

# Caderno de Prova



16 de novembro



das 14:10 às 18:10 h



4 h de duração\*



50 questões



**P17**

Professor

**Português**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(25 questões)

## Temas de Educação

15 questões

1. A Resolução nº 4 do CNE/CEB, de 13/07/2010, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para o conjunto da Educação Básica, distinguindo seus níveis, suas etapas e modalidades.

Relacione corretamente as colunas 1 e 2 abaixo:

### Coluna 1

- ( N ) Níveis
- ( E ) Etapas
- ( M ) Modalidades

### Coluna 2

- ( ) Educação Infantil
- ( ) Educação de Jovens e Adultos
- ( ) Educação Superior
- ( ) Educação Especial
- ( ) Ensino Fundamental
- ( ) Educação Profissional e Tecnológica
- ( ) Educação Indígena
- ( ) Ensino Médio
- ( ) Educação Básica

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) N • M • E • M • N • M • M • N • E
- b. ( ) E • N • M • N • E • N • N • E • M
- c. ( ) E • M • N • M • N • E • E • M • N
- d. (X) E • M • N • M • E • M • M • E • N
- e. ( ) M • E • N • E • M • E • E • M • N

2. A Resolução 04/2010 do CNE/CEB abre espaço para a constituição de um Sistema Nacional de Educação.

Esse Sistema tem por objetivos:

1. Definir, não só as responsabilidades de cada esfera de governo, mas como elas se relacionam, uma vez que cada ente federativo, com suas peculiares competências, é chamado a colaborar para transformar a Educação Básica.
2. Conceber a educação básica como uma atividade intencional e organicamente concebida, que se justifica pela realização de atividades voltadas para as mesmas finalidades ou para a concretização dos mesmos objetivos.
3. Estabelecer regras de equivalência entre as funções distributivas, supletiva, normativa, de supervisão e avaliação da educação nacional, respeitada a autonomia dos sistemas e valorizadas as diferenças regionais.
4. Basear-se na edificação de um sistema orgânico, sequencial e articulado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ( ) É correta apenas a afirmativa 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. A transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas.

Ela se diferencia da interdisciplinaridade à medida que:

- a. ( ) A transversalidade é um conceito análogo ao da interdisciplinaridade. Ambos preocupam-se com a relação existente entre as diferentes áreas do conhecimento.
- b. (X) A transversalidade refere-se à dimensão didático-pedagógica, e a interdisciplinaridade, à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- c. ( ) A transversalidade dedica-se à integração entre as diferentes áreas do conhecimento ao passo que a preocupação interdisciplinar ocorre a partir da fusão de eixos do conhecimento disciplinar.
- d. ( ) A transversalidade se refere às ações transdisciplinares e a interdisciplinaridade foca sua ação na superação dos raciocínios multidisciplinares.
- e. ( ) A transversalidade relaciona-se aos objetos conceituais de estudo e a possibilidade de interagir com eles; a interdisciplinaridade possibilita, na prática educativa, uma relação entre aprender e fazer.

4. A vida escolar, de forma geral, exige a estruturação de um projeto educativo coerente, articulado e integrado, compreendido como forma de expressão de seus propósitos educacionais.

Em relação à organização escolar, é correto afirmar:

- 1. Ciclos, anos, séries e outras formas de organização a que se refere a Lei 9394/96 serão compreendidos como tempos e espaços interdependentes e articulados entre si, ao longo dos 9 anos de duração da Educação Básica.
- 2. Todas as atividades da escola e sua gestão devem estar articuladas entre si e com as demais escolas da rede a que pertence.
- 3. O processo de enturmação dos alunos, a distribuição de turmas por professor, as decisões sobre o currículo, a escolha dos livros didáticos, a ocupação do espaço, a definição dos horários e outras tarefas administrativas e/ou pedagógicas devem ser tomadas em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação.
- 4. O Regimento Escolar deve normatizar o funcionamento interno da escola, assegurando as condições institucionais adequadas para a execução do trabalho pedagógico, administrativo e institucional com base nas disposições previamente estudadas e implementadas para cumprimento por todos os envolvidos nas atividades escolares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

5. De acordo com a Resolução 002/2012 do Conselho Nacional de Educação, em seu artigo 2º, [...] a Educação Ambiental nas escolas é uma dimensão da educação, é a atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental. (BRASIL, 2012).

Em relação à Educação Ambiental, é **correto** afirmar:

- a. ( ) As escolas devem criar uma disciplina específica que considere em seu bojo a interface entre a natureza, a sociocultura, a produção, o trabalho, o consumo, superando a visão despolitizada, acrítica, ingênua e naturalista presente na prática pedagógica das instituições de ensino.
- b. ( ) Os sistemas escolares devem promover alterações nos currículos de Ciências da Natureza de maneira a integrar os conteúdos relativos à Educação Ambiental entre suas atribuições. Parte dos conteúdos relacionados a biomas e classificação botânica será incorporada à matriz curricular da disciplina de Geografia.
- c. ( ) As abordagens de conceitos relativos à sustentabilidade devem respeitar o caráter transdisciplinar dessa concepção e serem desenvolvidos, através de disciplina específica a partir do Ensino Médio.
- d. ( ) A definição de diretrizes, normas e critérios para a construção de currículos escolares pautados pelo respeito ao Meio Ambiente e estratégias de sustentabilidade receberão subsídios conceituais do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA).
- e. (X) A Educação Ambiental será desenvolvida como prática educativa integrada e interdisciplinar, contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades, não devendo ser implantada como disciplina ou componente curricular específico.

6. A escola é um espaço privilegiado de inclusão, reconhecimento e combate às relações preconceituosas e discriminatórias. Visando a promover a valorização e o reconhecimento da diversidade étnico-racial na educação brasileira, o MEC lançou inúmeros documentos propondo a efetiva implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais a partir de:

- a. ( ) Inserção da modalidade nos currículos de Sociedade e Natureza (Educação Infantil), História (Ensino Fundamental), Ciências Humanas e suas Tecnologias (Ensino Médio). Estabelecidas essas bases legais, o projeto buscará a reforma curricular do Ensino a fim de reconstruir a identidade das populações afro-brasileiras e africanas.
- b. (X) Ensino de história e cultura afro-brasileira e africana em todo o país; ações perenes que fortaleçam o marco legal em educação, construção de um Referencial Curricular que subsidie essa inserção em todos os níveis e modalidades do ensino, além de produção de material didático antidiscriminatório e antirracista.
- c. ( ) Operacionalização dos princípios dispostos e enfatizados pelas dezenas de associações que lutam pela superação do preconceito racial e desigualdades associadas a ele. Tais ações exigem reformulações conceituais profundas nos princípios pedagógicos organizadores do Ensino Fundamental.
- d. ( ) Esboço de uma política de intervenção que crie subsídios de acesso e permanência na escola a alunos afrodescendentes que sofrem preconceito e discriminação, fornecendo-lhes incentivos que lhes permitam vivenciar uma pedagogia antirracista e multiplicadora da vivência inclusiva.
- e. ( ) Concepção de um novo projeto educativo que seja capaz de erradicar as diferenças raciais a partir da criação de um sistema de informações que permita monitoramento e avaliação de indicadores quantitativos e qualitativos de processos educativos sobre o tema das relações étnico-raciais.

7. A proposta educacional da escola de tempo integral promoverá a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar e cuidar entre os profissionais da escola e outras áreas, as famílias e outros atores sociais (BRASIL, 2010).

Por período integral se entende:

- a. ( X ) A jornada escolar que se organiza em 7 horas diárias, no mínimo, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.400 horas.
- b. ( ) A ampliação dos dias de efetivo trabalho escolar de 200 para 330 dias ao ano, resultando num acréscimo anual de 60% no número de horas destinadas às atividades escolares e de aprendizagem.
- c. ( ) A ampliação da carga horária diária para 9 horas de aulas, incluindo atividades estritamente escolares e aquelas destinadas aos esportes, aquisição de uma língua estrangeira e habilidades técnico-instrumentais.
- d. ( ) Atividades de ampliação das oportunidades de aprendizagem que podem ocorrer tanto no espaço da escola quanto sob responsabilidade de outros agentes sociais, como igrejas, sindicatos, conselhos comunitários.
- e. ( ) Jornada de trabalho escolar que se organiza por meio da duplicação dos períodos em que a criança ou o jovem permanece na escola. Essa ampliação deve vir acompanhada de estratégias de apoio pedagógico aos estudos, alimentação e promoção da saúde.

8. Em relação aos princípios e às diretrizes da educação inclusiva, é correto afirmar:

- 1. A Educação Especial tem caráter substitutivo ao ensino comum e visa a atender alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- 2. Essa modalidade tem caráter complementar e sua transversalidade atravessa todas as etapas, níveis e modalidades da educação nacional.
- 3. A União tem compromisso na prestação de apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios para o atendimento educacional especializado.
- 4. Considera-se atendimento educacional especializado o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- 5. O atendimento educacional especializado deve ser responsabilidade da família que o obterá a partir de encaminhamentos à Secretaria do Bem-Estar Social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

**9.** Segundo a Lei 7508/07, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do Sistema Municipal de Educação de Florianópolis, o município deve obrigatoriamente oferecer:

1. Educação Básica, obrigatória e gratuita, inclusive para os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
2. Atendimento educacional especializado e gratuito à criança, ao adolescente e ao adulto com deficiência.
3. Atendimento gratuito na Educação Infantil.
4. Oferta de educação gratuita para jovens e adultos, no equivalente ao Ensino Médio, garantindo condições de acesso e permanência.
5. Atendimento à criança, ao adolescente e ao adulto, por meio de programas suplementares.
6. Padrões mínimos de qualidade estabelecidos em leis e atos normativos complementares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 5 e 6.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

**10.** Em relação à estabilidade e ao estágio probatório, o Estatuto do Servidor Público do município de Florianópolis dispõe:

1. São estáveis, após 3 anos de efetivo exercício, os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
2. O servidor público estável perderá o cargo mediante processo administrativo em que lhe seja assegurado o exercício do contraditório e ampla defesa.
3. O servidor em estágio probatório será exonerado do cargo sempre que a avaliação final do estágio probatório, resultado de relatório de seu superior imediato, ratificado por sua equipe de trabalho, julgar desfavorável a sua permanência no exercício do cargo.
4. Durante o estágio probatório, o servidor será semanalmente avaliado por comissão instituída para essa finalidade, em especial, quanto à idoneidade e produtividade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

11. Conforme o Estatuto do Magistério Público Municipal de Florianópolis, em seu título II, que trata do provimento e da vacância, é **correto** afirmar:

- a. ( ) Os cargos efetivos regidos por este Estatuto são providos unicamente por nomeação e reversão.
- b. ( ) Compete ao Chefe do Poder Legislativo Municipal prover os cargos públicos do Magistério.
- c. (X) A primeira investidura em cargo efetivo do Magistério Público depende da aprovação prévia em concurso público de provas e de títulos.
- d. ( ) Para que ocorra provimento é necessário que tenha sido prevista reintegração ou readaptação específica para o cargo.
- e. ( ) O diretor da escola é competente para dar posse a servidor concursado, segundo o grau de subordinação.

12. Na Constituição Federal, promulgada em 5 de outubro de 1988, alguns avanços sociais foram sinalizados:

1. Atuação prioritária dos Estados no ensino fundamental e na educação infantil.
2. Garantia do acesso ao ensino gratuito e obrigatório, consubstanciado no direito público subjetivo.
3. Universalização imediata do ensino médio gratuito.
4. Vinculação de impostos à educação, pela qual cabe à União aplicar 18% e aos Estados, Municípios e Distrito Federal, 25%.
5. Recursos públicos dirigidos tanto às escolas públicas quanto às privadas
6. O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 6.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.

13. A LDB estabelece e regulamenta as diretrizes gerais para a educação nos sistemas de ensino. Em cumprimento ao artigo 214 da Constituição Federal, a LDB dispõe, em seu artigo 9º, sobre a elaboração do Plano Nacional de Educação, resguardando os princípios constitucionais, bem como incluindo o de gestão democrática. O PNE aborda questões, concepções e metas direcionadas à melhoria da qualidade do ensino e à gestão democrática.

A função do Plano Nacional de Educação é:

- a. ( ) Determinar os percentuais de aplicação de verbas e insumos governamentais, criar sistemas de financiamento da educação e implementar programas suplementares de fomento à saúde, assistência social e acompanhamento especializado a estudantes de todas as redes de ensino.
- b. ( ) Orientar as grandes questões relacionadas à educação no país, representadas nas problemáticas da formação inicial e continuada de professores, perseverar na superação de índices de desempenho estabelecidos por órgãos internacionais como a OCDE e fortalecer a avaliação institucional das escolas públicas e privadas do país.
- c. ( ) Subsidiar a criação do Sistema Nacional de Educação e dos fóruns estaduais e municipais de educação, atribuindo a eles a legitimidade para constituir a legislação decorrente da aprovação, em nível nacional, dos pressupostos educacionais vigentes.
- d. ( ) Gerar mobilização necessária a fim de disseminar a discussão educacional por toda a sociedade brasileira, contribuindo para a ampliação do diálogo nacional ao difundir assuntos imprescindíveis ao projeto de erradicação das desigualdades sociais e fortalecimento da educação no país.
- e. (X) Estabelecer através de metas as grandes demandas no setor educacional como a integração entre governos, a colaboração de todos os entes federados e seus padrões de responsabilidade, além da constituição de metas que visam a promover mudanças qualitativas na educação.



14. O currículo é o instrumento por meio do qual a escola realiza o seu processo educativo. A seleção de conteúdos e procedimentos que compõem o currículo é um processo político. Ao propor uma determinada organização curricular, a sociedade realiza uma seleção histórica que reflete uma compreensão política do mundo.

Em relação às teorias do currículo, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

**Coluna 1**

1. Teorias Críticas
2. Teorias Tradicionais
3. Teorias Pós-críticas

**Coluna 2**

- ( ) A concepção de currículo como um plano, algo a ser aplicado, cuja base se encontra na racionalidade técnica. O currículo é definido como um conjunto de objetivos estruturados que a educação quer alcançar.
- ( ) O currículo é uma prática que se produz numa complexa cadeia de relações e significações. É uma prática cultural, mediada por processos históricos e culturais que, em tempos e sociedades distintas, ocorre de forma particular, impregnada pelas condições e compreensões epocais que dão significado aos processos educativos da escolarização.
- ( ) Concebem o currículo como prática cultural. O currículo serve, em parte, para preparar os estudantes para posições dominantes ou subordinadas na sociedade existente.
- ( ) Argumentam que não existe uma teoria neutra, já que toda teoria está baseada nas relações de poder. Isso está implícito nas disciplinas e conteúdos que reproduzem a desigualdade social que fazem com que muitos alunos saiam da escola antes mesmo de aprenderem as habilidades das classes dominantes. Percebem o currículo como um campo que prega a liberdade e um espaço cultural e social de lutas.
- ( ) Têm como objetivo principal preparar para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização. Esse tipo de currículo teve origem nos Estados Unidos e tem como base a tendência conservadora, baseada nos princípios de Taylor, que igualava o sistema educacional ao modelo organizacional e administrativo das empresas.
- ( ) Nessa perspectiva o currículo é tido como algo que produz uma relação de gêneros, pois predomina a cultura patriarcal. Tais teorias criticam a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos e os conceitos da modernidade, como razão e ciência. Outra perspectiva desse currículo é a fundamentação no pós-estruturalismo que acredita que o conhecimento é algo incerto e indeterminado. Questiona também o conceito de verdade, já que leva em consideração o processo pelo qual algo se tornou verdade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 • 2 • 3 • 2 • 3 • 1
- b. ( ) 1 • 3 • 2 • 3 • 2 • 1
- c. ( ) 2 • 1 • 1 • 2 • 3 • 3
- d. (X) 2 • 3 • 1 • 1 • 2 • 3
- e. ( ) 3 • 2 • 1 • 2 • 1 • 3

**15.** O Projeto Político-Pedagógico implica a construção de uma qualidade que é, ao mesmo tempo, política e técnica e se configura numa poderosa ferramenta de planejamento e avaliação para todos os integrantes da escola.

Fazem parte da metodologia de elaboração do PPP:

- a. ( ) Estudo do contexto, relato de experiências, abordagem dos processos que levam à reflexão, indicativos da ação e dos métodos de avaliação.
- b. ( ) Relação de indivíduos atendidos pela escola, dados do Censo Escolar, rol de componentes curriculares, histórico da instituição, planos de curso.
- c. (X) Realização de diagnóstico; demarcação das bases teórico-conceituais, definição de plano de atividades; implementação e avaliação.
- d. ( ) Leitura de cenário, estabelecimento de prioridades técnicas, atributos sociais e culturais, dados do IDEB, estabelecimento de possibilidades.
- e. ( ) Extratos de indicativos legais, mapas e plantas da comunidade, diagnóstico da região socioeconômica, matrizes curriculares, acordo de professores registrado em sindicato.

## Português

5 questões

Leia o texto abaixo, ele é um trecho do romance "Memórias Póstumas de Brás Cubas" de Machado de Assis.

(...) Não digo que a Universidade me não tivesse ensinado alguma; mas eu decorei-lhe só as fórmulas, o vocabulário, o esqueleto. Tratei-a como tratei o latim: embolsei três versos de Virgílio, dois de Horácio, uma dúzia de locuções morais e políticas, para as despesas de conversação. Tratei-os como tratei a história e a jurisprudência. Colho de todas as coisas a fraseologia, a casca, a ornamentação...

**16.** Assinale a alternativa que apresenta **apenas** termos usados metaforicamente no texto.

- a. ( ) latim, universidade, embolsei, esqueleto
- b. (X) esqueleto, embolsei, casca, ornamentação
- c. ( ) conversação, fraseologia, embolsei, despesas
- d. ( ) despesas, uma dúzia, locuções morais, jurisprudência
- e. ( ) história, jurisprudência, fraseologia, universidade

**17.** Observe a frase extraída do texto:

"Não digo que a Universidade me não tivesse ensinado alguma"

Assinale a alternativa **correta** em relação à frase.

- a. ( ) A frase é formada por um período simples.
- b. ( ) O pronome "me" equivale a "a mim" e está referindo-se à Universidade.
- c. ( ) O verbo "ter" é auxiliar do verbo ensinar e está no pretérito imperfeito do indicativo, terceira pessoa do singular.
- d. (X) O verbo "dizer" está conjugado no presente do indicativo, primeira pessoa do singular.
- e. ( ) Se passássemos para o futuro do presente do indicativo o verbo "dizer", teríamos a seguinte construção: "diria", se observada a mesma pessoa gramatical.

**18.** Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) Em "mas eu decorei-lhe só as fórmulas", o "lhe" é pronome oblíquo e, no texto, retoma a palavra fórmulas.
- b. ( ) Em "Estudar sempre foi um sacrifício para mim enfrentar" está correto o uso do pronome oblíquo "mim".
- c. ( ) Na frase "O professor da Universidade já falou consigo, sobre sua prova?" há correção no emprego de todos os pronomes.
- d. ( ) Em "Quero falar contigo para lhe aplicar meu latim", as palavras sublinhadas têm correspondência quanto à pessoa gramatical.
- e. (X) Em "tratei-a como tratei o latim", o "a" é pronome pessoal e, no texto, retoma a palavra Universidade.

19. Assinale a alternativa em que os nomes sublinhados correspondem à mesma classe gramatical.

- a. ( ) Seguro sem corretor credenciado não é seguro.
- b. (X) A história reserva lugar para os grandes homens e esquece-se dos feitos grandes.
- c. ( ) Sê paciente no trânsito para não seres paciente da emergência de um hospital.
- d. ( ) De um pensamento sábio pode brotar um sábio na história da humanidade.
- e. ( ) Os corpos humanos estudados revelaram muitos mistérios aos humanos.

20. Assinale a alternativa que apresenta frase **correta** quanto aos seus elos sintáticos.

- a. ( ) Ele estudou, pois terá um futuro bem sucedido.
- b. ( ) O caso que refiro foi notícia no jornal da manhã.
- c. ( ) O candidato vibrou, mas a classificação dele foi excelente.
- d. (X) Os jovens cujas famílias têm boa renda, teoricamente têm mais chances na vida.
- e. ( ) Não polua o ar, por conseguinte precisamos dele limpo.

## Atualidades

5 questões

21. O conflito entre os israelenses e palestinos tomou, este ano, enormes proporções.

Um grande número de mortos e feridos e milhares de desalojados é o saldo do confronto entre as forças armadas de Israel e um grupo de militantes palestinos, acusados de terroristas por Israel e alguns outros países.

Assinale a alternativa que indica o grupo que as forças de Israel alegam combater.

- a. (X) Hamas
- b. ( ) Hezbollah
- c. ( ) Jihad Islâmica
- d. ( ) Irmandade Muçulmana
- e. ( ) Brigada dos Mártires de Al-Aqsa

22. Recentemente foi divulgado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) 2013.

Assinale a alternativa **verdadeira** a respeito do resultado desse índice.

- a. ( ) O Brasil assumiu a posição de liderança no IDH, entre os países latino-americanos.
- b. ( ) O Brasil se manteve com o melhor Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) entre o grupo de países emergentes.
- c. (X) O Brasil subiu uma colocação no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) 2013.
- d. ( ) O Brasil, apesar de ter melhorado em muitos aspectos, se manteve com o pior Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) entre o grupo de países conhecidos como BRICs.
- e. ( ) O Brasil, não obstante ter superado muitos obstáculos, ocupa a 185ª posição entre os países estudados.

23. Somos cada vez mais conectados. A Internet está presente no dia a dia da maioria dos brasileiros, nas transações bancárias, no trabalho e nas horas de lazer.

Assinale a alternativa **correta** a respeito da Lei nº 12.965, de 23 de abril de 2014, comumente conhecida como o “Marco Civil da Internet”.

- a. ( ) O Marco Civil da Internet estabelece os direitos dos usuários da Internet, telefonia móvel e fixa e demais meios de comunicação no Brasil, impondo sanções aos provedores de serviços que desrespeitarem os direitos dos consumidores.
- b. ( ) O Marco Civil na Internet assegura aos usuários da rede uma série de direitos como o de impedir a divulgação de fotos, ou comentários pessoais, a outras pessoas que não façam parte do seu círculo de relacionamentos.
- c. ( ) A Lei nº 12.965 obriga empresas estrangeiras como Google, Yahoo e Facebook guardarem em servidores localizados unicamente no Brasil, as informações a respeito dos brasileiros.
- d. ( ) A referida lei permite a intervenção do Estado na Internet, determinando o que deve ou não ser nela publicado.
- e. (X) A referida lei regulamenta o uso da Internet no país, prevendo direitos, deveres e garantias dos usuários da rede.

**24.** Analise a lista de fatos abaixo:

1. Um violento terremoto causou grande destruição no Haiti.
2. A justiça da Suécia pediu a extradição de Julian Assange, criador do site WikiLeaks. Naquele país ele é acusado de crimes sexuais.
3. Em 11 de setembro de 2011 ocorreram os ataques terroristas às torres gêmeas do World Trade Center em Nova York e ao Pentágono, nos arredores de Washington.
4. Em um longo julgamento, conhecido como o Julgamento do *Mensalão*, o Supremo Tribunal Eleitoral condenou importantes figuras da política nacional, entre os quais José Dirceu, Fernando Henrique Cardoso e José Genoino.
5. Bento XVI anunciou sua renúncia ao papado. Foi sucedido pelo Papa Francisco, primeiro papa nascido no continente americano.
6. Na Síria as tropas leais ao presidente Bashar al-Assad enfrentaram grupos de opositores que tentam acabar com o seu governo.

Assinale a alternativa que indica todos os fatos da lista acima ocorridos nos anos de 2010 a 2014.

- a. ( ) Apenas os fatos 2, 3 e 6.
- b. ( ) Apenas os fatos 3, 4 e 5.
- c. (X) Apenas os fatos 1, 2, 5 e 6.
- d. ( ) Apenas os fatos 1, 3, 4 e 5.
- e. ( ) Os fatos 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

**25.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F)

- ( ) A Ucrânia vive uma grave crise social e política desde de 2013, quando o governo do então presidente Viktor Yanukovich desistiu de assinar um acordo de livre-comércio e associação política com a União Europeia (UE).
- ( ) A recusa do governo do presidente Viktor Yanukovich de assinar um acordo de livre comércio com a União Europeia gerou uma onda de protestos que culminou com a destituição do Presidente pelo Parlamento Ucrâniano.
- ( ) O novo governo ucraniano, comandado por Petro Poroshenko, desafiando à Rússia, determinou a invasão da Crimeia.
- ( ) Um referendo popular realizado na Crimeia aprovou a adesão dessa região à Rússia. O governo de Vladimir Putin determinou a incorporação do território, com a aprovação do Ocidente, em especial da União Europeia.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•V
- b. (X) V•V•F•F
- c. ( ) V•F•F•V
- d. ( ) F•F•V•V
- e. ( ) F•F•F•F

# Conhecimentos Específicos

(25 questões)

## Texto 1

### Relação entre fala e escrita

A língua, seja na sua modalidade falada ou escrita, reflete, em boa medida, a *organização da sociedade*. Isso porque a própria língua mantém complexas relações com as representações e as formações sociais. Não se trata de um espelhamento, mas de uma funcionalidade em geral mais visível na fala. É por isso que podemos encontrar muitos correlatos entre variação sociolinguística e variação sociocultural. Análises interessantes sob este aspecto são as oferecidas por Duranti (1997) em sua obra sobre *antropologia linguística*, ao frisar que a língua é uma parte da cultura, mas uma parte tão decisiva que a cultura se molda na língua. No entanto, não seria equivocado ver uma homologia entre língua e cultura, pois conhecer uma não equivale a conhecer a outra.

Na tradição filosófica ocidental, nos acostumamos a distinguir entre *natureza* e *cultura*, atribuindo à cultura aquilo que não se dá naturalmente. No entanto, hoje, esta distinção está cada vez mais difícil de ser mantida, como, de resto, acontece com todas as dicotomias. O certo é que, como lembra Duranti (1997), a cultura é um dado que torna o ser humano especial no contexto dos seres vivos. Mas, o que o torna ainda mais especial é o fato de ele dispor de uma linguagem simbólica articulada que é muito mais do que um sistema de classificação, pois é também uma prática que permite que estabeleçamos crenças e pontos de vista diversos ou coincidentes sobre as mesmas coisas. Daí ser a língua um ponto de apoio e de emergência de consenso e dissenso, de harmonia e luta. Não importa se na modalidade escrita ou falada. Podemos observar que a construção de categorias para a reflexão teórica ou para a classificação são tanto um reflexo **da** linguagem como se refletem **na** linguagem e são sempre construídas interativamente dentro de uma sociedade.

Na perspectiva aqui defendida, seria útil ter presente que, assim como a fala não apresenta propriedades intrínsecas negativas, também a escrita não tem propriedades intrínsecas privilegiadas. São modos de representação cognitiva e social que se revelam em práticas específicas.

MARCUSCHI, L. A. *Da fala para a escrita: atividades de retextualização*. São Paulo: Cortez, 2008, p. 35; grifos do autor.

26. Assinale alternativa **correta**, de acordo com o texto 1.

- a. ( ) O texto é incoerente, pois apresenta uma vinculação imprópria entre aspectos cognitivos e sociais.
- b. ( ) A sociedade é vista como um reflexo da língua, o que implica que mudanças linguísticas instauram mudanças sociais.
- c. ( ) A língua é uma realidade natural, inata e biológica, não podendo ser reduzida a aspectos socioculturais.
- d. ( ) A língua escrita está vinculada à prática de classificação assim como a língua falada se associa à manifestação do ponto de vista.
- e. (X) O texto enfatiza uma visão sociocultural que considera a dimensão simbólica da linguagem, vista como sistema de classificação e como prática.

27. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), a partir do texto 1.

- ( ) A modalidade escrita da língua resiste à absorção de influências socioculturais, fato que justifica o seu estudo como uma realidade autônoma.
- ( ) É possível afirmar que o estudo da língua, na ótica da antropologia linguística, deve considerar aspectos culturais, embora a relação entre língua e cultura não seja direta.
- ( ) A menção feita a um autor e a áreas do saber funciona como argumento de autoridade, conferindo um efeito de legitimidade ao texto.
- ( ) O autor tende a assumir uma visão não dicotômica de natureza e cultura.
- ( ) Enquanto a cultura tende a homogeneizar as pessoas, a natureza singulariza os sujeitos, daí a importância de ambas as abordagens.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•F•V•V
- b. ( ) V•V•F•F•V
- c. ( ) V•F•V•V•F
- d. (X) F•V•V•V•F
- e. ( ) F•F•V•V•V

28. Analise o excerto abaixo:

“[...] lembremos que um texto é o produto de uma atividade discursiva onde *alguém diz algo a alguém*”

GERALDI, J. W. *Portos de Passagem*. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997, p. 98; grifo do autor.

Assinale a alternativa que está em consonância com o excerto.

- a. ( ) O trecho menciona apenas os textos orais, pois pressupõe um interlocutor ativo.
- b. (X) Nessa concepção, a compreensão dos textos exige a consideração das condições de sua produção.
- c. ( ) Nessa concepção, o ensino do texto deve iniciar pelo ensino gramatical, pois o texto é construído a partir das estruturas linguísticas.
- d. ( ) Sendo o texto um produto, e não um processo, ele deve ser analisado a partir das suas relações internas.
- e. ( ) A atividade discursiva vincula-se às práticas orais, sendo que os letramentos não podem ser considerados como atividades discursivas.

29. Considerando as relações sintático-semânticas estabelecidas entre orações ou períodos, assinale a alternativa **correta**, tendo como base o texto 1.

- a. ( ) As conjunções sublinhadas em “Isso porque [...]” e “É por isso [...]” (1º parágrafo) são usadas para introduzir a causa do fato expresso na oração anterior.
- b. ( ) A conjunção adversativa em “mas uma parte [...]” (primeiro parágrafo) e “Mas, o que [...]” (2º parágrafo) é usada para desviar o leitor de uma conclusão implícita esperada, redirecionando a orientação argumentativa do texto.
- c. ( ) As duas ocorrências da conjunção em “pois conhecer [...]” (1º parágrafo) e “pois é também [...]” (2º parágrafo) introduzem uma conclusão em relação ao que se afirmou anteriormente.
- d. ( ) O vocábulo “que” em “que a língua [...]” e “que a cultura [...]” (1º parágrafo) está funcionando como pronome relativo nas duas ocorrências.
- e. (X) As duas ocorrências da conjunção em “No entanto, não seria [...]” (1º parágrafo) e “No entanto, hoje [...]” (2º parágrafo) contrapõem enunciados com orientações argumentativas divergentes.



**Texto 2**

O francês Roger Chartier é um dos mais reconhecidos historiadores da atualidade. Professor e pesquisador da Escola de Altos Estudos em Ciências Sociais e professor do Collège de France, ambos em Paris, também leciona na Universidade da Pensilvânia, nos Estados Unidos, e viaja o mundo proferindo palestras.

**As práticas atuais de leitura têm relação com as práticas do passado?**

CHARTIER: É claro. Na Renascença, por exemplo, a leitura e a escrita eram acessíveis a poucas pessoas, que utilizavam uma técnica conhecida como *loci comunes*, ou lugares-comuns, ou seja, exemplos a serem seguidos e imitados. O leitor assinalava nos textos trechos para copiar, fazia marcações nas margens dos livros e anotações num caderno para usar essas citações nas próprias produções. No século 16, editores publicaram compilações de lugares-comuns para facilitar a tarefa dos leitores, como fez o filósofo Erasmo de Roterdã (1466-1536).

**Em que medida compreender essas e outras práticas sociais de leitura pode transformar a relação com os textos escritos?**

CHARTIER: Os estudos da história da leitura costumam esquecer dois importantes elementos: o suporte material dos textos e as variadas formas de ler. Eles são decisivos para a construção de sentido e interpretação da leitura em qualquer época. Dom Quixote de La Mancha, de Miguel de Cervantes (1547-1616), era lido em silêncio, como hoje, mas também em voz alta, capítulo por capítulo, para plateias de ouvintes. Todas as pesquisas nessa área formam um patrimônio comum com o qual os professores podem construir estratégias pedagógicas, considerando as práticas de leitura.

**Que papel a literatura ocupa na Educação atual?**

CHARTIER: A escola se afastou da literatura, principalmente no Brasil, porque está preocupada em oferecer ao maior número possível de crianças as habilidades básicas de leitura e escrita. Mas acredito que os professores devem acolher a literatura novamente, da alfabetização aos cursos de nível superior, como mostram várias experiências pedagógicas. Na França, por exemplo, um filme recém-lançado exibe uma peça do dramaturgo Pierre de Marivaux (1688-1763) encenada por jovens moradores de bairros pobres.

Entrevista com Roger Chartier. Revista Nova Escola. Disponível em <<http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/fundamentos/roger-chartier-livros-resistenciao-tecnologias-digitais-610077.shtml>>. Acesso em 5/9/2014.[Adaptado].

**30. Assinale alternativa correta, de acordo com o texto 2.**

- a. ( ) Trata-se de um artigo de opinião, que revela uma visão crítica sobre o ensino da escrita e da leitura nas escolas brasileiras.
- b. (X) O texto, de natureza dialógica, apresenta uma concepção de leitura como prática social, vinculada a diferentes contextos sócio-históricos e culturais.
- c. ( ) O texto se vincula aos gêneros científicos, o que se evidencia pelo uso de citações diretas e argumentos de natureza estatística.
- d. ( ) Trata-se de um texto narrativo, que enfoca de forma cronológica e linear a história das práticas de leitura no Ocidente.
- e. ( ) Trata-se de uma prática oral que foi posteriormente textualizada, o que se evidencia por algumas marcas, como hesitações, pausas e elipses.

**31. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), a partir do texto 2.**

- ( ) O processo de produção dos sentidos em práticas letradas é, historicamente, afetado pelos suportes materiais dos textos e os modos de ler.
- ( ) Não há regras categóricas e generalizáveis para ensinar leitura, pois o processo de produção dos sentidos deve ser contextualizado.
- ( ) A história das práticas de leitura pode enriquecer pedagogicamente os professores, oferecendo outras formas de ensino de leitura.
- ( ) A leitura de textos em voz alta não é recomendável, pois, diferentemente do passado, hoje os alunos têm acesso individual aos livros, o que garante a leitura silenciosa.
- ( ) A urgência no ensino de habilidades de leitura e de escrita no Brasil tem priorizado o trabalho com textos curtos e pouco elaborados.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•V•F•F
- b. ( ) V•F•V•V•V
- c. ( ) V•F•V•F•V
- d. ( ) F•V•F•V•F
- e. ( ) F•V•F•V•V

**32.** A concepção de leitura presente no texto 2 condiz com a seguinte afirmação:

- a. ( ) A leitura é uma ação de oralização e decodificação gráfica e, portanto, centra-se em estratégias cognitivas.
- b. (X) Os textos são produzidos e circulam socialmente e historicamente, fato que deve ser levado em conta nos processos de leitura.
- c. ( ) A leitura de qualquer texto deve seguir as seguintes etapas: leitura, identificação das palavras desconhecidas, pesquisa no dicionário, análise gramatical e interpretação.
- d. ( ) O processo de leitura e compreensão dos sentidos é de natureza cognitiva, mobilizando a memória e as estratégias de decodificação.
- e. ( ) A compreensão do texto exige do leitor o domínio de esquemas mentais de classificação e de enquadramento das informações.

---

**33.** Considerando o texto 2, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) O pronome “eles” (segunda resposta) faz referência a “estudos da história da leitura”.
- b. ( ) Na primeira resposta, o historiador utiliza “ou seja” para corrigir uma informação equivocada dada por ele anteriormente.
- c. ( ) As formas verbais “podem” e “devem”, sublinhadas na segunda e na terceira resposta respectivamente, podem ser substituídas uma pela outra, sem alteração em seu significado modal.
- d. (X) Na segunda resposta do entrevistado, o sinal de dois pontos depois de “dois importantes elementos” é usado para introduzir um aposto.
- e. ( ) Na terceira resposta, os constituintes “ao maior número possível de crianças” e “as habilidades básicas de leitura e escrita” estão funcionando, respectivamente, como objeto direto e objeto indireto do verbo oferecer.

**34.** Analise as afirmativas abaixo acerca da leitura e de seu ensino.

- 1. Identificar o tema ou a ideia central de um texto, sua finalidade, sua orientação ideológica, bem como distinguir fatos de opiniões, são atividades relacionadas à chamada “redação escolar”, não devendo ser contempladas no ensino de leitura como prática social.
- 2. A leitura, enquanto atividade de acesso ao conhecimento produzido, ao prazer estético e, ainda, às especificidades da escrita, é um processo meramente cognitivo, constituindo-se num tipo de prática que não deve ser incentivada na escola.
- 3. A leitura em voz alta é uma prática que não deve ser desenvolvida na sala de aula, pois é puramente uma atividade mecânica de decodificação oral de sinais escritos.
- 4. A leitura é parte da interação verbal escrita, pois implica participação cooperativa do leitor na interpretação e na reconstrução do sentido e das intenções pretendidas pelo autor.
- 5. A leitura depende não apenas do contexto linguístico do texto, mas também do contexto extralinguístico de sua produção e circulação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.



**35.** Considere o trecho abaixo:

“A compreensão de um texto é um processo que se caracteriza pela utilização de conhecimento prévio: o leitor utiliza na leitura o que ele já sabe, o conhecimento adquirido ao longo de sua vida. É mediante a interação de diversos níveis de conhecimento, como o conhecimento linguístico, o textual, o conhecimento de mundo (ou enciclopédico), que o leitor consegue construir o sentido do texto. Pode-se dizer com segurança que sem o engajamento do conhecimento prévio do leitor não haverá compreensão.”

KLEIMAN, A. *Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura*. Campinas, SP: Pontes, 1989, p. 13. [Adaptado]

Analise as afirmativas abaixo acerca de diferentes tipos de conhecimento que são acionados na leitura.

1. O conhecimento linguístico abrange desde o conhecimento sobre como pronunciar as palavras, passando pelo conhecimento de vocabulário e regras gramaticais até o conhecimento sobre o uso da língua.
2. Saber que a estrutura narrativa se caracteriza pela marcação temporal cronológica, pela localização espacial, pela causalidade e pela sequência de ações de personagens, entre outros elementos, faz parte do conhecimento textual.
3. A pouca familiaridade com um determinado assunto pode causar incompreensão, o que se deve a falhas no conhecimento linguístico e no conhecimento textual, ambos adquiridos formalmente.
4. O conhecimento de mundo é adquirido mediante a leitura de textos variados, sendo guardado na memória; portanto, indivíduos iletrados são desprovidos desse tipo de conhecimento.
5. As experiências e convívios em sociedade fazem parte de um conhecimento que se estrutura na memória como esquemas, que, ativados, fazem com que cada leitor tenha uma compreensão inteiramente subjetiva, monológica e individualizada dos textos que lê.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

### Texto 3

Toda atividade pedagógica de ensino do português tem subjacente, de forma explícita ou apenas intuitiva, *uma determinada concepção de língua*. Nada do que se realiza na sala de aula deixa de estar dependente de um conjunto de princípios teóricos, a partir dos quais os fenômenos linguísticos e tudo, conseqüentemente, se decide. Desde a definição dos objetivos, passando pela seleção dos objetos de estudo, até a escolha dos procedimentos mais corriqueiros e específicos, em tudo está presente uma determinada concepção de língua, de suas funções, de seus processos de aquisição, de uso e de aprendizagem.

[...]

De uma forma muito geral, pode-se dizer que, ao longo dos estudos linguísticos, duas grandes tendências têm marcado a percepção dos fatos da linguagem:

1. uma tendência centrada na língua enquanto sistema em potencial, enquanto conjunto abstrato de signos e de regras, desvinculado de suas condições de realização;
2. uma tendência centrada na língua enquanto atuação social, enquanto atividade e interação verbal de dois ou mais interlocutores e, assim, enquanto sistema-em-função, vinculado, portanto, às circunstâncias concretas e diversificadas de sua atualização.

ANTUNES, I. *Aula de português: encontro e interação*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003, p. 39-41.

**36.** Assinale alternativa **correta**, que se encontra em consonância com o texto 3.

- a. ( ) Um sólido conhecimento teórico de noções e regras gramaticais é necessário e suficiente para que o professor de língua portuguesa tenha uma prática eficaz em sala de aula.
- b. ( ) No cotidiano da sala de aula, o conhecimento de referenciais teóricos acerca do funcionamento da linguagem torna-se infrutífero, pois em nada ajuda o professor para tornar a prática de ensino-aprendizagem mais produtiva.
- c. ( ) Para ser um bom professor de português, é fundamental ser um educador com conhecimentos pedagógicos; mas é dispensável ser um pesquisador que observe os fatos da língua com base em princípios teóricos.
- d. ( ) O estudo de uma língua como forma de comunicação e interação equivale não só ao estudo de sua gramática, mas principalmente à ampliação do domínio lexical com a consulta sistemática a bons dicionários.
- e. (X) Não há ensino da língua portuguesa, seja em termos de procedimentos metodológicos, seja em termos de conteúdo, que seja independente de um conjunto de princípios teóricos acerca da linguagem em seu funcionamento.

**37.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), em consonância com o texto 3.

- ( ) A concepção de língua como forma de comunicação e interação implica normas sociais de atuação dos interlocutores e estratégias de textualização, desconsiderando regras gramaticais e o vocabulário da língua.
- ( ) O ensino de classes de palavras e de funções sintáticas a partir de frases descontextualizadas é uma prática que tem subjacente uma concepção de língua enquanto sistema em potencial.
- ( ) O termo *sistema-em-função* remete à ideia de que a língua é um sistema visto, não como um conjunto abstrato de signos e regras em potencial, e sim como um conjunto de regras de natureza diversa que se atualizam nas diferentes situações de uso da língua.
- ( ) Dizer que o aluno é o sujeito da aprendizagem, no sentido de que ele realiza a atividade estruturadora da qual resulta o conhecimento, é compatível com a segunda tendência, mencionada no texto, acerca da percepção dos fatos da linguagem.
- ( ) Embora as duas tendências mencionadas no texto sejam, em princípio, divergentes, elas convergem ao considerar a língua como um sistema homogêneo, não sujeito a variações e mudanças.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V • V • V • F • F
- b. ( ) V • F • V • F • F
- c. (X) F • V • V • V • F
- d. ( ) F • V • F • V • V
- e. ( ) F • F • F • V • V

**38.** Leia o excerto abaixo e analise as afirmativas a seguir.

“A língua como sistema possui uma imensa reserva de recursos puramente linguísticos para exprimir o direcionamento formal: recursos lexicais, morfológicos (os respectivos casos, pronomes, formas pessoais dos verbos), sintáticos (diversos padrões e modificações das orações). Entretanto, eles só atingem um direcionamento real no todo de um enunciado completo. A expressão desse direcionamento real nunca se esgota, evidentemente, nesses recursos linguísticos especiais (gramaticais)”.

BAKHTIN, M. *Estética da Criação Verbal*. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003, p. 203.

1. Trata-se de uma concepção de língua ancorada em uma visão normativista.
2. A análise dos recursos da língua deve ser contextualizada em uma prática discursiva.
3. A análise dos recursos gramaticais não é suficiente para compreender a natureza do enunciado.
4. O direcionamento real do enunciado se dá através de seu direcionamento formal.
5. Os fenômenos morfossintáticos do português brasileiro devem ser analisados enquanto inscritos em um dado enunciado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

**39.** Considerando uma visão interacionista da língua, analise as afirmativas abaixo.

1. A escrita é uma prática social que implica uma relação de dialogismo, seja um diálogo entre interlocutores, seja entre outros discursos.
2. A fala é interativa, dinâmica e negociável, ao passo que a escrita é monológica, estática e impositiva.
3. Ter o que dizer e para quem dizer são condições prévias para o êxito da atividade de escrever.
4. A competência para ler e escrever textos conforme as diversificadas situações sociais está diretamente vinculada ao conhecimento básico da nomenclatura gramatical.
5. A escrita supõe condições de produção e recepção diferentes daquelas atribuídas à fala.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**40.** Considerando o ensino da escrita, assinale a alternativa que **não** está de acordo com a visão interacionista da língua.

- a. (X) A redação escolar de caráter dissertativo deve merecer um espaço significativo nas práticas cotidianas de escrita.
- b. ( ) A produção de textos escritos que circulam na escola deve incluir também os alunos como seus autores.
- c. ( ) Os textos escritos na escola devem ser socialmente relevantes e funcionalmente diversificados.
- d. ( ) Não é a norma padrão que vai balizar a qualidade dos textos escritos, mas são as regras sociais presentes no espaço de circulação do texto que definem sua adequação.
- e. ( ) Na produção textual, são importantes as seguintes etapas: planejamento, escrita e revisão.

#### Texto 4

Um primeiro e importante sentido da palavra gramática: é o conjunto de regras da língua que cada falante domina, mesmo inconscientemente e independentemente de sua escolaridade. Essa gramática, chamada implícita, internalizada ou interna, vai sendo adquirida pelo falante no contato com outros falantes de seu ambiente e terá, portanto, as marcas dialetais desse(s) grupo(s).

Quando nos interessamos em alguma medida pela linguagem e sua realização na língua, procuramos observar, analisar e tirar conclusões sobre os usos da língua. Começamos a refletir sobre ela, o que representa a gramática chamada descritiva. A gramática descritiva e o ensino reflexivo têm de apoiar-se na gramática internalizada dos alunos: eles só podem efetivamente observar o que conhecem e dominam, como locutores ou interlocutores.

A gramática normativa cria o ensino chamado prescritivo, como se se fizesse um receituário de “boas maneiras linguísticas”, colocado à disposição dos falantes, especialmente dos alunos. Uma vez que, nessa gramática, a norma culta parece ser a “língua correta”, a noção de erro e acerto é muito marcante, enquanto nas gramáticas descritiva e produtiva a noção mais importante é a adequação da linguagem a cada situação sociocomunicativa.

BRASIL, SEB/MEC. *Programa gestão da aprendizagem escolar – GESTAR II: formação continuada de professores dos anos/séries finais do Ensino Fundamental. Língua Portuguesa. Caderno de teoria e prática 2.* Brasília: SEB, 2008, p. 18-26.

41. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a partir das diferentes concepções de gramática apresentadas no texto 4 e considerando o ensino de Língua Portuguesa.

- ( ) A gramática normativa deve ser totalmente descartada no ensino de Língua Portuguesa, pois suas regras são obsoletas e não aplicáveis atualmente.
- ( ) Para o ensino da língua, é importante o trabalho com a gramática internalizada, que pode e deve ser cada vez mais ampliada através de um ensino produtivo que vise desenvolver novas habilidades do falante.
- ( ) O campo de estudo normativo deve ser trabalhado anteriormente e de forma independente do desenvolvimento da gramática interna e da gramática descritiva.
- ( ) A norma culta deve ser trabalhada na escola, como a variedade linguística que o aluno deve ir aos poucos dominando, por ser a mais adequada a certas situações de comunicação.
- ( ) A norma culta não é melhor nem pior, mais bonita ou mais feia do que qualquer outra norma ou dialeto; também não se confunde com a língua escrita e não é obrigatoriamente o espaço da literatura.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•F•F
- b. ( ) V•F•F•V•V
- c. ( ) F•V•V•F•V
- d. (X) F•V•F•V•V
- e. ( ) F•F•F•V•F

42. Analise as afirmativas apresentadas abaixo.

1. Quando se diz que estudos evidenciam que o português está passando por um processo de mudança no que diz respeito à realização do pronome sujeito, que vem sendo preenchido em cerca de 70% dos casos na fala, esse é um caso que diz respeito à gramática descritiva.
2. “Emprega-se indiferentemente *tudo o que e tudo que*; mais usada, hoje, a primeira forma: ‘Tudo o que punge, tudo o que devora o coração [...]’ (ROCHA LIMA, 1972, p. 306). Este é um exemplo de descrição de um uso linguístico variável.
3. “São erros comuns dar forma oblíqua ao pronome sujeito de verbo no infinitivo: [...] para mim fazer [...] (para eu fazer) e dar forma reta aos pronomes mim e ti em regime preposicional: ‘Tudo ficou resolvido entre mim e ti – devemos dizer’”. (ROCHA LIMA, 1972, p. 285). Este é um exemplo que envolve prescrição gramatical.
4. “A palavra gramática significa ‘a arte de bem escrever’”. Esta é uma definição condizente com a gramática descritiva, que envolve um estudo reflexivo da língua.
5. “Saber falar significa saber uma língua. Saber uma língua significa saber uma gramática.” (POSSENTI, 1996, p. 30). Esta afirmação está condizente com a concepção de gramática normativa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

43. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) considerando um ensino pautado por uma visão de língua como forma de comunicação e interação.

- ( ) A função do substantivo no processo de referenciação e dos artigos e pronomes na continuidade referencial do texto são aspectos gramaticais que devem ser trabalhados como parte da atividade discursiva.
- ( ) Os neologismos e os mecanismos de ressignificação de palavras já existentes, bem como as variações regionais e sociais, além dos estrangeirismos, são aspectos linguísticos não relevantes aos quais se deve dispensar pouca ou nenhuma atenção nas aulas de língua portuguesa.
- ( ) O uso de recursos prosódicos e sintáticos que permitem a focalização de uma informação no texto, bem como o uso de paráfrases e de repetições de palavras ou de outros segmentos do texto, devem ser considerados como mecanismos de transgressão da norma padrão e, portanto, corrigidos.
- ( ) As conjunções, as preposições, os advérbios e suas respectivas locuções não desempenham papel relevante na articulação e na conexão do sentido entre as partes do texto, por isso devem ser menos trabalhados do que os substantivos, os adjetivos e os verbos.
- ( ) São aspectos gramaticais relevantes a serem abordados: expressões modalizadoras, que revelam a posição do falante em relação ao que diz, bem como os discursos direto, indireto e indireto livre na manifestação de muitas vezes que fazem com que o texto seja polifônico.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•F•V
- b. ( ) V•F•V•V•F
- c. (X) V•F•F•F•V
- d. ( ) F•V•F•F•V
- e. ( ) F•F•F•V•V

### Texto 5

“A questão da participação dos africanos e seus descendentes na história linguística do Brasil tem uma dupla face. De um lado está a atuação destacada desse elemento na difusão da língua portuguesa no Brasil, tornando-se, na fórmula de Darcy Ribeiro, “o grande agente da europeização linguística do Brasil”. Do outro lado, está a violenta repressão cultural e linguística que impediu a conservação, no território brasileiro, de qualquer uma das centenas de línguas africanas que, durante os três séculos de tráfico negreiro, chegaram ao Brasil na boca de cerca de quatro milhões de indivíduos, conquanto ainda subsistam isolados alguns códigos restritos que, como línguas secretas, contribuem para preservar algo da identidade cultural africana de algumas poucas comunidades rurais isoladas de afro-descendentes. Na convergência desses dois vetores, pode-se deslindar o papel crucial do contato linguístico na conformação das características mais notáveis da fala popular brasileira. A variedade linguística usada atualmente pela maioria da população brasileira guarda reflexos indelévels de processos de variação e mudança desencadeados em situações de contato maciço entre línguas, embora o preconceito e a estreiteza teórica busquem minimizar ou negar tal contribuição de africanos e crioulos para a formação da língua nacional.”

LUCCHESI, Dante. Africanos, crioulos e a língua portuguesa. In: LIMA, Ivana Stolze; CARMO, Laura do (Org.). *História social da língua nacional*. Rio de Janeiro: Casa de Rui Barbosa, 2008. p. 151-152.

**44.** Analise as afirmativas abaixo, em consonância com o texto 5.

1. Os povos africanos desempenharam um papel importante na formação do português brasileiro, especialmente na difusão da língua portuguesa no interior do Brasil.
2. As línguas africanas foram alvo de políticas discriminatórias, tendo sido dizimadas do contexto brasileiro, não havendo mais vestígios dessas línguas.
3. O reconhecimento das influências das línguas africanas na formação do português brasileiro contribui para uma política de educação para as relações étnico-raciais.
4. Há comunidades rurais afro-descendentes no Brasil que ainda preservam aspectos das línguas africanas trazidas para o Brasil no período escravista.
5. Não é pertinente ensinar, nas aulas de Língua Portuguesa, o percurso das línguas africanas no Brasil, pois esse tema se vincula à disciplina de História.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

**45.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), a partir do texto 5.

- ( ) O uso das expressões “De um lado” e “Do outro lado” no início do texto instaura uma relação de oposição entre duas ideias que irão convergir para a tese de existência de uma fala popular brasileira.
- ( ) Os termos “desse elemento”, “grande agente” e “maioria da população brasileira”, sublinhados no texto, retomam, anaforicamente, “africanos e seus descendentes”.
- ( ) Em “Do outro lado, está a violenta repressão cultural e linguística [...]”, o sujeito está oculto.
- ( ) O termo “indelévelis” pode ser substituído, sem prejuízo sintático e semântico, por “inextinguíveis”.
- ( ) As construções “violenta repressão”, “mais notáveis” e “estreiteza teórica” expressam um posicionamento valorativo do autor.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•F•F
- b. ( ) V•F•V•F•V
- c. (X) V•F•F•V•V
- d. ( ) F•V•F•F•V
- e. ( ) F•F•V•V•F



**46.** Leia o excerto abaixo:

“A história da educação, como toda a história, recupera avanços e recuos, perceptíveis como tais somente ao olhar contemporâneo. As diferentes iniciativas educacionais [...] respondem a concepções de mundo, a concepções de homem e aos interesses específicos de determinada formação social.”

GERALDI, J. W. *Portos de Passagem*. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997, p. 85.

Analise as afirmativas a seguir.

1. Depreende-se pelo texto que programas pedagógicos não devem ser generalizáveis, pois são afetados por uma dada estruturação social.
2. O distanciamento histórico possibilita uma maior compreensão atual dos processos educacionais passados.
3. Concepções de homem e de mundo pouco afetam as teorias educacionais, pois se trata de realidades distintas.
4. Depreende-se que todas as disciplinas devem abordar conteúdos históricos, uma vez que as concepções pedagógicas se transformam com o tempo.
5. Trata-se de uma visão linear, progressiva e cronológica de história, em que as teorias vão se refinando e evoluindo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**47.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ), considerando a Resolução CME nº 02/2009, que dispõe sobre os procedimentos para o desenvolvimento das Diretrizes Curriculares Nacionais relativas à Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena no âmbito das unidades educativas do Sistema Municipal de Ensino.

- ( ) Os conteúdos a que faz referência a resolução acima devem ser ministrados por disciplinas específicas do currículo, como História, Artes e Filosofia.
- ( ) A formação dos professores para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira depende das universidades públicas, sendo estas responsáveis pelo conteúdo a ser trabalhado.
- ( ) Cabe ao Sistema Municipal de Ensino garantir às unidades educativas as condições materiais para a realização da proposta que é o objeto da Resolução nº 02 /2009, como acervo bibliográfico e documental.
- ( ) Um dos objetivos da resolução em pauta é difundir o papel e a importância de diferentes grupos sociais e étnico-raciais na formação do Brasil.
- ( ) O conteúdo da resolução enfoca o papel da escola apenas na divulgação de conhecimentos técnicos sobre as identidades étnico-raciais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V • V • F • V • V
- b. ( ) V • F • V • F • V
- c. ( ) V • F • F • V • V
- d. ( ) F • V • V • F • F
- e. ( X ) F • F • V • V • F



**48.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), considerando a Resolução CME nº 02/2011, que dispõe sobre o processo de avaliação, recuperação, promoção, colegiado de classe e recursos de ato avaliativo.

- ( ) A avaliação se constituirá como um processo permanente e contínuo, com estudos de recuperação paralela e com prevalência dos aspectos qualitativos do conhecimento sobre os quantitativos do ensino.
- ( ) A verificação tanto da aprendizagem como do desenvolvimento de competências e habilidades deve servir como subsídio para replanejamento das atividades programadas.
- ( ) Na apreciação dos aspectos qualitativos, deverão ser considerados a compreensão e a aplicabilidade dos conhecimentos, a percepção de fatos e de suas relações, as atitudes e os valores, a capacidade de análise, argumentação e síntese, entre outras habilidades.
- ( ) Os mesmos procedimentos, recursos e estratégias devem ser adotados, indistintamente, para todos os alunos da Rede Municipal de Ensino, inclusive para aqueles com necessidades especiais, assegurando-lhes a acessibilidade.
- ( ) Ao final do período letivo, o aluno, de qualquer ano do Ensino Fundamental, será *promovido* ou *promovido com restrição*. Neste último caso, deverá receber aulas de reforço do próprio professor da disciplina na qual teve rendimento insatisfatório.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•V•F•F
- b. ( ) V•V•F•V•F
- c. ( ) V•F•V•F•V
- d. ( ) F•V•V•V•V
- e. ( ) F•F•F•V•F

**49.** Assinale a alternativa **correta**, em conformidade com a Resolução CME nº 02/2010, que estabelece normas para a Educação de Jovens e Adultos (EJA).

- a. ( ) A formação continuada dos profissionais envolvidos e o fortalecimento da pesquisa são aspectos que não são contemplados nas diretrizes gerais da EJA.
- b. (X) Um dos requisitos da EJA, no que tange ao estudante e sua aprendizagem, diz respeito ao desenvolvimento de competências e habilidades para a inserção e a qualificação no mercado de trabalho.
- c. ( ) Qualquer jovem ou adulto que, por algum motivo, não deseja cursar o Ensino Fundamental regular tem direito a uma educação de qualidade oferecida pela EJA, que deve se adequar a seus interesses pessoais.
- d. ( ) O principal objetivo da formação básica dos estudantes da EJA é desenvolver a capacidade de atuar criticamente, de forma a transformar a realidade social; o domínio da leitura, da escrita e do cálculo já é pressuposto e, por isso, não demanda a mesma atenção.
- e. ( ) As turmas de EJA, independentemente do segmento envolvido, devem ser constituídas na modalidade presencial e compostas por grupos de 30 a 40 alunos.

50. Assinale a alternativa que **não** é condizente com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.

- a. ( ) A EJA tem flexibilidade para apropriação e contextualização das diretrizes curriculares nacionais e a proposição de um modelo pedagógico próprio, desde que se pautem por certos princípios gerais.
- b. ( ) Entende-se por princípio da equidade a distribuição específica dos componentes curriculares a fim de propiciar um patamar igualitário de formação e restabelecer a igualdade de direitos e de oportunidades face ao direito à educação.
- c. ( ) O princípio da diferença prevê o reconhecimento da alteridade própria e inseparável dos jovens e dos adultos em seu processo formativo, da valorização do mérito de cada um e do desenvolvimento de seus conhecimentos e valores.
- d. ( ) O princípio da proporcionalidade diz respeito à disposição adequada dos componentes curriculares face às necessidades próprias da EJA, assegurando aos estudantes identidade formativa comum aos demais participantes da escolarização básica.
- e. (X) O diploma de pedagogo é requisito obrigatório para os profissionais responsáveis pela Educação de Jovens e Adultos que atuam no Ensino Fundamental; tais profissionais devem receber formação continuada para suprir a falta de formação específica em cada disciplina.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>