivalente ao Ensino Médio, garantindo condições de acesso e permanência.
5. Atendimento à criança, ao adolescente e ao adulto, por meio de programas suplementares.
6. Padrões mínimos de qualidade estabelecidos em leis e atos normativos complementares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 5 e 6.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

10. Em relação à estabilidade e ao estágio probatório, o Estatuto do Servidor Público do município de Florianópolis dispõe:

1. São estáveis, após 3 anos de efetivo exercício, os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
2. O servidor público estável perderá o cargo mediante processo administrativo em que lhe seja assegurado o exercício do contraditório e ampla defesa.
3. O servidor em estágio probatório será exonerado do cargo sempre que a avaliação final do estágio probatório, resultado de relatório de seu superior imediato, ratificado por sua equipe de trabalho, julgar desfavorável a sua permanência no exercício do cargo.
4. Durante o estágio probatório, o servidor será semanalmente avaliado por comissão instituída para essa finalidade, em especial, quanto à idoneidade e produtividade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

11. Conforme o Estatuto do Magistério Público Municipal de Florianópolis, em seu título II, que trata do provimento e da vacância, é **correto** afirmar:

- a. () Os cargos efetivos regidos por este Estatuto são providos unicamente por nomeação e reversão.
- b. () Compete ao Chefe do Poder Legislativo Municipal prover os cargos públicos do Magistério.
- c. (X) A primeira investidura em cargo efetivo do Magistério Público depende da aprovação prévia em concurso público de provas e de títulos.
- d. () Para que ocorra provimento é necessário que tenha sido prevista reintegração ou readaptação específica para o cargo.
- e. () O diretor da escola é competente para dar posse a servidor concursado, segundo o grau de subordinação.

12. Na Constituição Federal, promulgada em 5 de outubro de 1988, alguns avanços sociais foram sinalizados:

1. Atuação prioritária dos Estados no ensino fundamental e na educação infantil.
2. Garantia do acesso ao ensino gratuito e obrigatório, consubstanciado no direito público subjetivo.
3. Universalização imediata do ensino médio gratuito.
4. Vinculação de impostos à educação, pela qual cabe à União aplicar 18% e aos Estados, Municípios e Distrito Federal, 25%.
5. Recursos públicos dirigidos tanto às escolas públicas quanto às privadas
6. O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.

13. A LDB estabelece e regulamenta as diretrizes gerais para a educação nos sistemas de ensino. Em cumprimento ao artigo 214 da Constituição Federal, a LDB dispõe, em seu artigo 9º, sobre a elaboração do Plano Nacional de Educação, resguardando os princípios constitucionais, bem como incluindo o de gestão democrática. O PNE aborda questões, concepções e metas direcionadas à melhoria da qualidade do ensino e à gestão democrática.

A função do Plano Nacional de Educação é:

- a. () Determinar os percentuais de aplicação de verbas e insumos governamentais, criar sistemas de financiamento da educação e implementar programas suplementares de fomento à saúde, assistência social e acompanhamento especializado a estudantes de todas as redes de ensino.
- b. () Orientar as grandes questões relacionadas à educação no país, representadas nas problemáticas da formação inicial e continuada de professores, perseverar na superação de índices de desempenho estabelecidos por órgãos internacionais como a OCDE e fortalecer a avaliação institucional das escolas públicas e privadas do país.
- c. () Subsidiar a criação do Sistema Nacional de Educação e dos fóruns estaduais e municipais de educação, atribuindo a eles a legitimidade para constituir a legislação decorrente da aprovação, em nível nacional, dos pressupostos educacionais vigentes.
- d. () Gerar mobilização necessária a fim de disseminar a discussão educacional por toda a sociedade brasileira, contribuindo para a ampliação do diálogo nacional ao difundir assuntos imprescindíveis ao projeto de erradicação das desigualdades sociais e fortalecimento da educação no país.
- e. (X) Estabelecer através de metas as grandes demandas no setor educacional como a integração entre governos, a colaboração de todos os entes federados e seus padrões de responsabilidade, além da constituição de metas que visam a promover mudanças qualitativas na educação.

14. O currículo é o instrumento por meio do qual a escola realiza o seu processo educativo. A seleção de conteúdos e procedimentos que compõem o currículo é um processo político. Ao propor uma determinada organização curricular, a sociedade realiza uma seleção histórica que reflete uma compreensão política do mundo.

Em relação às teorias do currículo, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1

1. Teorias Críticas
2. Teorias Tradicionais
3. Teorias Pós-críticas

Coluna 2

- () A concepção de currículo como um plano, algo a ser aplicado, cuja base se encontra na racionalidade técnica. O currículo é definido como um conjunto de objetivos estruturados que a educação quer alcançar.
- () O currículo é uma prática que se produz numa complexa cadeia de relações e significações. É uma prática cultural, mediada por processos históricos e culturais que, em tempos e sociedades distintas, ocorre de forma particular, impregnada pelas condições e compreensões epocais que dão significado aos processos educativos da escolarização.
- () Concebem o currículo como prática cultural. O currículo serve, em parte, para preparar os estudantes para posições dominantes ou subordinadas na sociedade existente.
- () Argumentam que não existe uma teoria neutra, já que toda teoria está baseada nas relações de poder. Isso está implícito nas disciplinas e conteúdos que reproduzem a desigualdade social que fazem com que muitos alunos saiam da escola antes mesmo de aprenderem as habilidades das classes dominantes. Percebem o currículo como um campo que prega a liberdade e um espaço cultural e social de lutas.
- () Têm como objetivo principal preparar para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização. Esse tipo de currículo teve origem nos Estados Unidos e tem como base a tendência conservadora, baseada nos princípios de Taylor, que igualava o sistema educacional ao modelo organizacional e administrativo das empresas.
- () Nessa perspectiva o currículo é tido como algo que produz uma relação de gêneros, pois predomina a cultura patriarcal. Tais teorias criticam a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos e os conceitos da modernidade, como razão e ciência. Outra perspectiva desse currículo é a fundamentação no pós-estruturalismo que acredita que o conhecimento é algo incerto e indeterminado. Questiona também o conceito de verdade, já que leva em consideração o processo pelo qual algo se tornou verdade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3 • 2 • 3 • 1
- b. () 1 • 3 • 2 • 3 • 2 • 1
- c. () 2 • 1 • 1 • 2 • 3 • 3
- d. (X) 2 • 3 • 1 • 1 • 2 • 3
- e. () 3 • 2 • 1 • 2 • 1 • 3

15. O Projeto Político-Pedagógico implica a construção de uma qualidade que é, ao mesmo tempo, política e técnica e se configura numa poderosa ferramenta de planejamento e avaliação para todos os integrantes da escola.

Fazem parte da metodologia de elaboração do PPP:

- a. () Estudo do contexto, relato de experiências, abordagem dos processos que levam à reflexão, indicativos da ação e dos métodos de avaliação.
- b. () Relação de indivíduos atendidos pela escola, dados do Censo Escolar, rol de componentes curriculares, histórico da instituição, planos de curso.
- c. (X) Realização de diagnóstico; demarcação das bases teórico-conceituais, definição de plano de atividades; implementação e avaliação.
- d. () Leitura de cenário, estabelecimento de prioridades técnicas, atributos sociais e culturais, dados do IDEB, estabelecimento de possibilidades.
- e. () Extratos de indicativos legais, mapas e plantas da comunidade, diagnóstico da região socioeconômica, matrizes curriculares, acordo de professores registrado em sindicato.

Português

5 questões

Leia o texto abaixo, ele é um trecho do romance "Memórias Póstumas de Brás Cubas" de Machado de Assis.

(...) Não digo que a Universidade me não tivesse ensinado alguma; mas eu decorei-lhe só as fórmulas, o vocabulário, o esqueleto. Tratei-a como tratei o latim: embolsei três versos de Virgílio, dois de Horácio, uma dúzia de locuções morais e políticas, para as despesas de conversação. Tratei-os como tratei a história e a jurisprudência. Colho de todas as coisas a fraseologia, a casca, a ornamentação...

16. Assinale a alternativa que apresenta **apenas** termos usados metaforicamente no texto.

- a. () latim, universidade, embolsei, esqueleto
- b. (X) esqueleto, embolsei, casca, ornamentação
- c. () conversação, fraseologia, embolsei, despesas
- d. () despesas, uma dúzia, locuções morais, jurisprudência
- e. () história, jurisprudência, fraseologia, universidade

17. Observe a frase extraída do texto:

"Não digo que a Universidade me não tivesse ensinado alguma"

Assinale a alternativa **correta** em relação à frase.

- a. () A frase é formada por um período simples.
- b. () O pronome "me" equivale a "a mim" e está referindo-se à Universidade.
- c. () O verbo "ter" é auxiliar do verbo ensinar e está no pretérito imperfeito do indicativo, terceira pessoa do singular.
- d. (X) O verbo "dizer" está conjugado no presente do indicativo, primeira pessoa do singular.
- e. () Se passássemos para o futuro do presente do indicativo o verbo "dizer", teríamos a seguinte construção: "diria", se observada a mesma pessoa gramatical.

18. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () Em "mas eu decorei-lhe só as fórmulas", o "lhe" é pronome oblíquo e, no texto, retoma a palavra fórmulas.
- b. () Em "Estudar sempre foi um sacrifício para mim enfrentar" está correto o uso do pronome oblíquo "mim".
- c. () Na frase "O professor da Universidade já falou consigo, sobre sua prova?" há correção no emprego de todos os pronomes.
- d. () Em "Quero falar contigo para lhe aplicar meu latim", as palavras sublinhadas têm correspondência quanto à pessoa gramatical.
- e. (X) Em "tratei-a como tratei o latim", o "a" é pronome pessoal e, no texto, retoma a palavra Universidade.

19. Assinale a alternativa em que os nomes sublinhados correspondem à mesma classe gramatical.

- a. () Seguro sem corretor credenciado não é seguro.
- b. (X) A história reserva lugar para os grandes homens e esquece-se dos feitos grandes.
- c. () Sê paciente no trânsito para não seres paciente da emergência de um hospital.
- d. () De um pensamento sábio pode brotar um sábio na história da humanidade.
- e. () Os corpos humanos estudados revelaram muitos mistérios aos humanos.

20. Assinale a alternativa que apresenta frase **correta** quanto aos seus elos sintáticos.

- a. () Ele estudou, pois terá um futuro bem sucedido.
- b. () O caso que refiro foi notícia no jornal da manhã.
- c. () O candidato vibrou, mas a classificação dele foi excelente.
- d. (X) Os jovens cujas famílias têm boa renda, teoricamente têm mais chances na vida.
- e. () Não polua o ar, por conseguinte precisamos dele limpo.

Atualidades

5 questões

21. O conflito entre os israelenses e palestinos tomou, este ano, enormes proporções.

Um grande número de mortos e feridos e milhares de desalojados é o saldo do confronto entre as forças armadas de Israel e um grupo de militantes palestinos, acusados de terroristas por Israel e alguns outros países.

Assinale a alternativa que indica o grupo que as forças de Israel alegam combater.

- a. (X) Hamas
- b. () Hezbollah
- c. () Jihad Islâmica
- d. () Irmandade Muçulmana
- e. () Brigada dos Mártires de Al-Aqsa

22. Recentemente foi divulgado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) 2013.

Assinale a alternativa **verdadeira** a respeito do resultado desse índice.

- a. () O Brasil assumiu a posição de liderança no IDH, entre os países latino-americanos.
- b. () O Brasil se manteve com o melhor Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) entre o grupo de países emergentes.
- c. (X) O Brasil subiu uma colocação no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) 2013.
- d. () O Brasil, apesar de ter melhorado em muitos aspectos, se manteve com o pior Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) entre o grupo de países conhecidos como BRICs.
- e. () O Brasil, não obstante ter superado muitos obstáculos, ocupa a 185ª posição entre os países estudados.

23. Somos cada vez mais conectados. A Internet está presente no dia a dia da maioria dos brasileiros, nas transações bancárias, no trabalho e nas horas de lazer.

Assinale a alternativa **correta** a respeito da Lei nº 12.965, de 23 de abril de 2014, comumente conhecida como o "Marco Civil da Internet".

- a. () O Marco Civil da Internet estabelece os direitos dos usuários da Internet, telefonia móvel e fixa e demais meios de comunicação no Brasil, impondo sanções aos provedores de serviços que desrespeitarem os direitos dos consumidores.
- b. () O Marco Civil na Internet assegura aos usuários da rede uma série de direitos como o de impedir a divulgação de fotos, ou comentários pessoais, a outras pessoas que não façam parte do seu círculo de relacionamentos.
- c. () A Lei nº 12.965 obriga empresas estrangeiras como Google, Yahoo e Facebook guardarem em servidores localizados unicamente no Brasil, as informações a respeito dos brasileiros.
- d. () A referida lei permite a intervenção do Estado na Internet, determinando o que deve ou não ser nela publicado.
- e. (X) A referida lei regulamenta o uso da Internet no país, prevendo direitos, deveres e garantias dos usuários da rede.

24. Analise a lista de fatos abaixo:

1. Um violento terremoto causou grande destruição no Haiti.
2. A justiça da Suécia pediu a extradição de Julian Assange, criador do site WikiLeaks. Naquele país ele é acusado de crimes sexuais.
3. Em 11 de setembro de 2011 ocorreram os ataques terroristas às torres gêmeas do World Trade Center em Nova York e ao Pentágono, nos arredores de Washington.
4. Em um longo julgamento, conhecido como o Julgamento do *Mensalão*, o Supremo Tribunal Eleitoral condenou importantes figuras da política nacional, entre os quais José Dirceu, Fernando Henrique Cardoso e José Genoíno.
5. Bento XVI anunciou sua renúncia ao papado. Foi sucedido pelo Papa Francisco, primeiro papa nascido no continente americano.
6. Na Síria as tropas leais ao presidente Bashar al-Assad enfrentaram grupos de opositores que tentam acabar com o seu governo.

Assinale a alternativa que indica todos os fatos da lista acima ocorridos nos anos de 2010 a 2014.

- a. () Apenas os fatos 2, 3 e 6.
- b. () Apenas os fatos 3, 4 e 5.
- c. (X) Apenas os fatos 1, 2, 5 e 6.
- d. () Apenas os fatos 1, 3, 4 e 5.
- e. () Os fatos 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

25. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F)

- () A Ucrânia vive uma grave crise social e política desde de 2013, quando o governo do então presidente Viktor Yanukovich desistiu de assinar um acordo de livre-comércio e associação política com a União Europeia (UE).
- () A recusa do governo do presidente Viktor Yanukovich de assinar um acordo de livre comércio com a União Europeia gerou uma onda de protestos que culminou com a destituição do Presidente pelo Parlamento Ucrainiano.
- () O novo governo ucraniano, comandado por Petro Poroshenko, desafiando à Rússia, determinou a invasão da Crimeia.
- () Um referendo popular realizado na Crimeia aprovou a adesão dessa região à Rússia. O governo de Vladimir Putin determinou a incorporação do território, com a aprovação do Ocidente, em especial da União Europeia.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•V
- b. (X) V•V•F•F
- c. () V•F•F•V
- d. () F•F•V•V
- e. () F•F•F•F

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. De acuerdo con Littlewood, un enfoque comunicativo abre una perspectiva más amplia sobre el aprendizaje de las lenguas. En concreto nos hace ser más conscientes de que no basta con enseñar a los estudiantes cómo manipular las estructuras de la lengua extranjera. También han de desarrollar estrategias para relacionar esas estructuras con sus funciones comunicativas en situaciones y tiempo reales.

LITTLEWOOD, William. *La enseñanza comunicativa de idiomas*. Introducción al enfoque comunicativo. Traducción de Fernando G. Clemente. Madrid: Cambridge, 1998. p. X.

Con base en el texto, en lo que se refiere al enfoque comunicativo, señale la alternativa **correcta**.

- a. () Existe una separación total entre la práctica y la teoría de la enseñanza, y las actividades son simplemente aleatorias.
- b. () De acuerdo con este enfoque, el centro principal es el desarrollo de las destrezas orales más que el uso de la lengua escrita.
- c. () Este introduce un elemento lúdico y asegura que la interacción dure lo suficiente como para proporcionar una práctica funcional.
- d. () Las actividades de comunicación funcional hacen uso de la lengua para compartir y procesar informaciones; y no está condicionada al intercambio entre los alumnos.
- e. (X) Nos hace considerar la lengua no solo en función de sus estructuras (gramática y vocabulario), sino también a partir de las funciones comunicativas que cumple.

27. Etare (1993) plantea la apertura a nuevos enfoques educativos, tendientes a pensar la educación a partir de la identificación de las necesidades básicas y de las potencialidades de aprendizaje de los sujetos. En otras palabras, enfoques que ponen un mayor énfasis en la determinación a la demanda educativa y en los resultados de la actual oferta; por otra parte, en la conversión de los alumnos en protagonistas de sus propios aprendizajes potenciando sus capacidades de aprender a aprender.

RODRÍGUEZ, Adán Pari. *Enseñanza de la lectura y la escritura en Quechua (L1)* Unidad Central del Núcleo de Rodeo. La Paz (Bolivia) Plural Editores, 2005. p. 52-53.

Con base en el texto, en lo que se refiere a los nuevos enfoques, señale la alternativa **correcta**.

- a. () La forma de transmisión de conocimientos utiliza como estrategias didácticas el dictado y la copia; es centrado en los profesores.
- b. () Los alumnos son introducidos a la escritura de la lengua a través de procedimientos mecánicos: reproducción (copia) y memorización.
- c. (X) Prioriza o toma como centro de atención principal al niño, definiendo un nuevo rol para el docente, de transmisor o facilitador.
- d. () El aprendizaje es sistemático, disciplinado y basado en gran medida en los libros; y se evalúa el aprendizaje mediante exámenes formales.
- e. () Las prácticas pedagógicas son pasivas, fijas, monótonas desde el punto de vista de la organización del aula y de la ubicación del docente.

28. Analice el texto abajo.

El Método asume el principio de que las lenguas segundas deben enseñarse de la misma manera que se aprende la primera lengua. No entra en consideraciones sobre la naturaleza del lenguaje, ni trata de presentar una teoría consistente que explique su esencia. [...] Analizando manuales representativos de esta metodología, se observa que son muchos los que reflejan una notable influencia de la gramática.

SÁNCHEZ PÉREZ, Aquilino. *Hacia un método integral en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Sociedad general española de librería, 1993. p. 17.

¿A qué método el texto se refiere? Señale la alternativa **correcta**, que presenta el término apropiado para completar el espacio en el texto.

- a. (X) directo
- b. () accional
- c. () audiovisual
- d. () contributivo
- e. () generativista

29. Analice el texto abajo.

....., según Vigotsky, es la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados. Así, Vigotsky propone tomar en cuenta en la evaluación las potencialidades del alumno.

RODRÍGUEZ, Adán Pari. *Enseñanza de la lectura y la escritura en Quechua (L1)* Unidad Central del Núcleo de Rodeo. La Paz (Bolivia) Plural Editores, 2005. p. 54.

¿A qué concepto el texto se refiere? Señale la alternativa **correcta**, que presenta el término apropiado para completar el espacio en el texto.

- a. () Lectura guiada
- b. () Enfoque tradicional
- c. () Proceso de interacción proximal
- d. (X) Zona de desarrollo próximo (ZPD)
- e. () Zona de mediación educativa (ZME)

30. Los géneros discursivos son el producto de las diferentes esferas de la actividad humana. Ahora bien, desde el punto de vista de su organización interna, los géneros discursivos se definen por el predominio de algún tipo de secuencia: narrativa, descriptiva, argumentativa, explicativa, instruccional y dialogal.

NOGUEIRA, Sylvia (coord.). *Manual de lectura y escritura universitarias: prácticas de taller*. Buenos Aires: Biblos, 2010. p. 19.

Con relación a las cuatro primeras, relacione las **columnas 1 y 2**:

Columna 1

- 1. Narrativa
- 2. Descriptiva
- 3. Argumentativa
- 4. Explicativa

Columna 2

- () Su estructura básica supone una relación entre una tesis (o hipótesis) y sus fundamentos y se usa normalmente la primera persona del singular. Se vincula con el proceso de comprensión, pero, sobre todo, con el de juzgar.
- () Presenta una serie de hechos que se desarrollan sucesivamente. Se organiza básicamente en torno de un eje temporal.
- () Se organiza sobre el eje lógico a partir de una estructura elemental que implica la presencia (explícita o no) de un problema y su resolución. Se encuentra ligada al proceso de comprender con la ayuda de los conceptos.
- () Parte de un todo (objeto, palabra clave) para detallar jerárquicamente sus aspectos (propiedad, partes) y sus relaciones (con otros objetos, con situaciones, etc.). Se estructura sobre la base del eje espacial.

Señale la alternativa **correcta**, que presenta la respuesta apropiada en la relación de las **columnas 1 y 2**:

- a. () 1 • 4 • 2 • 3
- b. () 2 • 3 • 1 • 4
- c. (X) 3 • 1 • 4 • 2
- d. () 3 • 2 • 4 • 1
- e. () 4 • 2 • 1 • 3

31. Con frecuencia se dice de la comprensión oral que es una destreza pasiva, lo que resulta engañoso, ya que requiere participación activa del oyente. Para reconstruir el mensaje que al hablante intenta transmitir, el oyente ha de aportar conocimientos de origen tanto lingüístico como no lingüístico.

LITTLEWOOD, William. *La enseñanza comunicativa de idiomas*. Introducción al enfoque comunicativo. Traducción de Fernando G. Clemente. Madrid: Cambridge, 1998. p. 63.

Con base en el texto, en lo que se refiere a la comprensión oral, señale la alternativa **correcta**.

- a. () Para añadir interés, la tarea puede presentarse de varias maneras para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus destrezas de comprensión oral y expresión escrita.
- b. (X) Implica que el estudiante debe ser animado a participar en un proceso activo de escuchar para buscar significados, usando no solo pautas lingüísticas sino también sus conocimientos no lingüísticos.
- c. () La naturaleza activa de la comprensión escrita supone que, al igual que al hablar, el estudiante ha de estar motivado por una finalidad comunicativa pasiva e igualmente práctica y satisfactoria.
- d. () Al variar la naturaleza de la tarea entre estos dos extremos, el profesor puede lograr que los estudiantes se acostumbren a adaptar sus estrategias de comprensión oral para realizar cada tarea concreta.
- e. () Un punto de vista comunicativo de la lengua puede facilitar al profesor diferentes alternativas para organizar el contenido en unidades didácticas, basadas en el método gramatical.

32. Todos parecen estar de acuerdo que la motivación es un factor clave en el aprendizaje. [...] En esencia podría decirse que los profesores que desean motivar a sus alumnos pretenden crear en ellos una actitud favorable hacia el aprendizaje de la materia impartida o cambiar una actitud neutra o negativa por otra positiva.

SÁNCHEZ PÉREZ, Aquilino. *Hacia un método integral en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Sociedad general española de librería, 1993. pp. 112-113.

Según el texto, en lo que se refiere a la motivación, señale la alternativa **correcta**.

- a. () Es consecuencia de ciertos factores externos al individuo, principalmente las actividades gramaticales utilizadas en las clases.
- b. () Los problemas suelen surgir cuando intentamos concretar o especificar los elementos que la integran, como los interrogantes.
- c. (X) Se refiere a las decisiones que los profesores toman en relación con las experiencias o fines que desean alcanzar o evitar.
- d. () Las actividades de carácter lingüístico cuya finalidad prioritaria es el aprendizaje de elementos formales, generan la motivación.
- e. () Ella se da fácilmente y siempre con igual nitidez y claridad partiendo de un muestreo de actividades, o sea, a partir de los rasgos motivadores.

33. Dado el carácter específico de la comunicación escrita, cabe preguntarse si cada lector tiene derecho a interpretar el texto como le parezca. No se puede reducir una obra a una sola interpretación pero hay, sin embargo, criterios de validación. El texto permite diversas lecturas pero no autoriza cualquier lectura.

NOGUEIRA, Sylvia (coord.). *Manual de lectura y escritura universitarias: prácticas de taller*. Buenos Aires: Biblos, 2010. p. 34-35.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. (X) No todas las lecturas son legítimas.
- b. () Se lee siempre en libertad absoluta.
- c. () El lector puede leer e interpretar como quiera.
- d. () El texto es algo aislado que permite cualquier lectura.
- e. () La lectura no impone reglas, o sea, toda lectura es legítima.

34. La condición básica que diferencia la oralidad de la escritura es la situación de comunicación. O sea: en la comunicación oral ambos interlocutores, destinador y destinatario, están presente y comparten un espacio y un tiempo. En cambio, en la comunicación escrita uno de los interlocutores está ausente. Esto obliga al destinador a reponer elementos contextuales para que la comunicación sea eficaz. Se puede decir, por lo tanto, que el rasgo distintivo de la comunicación escrita es la descontextualización.

NOGUEIRA, Sylvia (coord.). *Manual de lectura y escritura universitarias: prácticas de taller*. Buenos Aires: Biblos, 2010. p. 30-31.

Con relación a la oralidad y la escritura, señale (V) para la(s) alternativas Verdadera(s) y (F) para la(s) alternativa(s) Falsa(s):

- () La escritura es una versión gráfica de la oralidad; con reglas, convenciones y condiciones iguales para la interpretación.
- () El lenguaje escrito tiene que recurrir a mayores explicaciones contextuales, a reformulaciones que anticipen ambigüedades en la interpretación.
- () Se puede comparar la sintaxis de la escritura con la oralidad como simple y compleja respectivamente.
- () Es necesario considerar que discursos como el político y el académico despliegan una oralidad que no es tan espontánea como la de la conversación cotidiana en la familia o entre amigos íntimos.
- () La complejidad de la sintaxis escrita se caracteriza, por ejemplo, por la prolongación de la unidad oración por medio de proposiciones incluidas de todo tipo que pueden a su vez incluir otras.

Señale la alternativa **correcta**.

- a. () V•F•V•F•V
- b. () V•F•V•F•F
- c. () V•F•F•F•V
- d. (X) F•V•F•V•V
- e. () F•V•F•F•V

35. La distinción lenguaje-lengua-habla, discutida y a menudo rechazada por determinados lingüistas modernos, sirve sin embargo para situar de manera general el objeto de la lingüística. Para el propio Saussure conlleva una división del estudio del lenguaje en dos partes: la que examina la lengua, que es por consiguiente social, independiente del individuo y “únicamente psíquica”; y aquella, psicofísica que remita la parte individual del lenguaje: el habla, incluida la fonación.

KRISTEVA, Julia. *El lenguaje, ese desconocido: introducción a la lingüística*. Segunda edición. Madrid: Fundamentos, 1999. p. 17-18

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. (X) Para Saussure, el habla caracteriza al individuo, mientras que la lengua es más social.
- b. () El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, que utiliza los símbolos fonéticos.
- c. () El habla es un conjunto de frases abstractas y cada oración es representable como una secuencia finita de estos fonemas.
- d. () Para el lingüista, el habla es la parte social del lenguaje, exterior al individuo, que por sí solo no puede ni crearla ni modificarla.
- e. () El lenguaje tiene una orientación funcional e interdisciplinar, dando importancia a las relaciones entre la oralidad y la sociedad.

36. [...] pensamos que la mejor motivación de la lectura es la lectura misma. Claro, hay que acertar con el texto para la edad y los intereses de nuestros alumnos. Un texto que consideren aburrido será la mejor "antimotivación". [...] Otro punto es que el maestro sea un buen lector y convierta a sus alumnos en oyentes. [...] Saber elegir qué se les va a leer y leerlo bien, con expresividad intensa, casi actoral, es uno de los secretos de la motivación de la lectura.

BENDA, Ana; LANANTUONI, Elena; LAMAS, Graciela H. *Lectura: corazón del aprendizaje*. 2ª ed. Buenos Aires: Bonum, 2006. p. 16.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. () Los lectores pueden leer un mismo documento, compartir parte de su significado y disentir en otra parte, aisladamente.
- b. (X) La implicación profesional y afectiva del docente incide en el compromiso y la motivación.
- c. () Los lectores más motivados son los que probablemente leen menos y no tan seriamente, con lo que se incrementa su competencia y su habilidad.
- d. () Lo expuesto en el texto indica que el lector no encuentra buenos motivos para leer porque tiene miedo de fracasar.
- e. () La percepción de competencia oral es algo totalmente subjetivo y se construye en torno a las señales, de forma implícita o explícita.

37. En cada etapa de elaboración del texto expositivo, los alumnos van adquiriendo y relacionando, guiados por el profesor, conceptos gramaticales como texto, párrafo y oración. Todo texto debe satisfacer los requisitos de textualidad, como cohesión y coherencia, además de otros.

RIERA, Silvia Eva A. et al. "La integración de conocimientos lingüísticos para mejorar la competencia escrita de los escolares de educación primaria", in *Filología. Estudios lingüísticos y gramaticales: aspectos teóricos y aplicados*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de BA., Años 2006-2007. p. 207

Con relación a la coherencia, señale la alternativa **correcta**.

- a. () Se refiere a la actitud del productor textual, que busca construir un texto cohesivo y coherente que le permita alcanzar un objetivo o realizar un proyecto determinado.
- b. () Concierne a la actitud del receptor, que espera un texto elaborado con una intención determinada, para prever una colaboración o un trabajo en conjunto.
- c. () Hace referencia al grado de predicción o probabilidad de los elementos textuales expuestos. Los textos tienen una mayor carga informativa.
- d. (X) Se relaciona con las funciones a través de las cuales los conceptos y relaciones del texto son accesibles y relevantes recíprocamente.
- e. () Ataño a los factores que hacen un texto relevante para una situación comunicativa concreta. De esta forma, el uso de un texto es determinado por la situación.

38. En una producción en lengua extranjera, las limitaciones lingüísticas pueden oscurecer el hecho de que el discurso no se reduce a formas y significados, sino que es una interacción social, en cuyo proceso de producción cooperan la lengua, la semántica y la pragmática, todo sometido a las reglas de la interacción comunicativa, lo que exige, más que en la producción de la propia lengua, una ordenación consciente.

MARTÍNEZ, Ramiro Durán; PEÑAMARÍA, Sonsoles S.R (ed.). *El componente lingüístico en la didáctica de la lengua inglesa*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca y los autores, 2007. p. 21.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. () El productor del discurso puede dar poca libertad de interpretación al oyente o lector, o dejarle la interpretación, y el receptor es libre para interpretar lo que quiera y como quiera.
- b. (X) La producción del discurso es un proceso de ordenación, de planificación y ejecución de varias acciones, como parte del procedimiento cultural y social de la interacción comunicativa.
- c. () Entender la escrita supone discriminar sonidos, tonalidades y esquemas melódicos, silencios y vacilaciones, reconocer estructuras gramaticales y semánticas, relacionarla con el contexto e interpretar lo que fue escrito.
- d. () En este proceso desempeñan un papel crucial no sólo los conocimientos del receptor, sino también sus creencias y fines o propósitos, dado que el proceso de entender es simultáneo a la percepción de lo que está pensando.
- e. () Esa representación interactúa con la información lingüística y cognitiva, así como con los intereses y actitudes del receptor y el emisor, con sus propios fines e intereses; es un proceso único de comprensión.

39. Todos los textos, en cuanto tales, son portadores de significación. Ellos contribuyen no sólo a orientar en la exploración del sentido, sino también a ampliar la visión del mundo, a desarrollar la capacidad de análisis y de crítica, y a despertar la conciencia de la comunicación de cada sujeto lector con una tradición y una cultura, en la que han nacido ciertos textos y en la que el mismo lector ha llegado a ser persona.

FILLOLA, Antonio M.; VALERO, Amando L.; NÚÑEZ, Eloy M. *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria*. Traducción de Clara de Arriba. Madrid: ediciones Akal, 1996. p. 86-87.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. (X) Los textos escritos constituyen medios culturales para la construcción social del sentido.
- b. () La escrita designa el nivel de competencia, adquisición o de aprendizaje que un hablante ha alcanzado.
- c. () El texto es permeable, dinámico y sistemático, aunque en algunos casos, el aprendiz no consigue sobrepasar el lenguaje.
- d. () El valor educativo de la escrita de una lengua radica en la posibilidad de incrementar la sensibilidad sociocultural.
- e. () La enunciación del planteamiento de los rasgos genéricos describe en el texto un espacio más sugestivo.

40. D. Cassany (1990) en su trabajo sobre la producción escrita señala cuatro enfoques característicos, cuya ordenación muestra la evolución de la conceptualización misma de la didáctica de la lengua: gramatical, funcional, procesual y en el contenido.

FILLOLA, Antonio M.; VALERO, Amando L.; NÚÑEZ, Eloy M. *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria*. Traducción de Clara de Arriba. Madrid: ediciones Akal, 1996. p. 86-87.

En lo que se refiere al enfoque funcional, señale la alternativa **correcta**.

- a. () Atiende ya específicamente a las actividades desarrolladas por el aprendiz durante la elaboración del texto, se centran en los procesos cognitivos de la composición.
- b. () Es centrado en la corrección, normativa y aplicación de reglas ortográficas y morfosintácticas.
- c. () Centrado en la función epistémica de la lengua escrita, en el proceso redactor como medio de asimilación de nuevos conocimientos.
- d. (X) Es centrado en el uso de la lengua con función comunicativa y en la aplicación de la tipología textual, la variedad de registros y contextos.
- e. () Recoge las fases de explicitación del proceso cognitivo seguido en la elaboración del texto escrito convencional.

41. Analice el texto abajo.

La es efímera, requiere una presencia simultánea de locutor e interlocutor, se apoya en gestos, miradas y múltiples detalles no verbales. Es una capacidad comunicativa que abarca no sólo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua meta, sino también unos conocimientos socioculturales y pragmáticos.

TOLCHINSKY, Liliana. "La lengua como herramienta de aprendizaje", in BIKANDI, Uri Ruiz (coord.) *Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: editorial GRAÓ, 2011. p. 36.

¿A qué destreza lingüística el texto se refiere? Señale la alternativa **correcta**, que presenta el término apropiado para completar el espacio en el texto.

- a. (X) expresión oral
- b. () expresión escrita
- c. () modalidad escrita
- d. () comprensión escrita
- e. () comprensión de modalidad

42. Un cambio de enfoque revolucionario en el campo de las teorías pedagógicas se produjo en la década del 60 con la noción de aprendizaje significativo de David Ausubel. Desde esta nueva perspectiva, comenzó a pensarse que la adquisición del conocimiento no era un cambio en la conducta producido por acumulación de información en la memoria sino que el aprendizaje se constituía como resultado de relacionar conceptos proposiciones ya conocidos con la nueva información. Ahora bien, el *mapeo de conceptos* representa gráficamente esta concepción.

NOGUEIRA, Sylvia (coord.). *Manual de lectura y escritura universitarias: prácticas de taller*. Buenos Aires: Biblos, 2010. p. 168.

En lo que se refiere al mapeo de conceptos, señale la alternativa **correcta**.

- a. () Se construye como un producto y está centrado en el profesor y no en el alumno. Sirve para el alumno aprender sobre las estructuras gramaticales.
- b. () Él sirve como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura lingüística y gramatical.
- c. () Sirve para mediar entre el sistema de la lengua materna y el de la lengua meta del alumno; está en constante evolución.
- d. () Es un sistema variable y sistemático, por cuanto posee un conjunto coherente de reglas y estas no son constantes en algunos fenómenos.
- e. (X) Es precisamente una estructura arbórea de relaciones entre conceptos, unidos por determinados enlaces, que expresan lógicas de encadenamiento.

43. El enfoque del que parte el *Marco de referencia* está centrado en la acción en la medida en que considera a los usuarios de la lengua como miembros de una sociedad que tienen tareas que realizar en un entorno determinado y en unas circunstancias particulares. En este enfoque queda plenamente patente una visión de la lengua desde la perspectiva de su uso social. [...] Por una parte, el diseño de los programas, deriva de un análisis de las necesidades de los alumnos basado en los rasgos sociolingüísticos de la comunicación. El eje de la clase pasa a ser el uso y el desarrollo de la lengua.

SANTA-CECÍLIA, Álvaro García. "Lengua y comunicación: tres décadas de cambio", in *El enfoque comunicativo*. Recopilación de Pilar Melero Abadía. Centro Virtual Cervantes © Instituto Cervantes, 1997-2014. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/garcia01.htm

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. () La preocupación es por la forma; aprender lenguas es, ante todo, desarrollar determinados hábitos lingüísticos. Ese método relega la labor del profesor a la aplicación pasiva y mecánica del modelo prescrito.
- b. () El enfoque parte de la idea de que los elementos léxicos deben ser presentados al alumno en relación con situaciones de la clase para fijar su significado, y no explotan el uso de la lengua que se producen fuera de clase.
- c. (X) El alumno debe ser capaz de reconocer y producir enunciados que funcionen desde un punto de vista pragmático, lo que tiene que ver con aspectos como las funciones comunicativas, el registro, el estilo, las variedades de la lengua, etc.
- d. () El enfoque está centrado en la descripción y clasificación de las estructuras de la lengua. Tiene que ver con el conocimiento inconsciente de un hablante-oyente ideal en una comunidad hablante completamente homogénea.
- e. () La preocupación es desarrollar un currículo centrado en el profesor, aquel que detiene el conocimiento. El alumno no es el centro de las decisiones que han de adoptarse a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

44. Hymes (1972) desarrolla el concepto de competencia comunicativa. Esta considera que el individuo no sólo tiene conocimiento de las normas gramaticales de su lengua, sino que también es competente para saber en qué situación se pueden utilizar adecuadamente. Canale y Swain (1980) refinan el concepto y proponen que la competencia comunicativa se articula a cuatro subcompetencias: la lingüística, la discursiva, la sociolingüística y pragmática, y la estratégica.

TOLCHINSKY, Liliana. "La lengua como herramienta de aprendizaje", in BIKANDI, Uri Ruiz (coord.) *Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: editorial GRAÓ, 2011. p. 44-45.

Con relación a las cuatro subcompetencias, relacione las **columnas 1 y 2**:

Columna 1

- 1. La lingüística
- 2. La discursiva
- 3. La sociolingüística y pragmática
- 4. La estratégica

Columna 2

- () Atañe al conocimiento de mecanismos que permiten planificar la interacción y resolver problemas en la comunicación.
- () Hace referencia al conocimiento sobre la estructuración de un texto escrito/oral con coherencia y cohesión.
- () Atañe al conocimiento sobre la lengua como sistema: sintaxis, morfología, fonología, fonética y léxico.
- () Contiene conocimiento sobre las inferencias, los significados literales o derivados de los mensajes, así como el conocimiento sobre la variación lingüística en un contexto social.

Señale la alternativa **correcta**, que presenta la respuesta apropiada en la relación de las **columnas 1 y 2**.

- a. () 1•4•2•3
- b. () 2•3•1•4
- c. () 3•1•4•2
- d. () 3•2•4•1
- e. (X) 4•2•1•3

45. La evaluación formativa tiene como propósito fundamental hacer un seguimiento y facilitar el aprendizaje de los alumnos y no simplemente mediar cuánto han aprendido, puesto que mide los logros de los alumnos en términos de objetivos claramente establecidos y no en comparación competitiva con otros alumnos. Ella debe ser un instrumento muy valioso para reflexionar sobre el aprendizaje, a condición de trabajar con un espíritu no competitivo sino cooperativo.

FILLOLA, Antonio M.; VALERO, Amado L.; NÚÑEZ, Eloy M. *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria*. Traducción de Clara de Arriba. Madrid: ediciones Akal, 1996. p. 385.

Con relación a la evaluación formativa, señale la alternativa **correcta**.

- a. () La tarea consiste en deducir por el contexto la palabra eliminada y reescribirla, para determinar si la palabra dada por el alumno es correcta o incorrecta.
- b. () La dificultad de este tipo de evaluación varía según se deban completar palabras que corresponden a elementos gramaticales o a piezas léxicas.
- c. () El profesor emite un juicio de valor sobre la construcción de una respuesta a una pregunta abierta o sobre una actuación oral o escrita directa.
- d. (X) Proporciona datos sobre la actividad y el proceso del aprendizaje, tanto para el docente como para el dicente.
- e. () Las ventajas de esta evaluación son la facilidad de corrección y el aumento de fiabilidad, puesto que debe respetarse estrictamente un criterio único.

46. Se acuerdo con Selinker (1972/1991), cuando formulemos los principios relevantes para una teoría del aprendizaje de lenguas segundas estaremos completamente justificados, hasta obligados, a presentar como hipótesis la existencia de un sistema independiente: sobre la base de los datos observables que resultan de los intentos del alumno en la producción de una norma de la LO.

Llamaremos a este sistema lingüístico. El autor defiende que la estructura psicológica latente es activada por la gran mayoría de los alumnos de una L2 en su intento de expresión significativa, o sea, del individuo que quiere expresar en la lengua que está aprendiendo significados que posee previamente.

ALEXOPOULOU, Angélica. "La función de ___ en el aprendizaje de lenguas extranjeras". *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la enseñanza de las Lenguas*. 2010, nº 9. http://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_530b6242baf90.pdf

¿A qué sistema lingüístico el texto se refiere? Señale la alternativa **correcta**, que presenta el término apropiado para completar el espacio en el texto.

- a. () Fossilización
- b. (X) Interlengua
- c. () Interferencia
- d. () Análisis de errores
- e. () Densidad léxica

47. El aprendizaje deductivo es una forma de aprender en la que el aprendiente realiza un proceso que parte de la comprensión de una regla que explica una característica de la lengua, pasa por la observación de cómo funciona dicha regla mediante ejemplos, para llegar a su práctica posterior. [...] Cuando el contenido gramatical sólo presenta un número limitado de variables y la regla de su funcionamiento es evidente, la enseñanza inductiva puede ser la más apropiada.

Centro Virtual Cervantes - *Diccionario de términos clave de ELE*. ISBN: 978-84-691-5710-7. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedeductivo.htm

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. () Un estilo dependiente facilita la visión global de un problema y de las distintas relaciones internas y externas que se dan en él.
- b. () El objetivo fundamental es el desarrollo de la comprensión auditiva, de las destrezas y de las estrategias cognitivas.
- c. (X) El alumno realiza un proceso que va de lo general y abstracto (la regla), hasta lo concreto (la lengua).
- d. () Una fuerte motivación predispone a una actitud positiva y a una atención duradera. Los éxitos refuerzan la autoridad del centro docente.
- e. () Los alumnos pueden elegir entre diversos estilos en función del contexto de aprendizaje, lo cual demuestra que estos no son inmutables y fijos.

48. Al resumir, se reduce un texto, lo que significa que se deben hacer ciertas operaciones mentales que permiten llevar a cabo esa reducción; pero, al mismo tiempo, el producto de esa reducción suele presentarse como un nuevo texto. [...] Resumir es poder someter un determinado texto oral o escrito a un proceso de reducción y, posteriormente, producir otro texto que guarda relaciones particulares con el original, en tanto reproduce brevemente su contenido.

NOGUEIRA, Sylvia (coord.). *Manual de lectura y escritura universitarias: prácticas de taller*. Buenos Aires: Biblos, 2010. p. 171.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. () El resumen hace una distinción entre los conceptos más generales y los más específicos, construyendo relaciones y vínculos entre ellos.
- b. (X) La actividad de resumir debe reconocerse en su doble articulación cognitiva y textual.
- c. () Resumir es una actividad que tiene que ver tanto con la comprensión oral como con la producción de preguntas y ejercicios relevantes.
- d. () En general, este tipo de uso no se socializa, es decir, no está orientado a ser mostrado, tiene un carácter más individual.
- e. () Resulta pertinente toda vez que explica un hecho obvio, corto, omitiendo una información que no es inherente al concepto de valor lingüístico.

49. El enfoque holístico parte de la idea de que la competencia intercultural es ante todo una cuestión de actitud hacia otras culturas en general y hacia culturas específicas en particular. La competencia intercultural integra aquí un grupo de destrezas más generales relacionadas con los aspectos afectivos que desempeñan un papel importante en el contacto cultural. El objetivo del método es la adquisición de conocimiento y comprensión de los sistemas culturales. Tanto la cultura del alumno como la cultura extranjera están presentes explícitamente y se tienen en cuenta en el aula.

VILASECA, Angels Oliveras. *Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje de una lengua*. Universitat de Barcelona. Madrid: Edinumen, 2000. p. 36

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. () El contexto tiene lugar en el cerebro en función de la experiencia pasada; rodea el acontecimiento y se relaciona con su significado.
- b. () Este enfoque se caracteriza básicamente por un contexto de comunicación alto y otras por un contexto de comunicación bajo.
- c. () Las orientaciones del enfoque recogen la importancia de percibir y tomar en consideración la multiplicidad oral y teatral de un individuo.
- d. () En la orientación en el aprendizaje de lenguas extranjeras, el interés del enfoque está en la importancia de la comunicación no verbal.
- e. (X) Este enfoque busca proporcionar herramientas en relación con la cultura en cuestión, y la cultura del alumno desempeña un papel esencial en el proceso.

50. Se leen los textos, principalmente, por dos motivos: por el placer de hacerlo y para obtener información sobre una idea general de una materia específica, sobre las noticias y acontecimientos del mundo, sobre temas o detalles concernientes a algún trabajo o profesión, sobre un lugar que se va a visitar, etc. Estos dos factores darán paso a la lectura propiamente dicha, cuyas modalidades podemos clasificar según la forma de llevar ésta a cabo: lectura normal, lectura extensiva y lectura intensiva.

HIGUERUELA, M^a Teresa F.; OSBORNE, Rosalie H. "Diseño de un curso de inglés aplicado a la economía: metodología y materiales. in III *Congrés Internacional sobre Llengües per a finalitats específiques - EASE seminar - Actes*. Universitat de Barcelona, Canet de Mar, 2000. p. 131.

Con relación a la lectura intensiva, señale la alternativa **correcta**.

- a. () Es la lectura que tiende a convertirse en una actividad creadora, que permite recrear la realidad y el pasado.
- b. () Se lee rápidamente todo el contenido para tener ideas globales. Se hace por placer o para obtener fluidez.
- c. () Es la lectura que hace énfasis en la velocidad, realizando saltos oculares, y evita regresar para comprender.
- d. () Es la lectura rápida y superficial para obtener una impresión general o para obtener información concreta.
- e. (X) Se lee de forma pausada para comprender la totalidad del texto en su contenido general y detalles.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>