

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 011/2010

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



14 de novembro



das 9 às 12 h



3 h de duração*



40 questões



P19

Educação Infantil Auxiliar de Ensino de Educação Infantil



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

10 questões

Texto 1

“Parece óbvio o que vou dizer, mas o professor deve ser um leitor. Não apenas um indivíduo letrado, mas alguém que, com certa frequência, lê produtos como jornais, revistas, bulas de remédio, histórias em quadrinho, romances ou poesias. O professor precisa se reconhecer como leitor e gostar de se entender nessa condição. Depois, seria interessante que ele transmitisse aos alunos esse gosto, verificando o que eles apreciam. Esse momento é meio difícil, pois, via de regra, crianças e jovens tendem a rejeitar a leitura porque ela é confundida com o livro escolar e a obrigação de aprender. Se o professor quebrar esse gelo, acredito que conseguirá andar em frente. A terceira etapa depende de a escola, por meio da biblioteca, da ação do professor e do interesse dos alunos, disponibilizar livros para todos. Mas as publicações não podem ser produzidas pelos alunos. Caso contrário, impede-se o reconhecimento do livro como um produto industrial, com características específicas e dentro do qual existe a matéria para leitura. O aluno precisa reconhecer que essa matéria é oriunda de um terceiro, o autor, com o qual o leitor dialoga.”

Regina Zilberman

<http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/pratica-pedagogica/juventude>, adapt.

1. É **correto** deduzir que, para Regina Zilberman, o professor deve:
- a. () proibir publicações produzidas pelos alunos, que não são livros como produto industrial.
 - b. () ser um indivíduo letrado, que faça o aluno se reconhecer como leitor e escritor.
 - c. (X) gostar verdadeiramente de ler, transmitir aos alunos o gosto pela leitura e fazer com que eles tenham acesso a livros.
 - d. () gostar de ler e levar os alunos a lerem em classe os livros disponibilizados pela biblioteca escolar.
 - e. () ser um bom leitor, mostrando aos alunos que não devem confundir o livro escolar com a leitura prazerosa.

2. Examine as afirmativas abaixo apresentadas.

- 1. Como **específicas** acentuam-se graficamente **ínterim** e **pântano**.
- 2. As palavras **lê**, **ação**, **condução** e **publicações** são acentuadas graficamente por serem oxítonas em **ê** e **ão/ões**.
- 3. O acento gráfico de **matéria**, **frequência** e **contrário** obedece à mesma regra gramatical.
- 4. Em “transmitisse aos alunos esse gosto”, substituindo-se a expressão sublinhada por **a alunas**, haverá acento indicador de crase.
- 5. Em “verificando o que eles apreciam” a palavra sublinhada equivale a **aquilo**.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

3. Assinale a alternativa correta.

A expressão

- a. () “esse gelo” refere-se a *livro escolar*.
- b. () “via de regra” equivale a *certamente*.
- c. () “com certa frequência” remete a o professor ser “um indivíduo letrado”.
- d. (X) “nessa condição” remete a *professor como leitor*.
- e. () “O professor precisa se reconhecer” equivale a *o professor deve examinar-se*.

4. Assinale a alternativa correta.

- a. (X) Em “Se o professor quebrar esse gelo” há ideia de condição.
- b. () Em “pois, via de regra, crianças e jovens” as vírgulas isolam um vocativo.
- c. () Em “que ele transmitisse aos alunos” a forma verbal se encontra no imperfeito do indicativo, tempo que indica ação prolongada, no passado.
- d. () Em “Depois, seria interessante” a forma verbal indica uma ação passada, anterior a outra, mais remota.
- e. () Em “lê produtos como jornais, revistas, bulas de remédio, histórias em quadrinho, romances ou poesias” as vírgulas separam palavras com valor causal.

Texto 2

“A ideia de que o aluno deve receber algum tipo de apoio para evitar a repetência não é nova. Porém o mais comum é encontrar escolas e redes que reservam no fim do ano um período ao qual dão o nome de ‘recuperação’ - como se fosse possível que qualquer criança ou jovem que não tenha compreendido a matéria ao longo do tempo, nos vários encontros semanais que teve com os professores, o faça em duas ou três aulas durante uma semana, em que são revisitos todos os conteúdos do ano. ‘As dificuldades têm de ser trabalhadas assim que elas aparecem em sala de aula e não deixar que se acumulem para o fim do ano’, afirma Ocimar Munhoz, da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP).”

<http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/diretor/cinco-maneras-evitar-repetencia-evasao>

5. Assinale a alternativa correta.

- a. () Em “como se fosse possível” há ideia de causal.
- b. (X) Em “para evitar a repetência” há ideia de finalidade.
- c. () “que reservam no fim do ano um período” é oração subordinada adverbial concessiva.
- d. () A expressão “um período” é adjunto adverbial de tempo.
- e. () Com as aspas simples, em ‘recuperação’, o autor mostra seu apreço por essa atividade escolar.

6. Analise a frase abaixo:

A cada ano menos alunos em recuperação, pois mais professores preparados para

Assinale a alternativa que completa corretamente os espaços da frase.

- a. () deve haver ; deve existir ; atendê-los
- b. () deverá haver ; deverá existir ; atender.
- c. (X) deverá haver ; deverão existir ; atendê-los
- d. () deverão haver ; deverá haver ; atendê-los
- e. () deverão haver ; deverão existir ; atender

7. Assinale a alternativa correta.

- a. () Poderemos dar-lhe maiores informações sobre a recuperação de seu filho. **Está certo.** uma informação tem tamanho; pode ser maior ou menor.
- b. () Foi encaminhado ao diretor os currículos dos novos professores. **Está certo;** currículos somente exige concordância com novos professores.
- c. () Faremos leitura de poesias agora, se você não se opuser. **Está errado;** a flexão correta do verbo é se opor.
- d. () Leonor disse que se sente meia cansada, depois de tantas aulas. **Está certo;** meia concorda com Leonor, que é nome feminino.
- e. (X) Vossa Senhoria desejais falar com nossos alunos? **Está errado;** pronomes de tratamento exigem concordância em terceira pessoa.

8. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. (X) Vou à escola bem cedo, há muitos anos.
- b. () É para mim preparar as aulas de recuperação?
- c. () Refiro-me aquele jovem estudante, não à este!
- d. () Agora quero-lhes falar sobre nossos bons escritores.
- e. () Meus colegas têm contado-me a respeito de suas leituras.

9. Assinale a alternativa com a frase gramaticalmente **correta**.

- a. () Quando Isa canta todos se alegrarão.
- b. () Se o juiz entrevistou no jogo, ninguém reclamou.
- c. () Quando os alunos forem bons leitores eu fico feliz.
- d. (X) Se eu gostasse de praia, iria a Balneário Camboriú.
- e. () Se você fosse a Lages, veja a beleza da serra catarinense.

10. Leia as frases abaixo.

1. Prefiro ir revendo os conteúdos passo a passo deixar isso para o final do ano.
2. Esta é uma escola cujas decisões metodológicas participo.
3. Leciona na USP o professor que me referi .
4. Aquele é o diretor que todos confiam.

Assinale a alternativa que preenche **correta** e sequencialmente as lacunas.

- a. () a ; em ; a ; de
- b. (X) a ; de ; a ; em
- c. () que ; a ; cujo ; de
- d. () que ; de ; cujo ; de
- e. () do que ; em ; a ; em

Temas de Educação

10 questões

11. Várias leis e documentos no Brasil estabelecem direitos de pessoas com deficiência. Acerca desse assunto, relacione a primeira coluna, que contém a legislação, à segunda, que apresenta o que é previsto na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

Coluna 1 Legislação

1. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988
2. Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069/1990
3. Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/96

Coluna 2 Previsto

- () Prevê que o atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- () Prevê o pleno desenvolvimento dos cidadãos, sem preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação; garante o direito à escola para todos; e coloca como princípio para a Educação o “acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um”.
- () Garante o direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, sendo o Ensino Fundamental obrigatório e gratuito (também aos que não tiveram acesso na idade própria); o respeito dos educadores; e atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 2 – 3
- b. () 1 – 3 – 2
- c. () 2 – 3 – 1
- d. (X) 3 – 1 – 2
- e. () 3 – 2 – 1

12. O Projeto Político Pedagógico de algumas escolas costuma ser elaborado por um pequeno grupo da escola ou por consultores especialistas contratados

Essa prática **não** condiz com a LDB 9394/96 porque:

- a. A iniciativa contradiz a gestão democrática, a autonomia institucional, a participação dos professores da escola e dos membros da comunidade.
- b. O Projeto Político Pedagógico deve ser feito pelas secretarias municipais de educação.
- c. A legislação proíbe a elaboração de documentos da escola por assessores sem vínculos profissionais com ela.
- d. O Projeto Político Pedagógico deve ser construído a partir de uma base comum nacional, em que estão previstas diretrizes gerais de uma educação para todos.
- e. A redação do projeto é uma atividade de cunho burocrático que só adquire sentido quando sai do papel para a prática.

13. Para que a função social da escola se realize, é fundamental a qualidade de seus processos didáticos e pedagógicos, os quais possibilitam socializar os conhecimentos construídos historicamente e promover a formulação de novos saberes.

Na escola, a quem essa competência é atribuída?

- a. Essa é uma atribuição exclusiva dos professores.
- b. Somente aos integrantes da equipe pedagógica.
- c. A todos os profissionais da educação que atuam na escola.
- d. Às famílias dos estudantes e à direção da escola.
- e. Somente os gestores da Secretaria da Educação.

14. A avaliação entendida como fornecedora de informações, com o objetivo de orientar a prática pedagógica durante o processo de aprendizagem dos estudantes, expressa uma concepção de avaliação:

- a. Analítica.
- b. Somativa.
- c. Comportamental.
- d. Classificatória.
- e. Formativa.

15. Diversos pesquisadores em educação classificam a relação entre educação e sociedade em 3 grandes grupos: otimismo pedagógico, imobilismo pedagógico e realismo pedagógico.

Numere a coluna 2 de acordo com a coluna 1:

Coluna 1

- 1. Realismo Pedagógico
- 2. Otimismo Pedagógico
- 3. Imobilismo Pedagógico

Coluna 2

- A função da educação é resolver todos os problemas sociais.
- A função da educação é a reprodução da sociedade.
- A função da educação é fazer o trabalho mais avançado possível, apesar dos limites impostos pelo momento histórico.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 – 2 – 3
- b. 2 – 1 – 3
- c. 2 – 3 – 1
- d. 3 – 2 – 1
- e. 3 – 1 – 2

16. Assinale a alternativa que expressa a concepção docente sobre o erro como um dos indicadores dos processos de ensino e de aprendizagem do aluno.

- a. Os erros cometidos são indicativos de obstáculos com os quais os estudantes se deparam; portanto, também podem servir de base na organização de novas situações didáticas.
 - b. Os erros são fracassos de um sistema cujo funcionamento é falho e necessita ser retificado.
 - c. O erro do aluno é fruto do acaso e da desatenção.
 - d. As representações do ato de aprender enxergam o erro como desvio de rota; portanto, inaceitáveis.
 - e. Os aprendizados são tratados como descobertas calmas, estáveis, sem aventuras, sobressaltos etc, e os erros não são importantes.
-

17. As influências da sociedade da informação, em especial das mídias, produzem repercussões comportamentais na juventude e, em decorrência, em suas aprendizagens formais.

Diante desta realidade, é papel do professor:

- a. Preocupar-se, exclusivamente, com a metodologia de ensino.
- b. Atuar como conselheiro, ofertando educação doméstica.
- c. Estimular e motivar os alunos, responsabilizando-os pela sua formação e qualificação.
- d. Conhecer a proposta pedagógica, compreender como o estudante aprende, intervir nos processos de ensino e de aprendizagem.
- e. Introduzir, em sala de aula, aparatos tecnológicos, pois são garantia de que a aprendizagem ocorrerá.

18. Para resgatar historicamente a contribuição dos negros na construção e formação da sociedade brasileira, o Governo Federal estabeleceu, através do MEC, as Diretrizes Nacionais Curriculares que definem:

- a. Cotas para alunos negros na escola básica.
 - b. Obrigatoriedade do ensino de história da África e dos africanos no currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio.
 - c. Políticas afirmativas para o ingresso de afrodescendentes no Ensino Fundamental.
 - d. Garantia do ingresso de professores afrodescendentes nas instituições públicas de Ensino.
 - e. Obrigatoriedade de ensino da história da África somente para afrodescendentes.
-

19. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino deve ser ministrado com base em alguns princípios, tais como:

1. Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
2. Garantia do padrão de qualidade.
3. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
4. Valorização do profissional da educação escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

20. Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam que os conteúdos trabalhados em Meio Ambiente devem contribuir para que os estudantes, ao final do ensino fundamental, sejam capazes de:

1. Identificar-se como parte integrante da natureza e sentir-se afetivamente ligados a ela, percebendo os processos pessoais como elementos fundamentais para uma atuação criativa, responsável e respeitosa em relação ao meio ambiente.
2. Perceber, apreciar e valorizar a diversidade natural e sociocultural, adotando posturas de respeito aos diferentes aspectos e formas do patrimônio natural, étnico e cultural.
3. Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
4. Compreender que os problemas ambientais interferem na qualidade de vida das pessoas, tanto local quanto globalmente.
5. Conhecer e compreender, de modo integrado, as noções básicas relacionadas ao meio ambiente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Pesquisas recentes no campo da Educação Infantil destacam a necessidade de que as instituições responsáveis pelo ensino infantil incorporem em suas ações as funções de educar e cuidar de modo integrado e indissociável.

Analise as afirmativas abaixo, tomando como base tal perspectiva.

1. As necessidades afetivas no processo de desenvolvimento infantil devem ser desconsideradas neste nível da Educação Básica. É preciso voltar-se exclusivamente à alimentação e aos cuidados com a higiene, considerando-os suficientes para o desenvolvimento da criança nesse período da infância.
2. As instituições de educação infantil devem proporcionar o desenvolvimento integral da criança, possibilitando aprendizagens diversificadas em situações de interação com os demais.
3. A conexão entre o cuidar e o educar consiste em propiciar às crianças situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens de modo orientado, contribuindo para o desenvolvimento das capacidades infantis.
4. As atitudes e os procedimentos desenvolvidos nas instituições de Educação Infantil devem ser baseados em conhecimentos específicos sobre o desenvolvimento das crianças no que se refere aos aspectos biológico, emocional, e intelectual.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

22. Atualmente, emergem entre os pesquisadores brasileiros, na literatura científica e acadêmica, várias referências sobre o tema “cultura infantil”, também denominada “cultura da infância”.

Considerando estudos recentes, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Os estudos referentes às culturas infantis têm possibilitado que a infância seja cada vez mais considerada uma importante fase no processo de constituição do sujeito. Deste modo, a Educação Infantil tem adquirido grande relevância como primeira etapa da Educação Básica.
- () O ponto de partida dos estudos sobre as culturas infantis foi uma tentativa de romper com as visões tradicionais de criança, que as reduziam num vir a ser.
- () Os estudos sobre culturas infantis nos mostram cada vez mais que estas são pré-existentes às crianças, e funcionam como algo estático.
- () As culturas da infância representam um dos temas privilegiados nos estudos da *sociologia da infância*, campo recente que vem se estruturando a partir da década de 90, em torno de alguns princípios fundamentais, sendo o principal deles a concepção de infância como uma construção social.
- () Os estudos sobre as culturas infantis são predominantemente centrados em uma concepção única e universal de criança.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – F – V
- b. (X) V – V – F – V – F
- c. () V – F – V – V – V
- d. () F – F – V – V – F
- e. () F – F – V – F – F

23. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação a avaliação na Educação Infantil será efetivada mediante:

- a. (X) Na educação infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção ao ensino fundamental.
- b. () Na educação infantil a avaliação será desenvolvida com o objetivo de analisar o pleno domínio da criança na literatura, escrita e no cálculo.
- c. () A avaliação na educação infantil terá como função prioritária o acesso da criança ao ensino fundamental.
- d. () A avaliação na educação infantil far-se-á mediante acompanhamento e registro da evolução da criança referente as suas aprendizagens do sistema político, da tecnologia e dos cálculos.
- e. () A avaliação se dará mediante a análise dos processos cognitivos da criança referente ao desenvolvimento da sua capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades para promoção ao ensino fundamental.

24. Para orientar as unidades de Educação Infantil a planejar seu cotidiano, o documento das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEIs/2009) apresenta um conjunto de princípios defendidos pelos diversos segmentos ouvidos no processo de sua elaboração.

São eles:

- a. () Princípios morais e de valores.
- b. () Princípios religiosos e espirituais.
- c. (X) Princípios éticos, políticos e estéticos.
- d. () Princípios de caridade e de honestidade.
- e. () Princípios humanos e de responsabilidade.

25. No âmbito da Educação Infantil tem crescido a preocupação relacionada ao como desenvolver o planejamento do trabalho educativo nesta etapa de ensino.

Pesquisas recentes referentes ao planejamento na Educação Infantil consideram:

1. O planejamento educativo deve ser assumido no cotidiano como um processo de reflexão. Mais do que um papel preenchido, é atitude e envolve todas as ações e situações do educador no cotidiano de seu trabalho pedagógico.
2. Planejar é a atitude de traçar, projetar, programar, elaborar um roteiro para empreender uma “viagem de conhecimento”, de interação de experiências múltiplas e significativas para com o grupo de crianças.
3. O planejamento não deve ser flexível, é preciso que seja elaborado de forma padrão e imutável, de acordo com os moldes utilizados em cada unidade educacional.
4. O planejamento marca a intencionalidade do processo educativo, mas não pode ficar somente na intenção, na memória, é preciso traçar, programar, documentar a proposta de trabalho do professor.
5. O planejamento é instrumento orientador do trabalho docente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

26. Alguns pesquisadores consideram que o processo pedagógico na Educação Infantil vai muito além de atividades dirigidas, coordenadas e orientadas pelo professor. O processo pedagógico perpassa todas as ações, em todos os momentos do cotidiano com as crianças.

Considerando a concepção ampliada de planejamento podemos afirmar:

1. Os planejamentos devem ser inteiramente dedicados à “hora da atividade”, que deve ser realizada em momentos estratégicos, e considerada a ocasião mais respeitável da prática pedagógica.
2. O planejamento deve envolver cuidado e educação, objetivos estes considerados indissociáveis do processo pedagógico.
3. O planejar na Educação Infantil consiste no planejamento do contexto educativo, envolvendo atividades e situações desafiadoras e significativas, que favoreçam a exploração, a descoberta e a apropriação de conhecimentos sobre o mundo físico social.
4. O pedagógico não está na atividade em si, mas na postura do professor, uma vez que não é a atividade em si que ensina, mas a possibilidade de interagir, trocar experiências e partilhar significados.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

27. Assinale a alternativa que completa **corretamente** a concepção de Vygotsky (1988) referente ao processo de desenvolvimento humano:

Desde os primeiros dias do desenvolvimento da criança, suas atividades adquirem um significado próprio num sistema de comportamento social, e sendo dirigidas a objetivos definidos, são refratadas através do prisma do ambiente da criança. O caminho do objeto até a criança e desta até o objeto passa através de outra pessoa.

Essa estrutura humana complexa é o produto de um processo de desenvolvimento:

- a. (X) profundamente enraizado nas ligações entre história individual e história social.
- b. () solitário e que se configura simplesmente no indivíduo.
- c. () profundamente enraizado unicamente na sua espiritualidade.
- d. () independente das relações históricas e sociais desse sujeito. O processo de desenvolvimento é imutável, e se processa de forma inflexível em cada pessoa.
- e. () que se dá através do equilíbrio entre a assimilação e a acomodação, resultando em adaptação.

28. De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil apresentada no documento Política Nacional de Educação Infantil (2006), podemos afirmar:

1. A educação e o cuidado das crianças de 0 a 6 anos são de responsabilidade do setor privado e de associações beneficentes.
2. A educação de crianças com necessidades educacionais especiais deve ser realizada em conjunto com as demais crianças, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família e a comunidade.
3. O processo pedagógico deve considerar as crianças em sua totalidade, observando suas especificidades, as diferenças entre elas e sua forma privilegiada de conhecer o mundo por meio do brincar.
4. As políticas voltadas para a Educação Infantil devem contribuir em âmbito nacional, estadual e municipal para uma política para a infância.
5. A educação e o cuidado das crianças de 0 a 6 anos são de responsabilidade do setor educacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

29. Segundo estudiosos da área da educação, a observação e o registro constituem os principais instrumentos que o professor dispõe para apoiar sua prática.

Assim, podemos considerar que:

1. A observação e o registro devem ser produzidos pelo professor da turma semanalmente, devendo ser entregues à supervisora pedagógica da unidade educacional com o único objetivo do cumprimento das ações burocráticas.
2. A observação e seu registro fornecem aos professores uma visão integral das crianças, ao mesmo tempo em que revelam suas particularidades.
3. O registro diário das observações, impressões e ideias do professor pode compor um rico material de reflexão e ajuda para o planejamento educativo.
4. Por meio da observação, o professor pode registrar contextualmente os processos de aprendizagem das crianças, a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, e acompanhar os processos de desenvolvimento, obtendo informações sobre as experiências das crianças na instituição.
5. A única maneira pelas quais as observações realizadas pelos professores podem ser registradas é a forma escrita, segundo modelo utilizado pela instituição.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

30. Algumas práticas de avaliação na Educação Infantil conferem às produções das crianças: notas, conceitos, estrelas, carimbos com desenhos de caras tristes ou alegres, conforme o julgamento do professor. Porém, a avaliação nessa etapa deve ser processual e destinada a auxiliar o processo de aprendizagem, fortalecendo a autoestima das crianças.

Considerando a importância da avaliação no processo educativo, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A avaliação é um elemento independente do processo educativo e deve ser realizada por outro profissional da instituição, conferindo imparcialidade aos resultados alcançados por cada criança.
- () É um elemento indissociável do processo educativo, que possibilita ao professor definir critérios para planejar as atividades e criar situações que gerem avanços na aprendizagem das crianças.
- () A avaliação nesta etapa deve basear-se nos critérios para a seleção das crianças para o acesso ao ensino fundamental, aprovando somente aqueles que estiverem aptos à continuação dos estudos.
- () Tem como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar o processo educacional como um todo.
- () A avaliação deve ser entendida, prioritariamente, como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F – F – V – F – F
- b. (X) F – V – F – V – V
- c. () V – V – F – V – V
- d. () V – V – F – V – F
- e. () V – F – V – F – F

31. De acordo com as novas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEIs) aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação em 2009, são consideradas como função sociopolítica e pedagógica das unidades de Educação Infantil:

1. Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
2. Possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.
3. Apresentar às crianças algumas manifestações culturais, para que elas possam analisar e avaliar de forma hierárquica qual é a melhor.
4. Assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e o cuidado das crianças com as famílias.
5. Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

32. Ao desenvolver o trabalho na Educação Infantil, o professor deve conhecer e considerar as singularidades das crianças de diferentes idades, assim como a diversidade de hábitos, costumes, valores, crenças, etnias etc. das crianças com as quais trabalha, respeitando suas diferenças e ampliando suas pautas de socialização.

Considerando o exposto, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo:

1. exclusivamente as suas aspirações no desenvolvimento das propostas.
2. que a sua intervenção é desnecessária, haja vista que as crianças dessa faixa etária brincam, conversam, aprendem de forma independente.
3. o grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e colocadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximo possível das práticas sociais reais.
4. a individualidade e a diversidade.
5. a interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

33. O brincar é uma ação livre, que surge a qualquer hora, iniciada e conduzida pela criança. Dá prazer, não exige como condição um produto final, relaxa, envolve, ensina regras, linguagens, desenvolve habilidades, e introduz no mundo imaginário.

Pensando a importância do brincar no espaço educativo, podemos considerar:

1. O brincar é importante porque dá o poder à criança para tomar decisões, expressar sentimentos e valores, conhecer a si, os outros e o mundo, partilhar brincadeiras com o outro, explorar o mundo dos objetos, das pessoas, da natureza e da cultura.
2. É no plano da imaginação que o brincar se destaca pela possibilidade que oferece à criança de atribuir diferentes significados às suas ações.
3. A importância do brincar se relaciona com a cultura da infância que coloca a brincadeira como a ferramenta para a criança se expressar, aprender e se desenvolver.
4. Observando outras crianças e as intervenções da professora, a criança aprende novas brincadeiras. Depois que aprende, pode reproduzir ou recriar outras brincadeiras. Assim elas vão garantindo a circulação e preservação da cultura lúdica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

34. O atendimento em creches e pré-escolas como um direito social das crianças se concretiza na Constituição de 1988, com o reconhecimento da Educação Infantil como dever do Estado.

Considerando a história da Educação Infantil no Brasil, é possível afirmar:

1. O processo de democratização do atendimento em creches e pré-escolas teve ampla participação dos movimentos comunitários, dos movimentos de mulheres, dos movimentos de redemocratização do país, além, evidentemente, das lutas dos próprios profissionais da educação.
2. O atendimento das crianças em creches e pré-escolas só foi possível pelo acordo firmado entre Estado e empresários.
3. A construção da identidade das creches e pré-escolas a partir do século XIX em nosso país insere-se no contexto da história das políticas de atendimento à infância, marcado por diferenciações em relação à classe social das crianças.
4. A Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) regulamenta a integração das creches nos sistemas de ensino composto, junto com as pré-escolas, a primeira etapa da Educação Básica.
5. Predominou na história das políticas de atendimento à infância em nosso país o cuidar como atividade meramente ligada ao corpo e destinada às crianças pobres, e o educar como experiência de promoção intelectual reservada aos filhos dos grupos socialmente privilegiados.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5

35. Na educação infantil, as brincadeiras devem ocupar lugar de destaque na prática cotidiana.

Assim, o brincar no espaço educativo deve ser priorizado com base nos seguintes aspectos:

1. As rotinas da creche devem ser flexíveis e reservar períodos longos para as brincadeiras livres das crianças.
2. Os brinquedos devem ser guardados em locais de livre acesso às crianças.
3. As salas onde as crianças ficam devem ser arrumadas de forma a facilitar brincadeiras espontâneas e interativas.
4. Os brinquedos devem ser guardados longe do alcance das crianças.
5. As meninas não devem participar, sob nenhuma hipótese, de jogos que desenvolvem movimentos amplos: correr, jogar, pular.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

36. Identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo, em relação à Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) referente à seção que trata sobre a Educação Infantil:

- () A Educação Infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade.
- () Na Educação Infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- () A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- () A Educação Infantil, para crianças de até três anos de idade, será oferecida somente em entidades privadas.
- () A Educação Infantil será oferecida em pré-escolas, para as crianças de quatro a seis anos de idade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – V – V – F – V
- b. () V – F – V – F – V
- c. () V – F – F – F – F
- d. () F – V – V – V – F
- e. () F – V – F – V – F

37. Um trabalho que considere as diferentes linguagens das crianças implica elaborar, para elas e com elas, ricos ambientes contendo materiais diversos garantindo a aproximação da arte em suas variadas formas.

Considerando um trabalho pedagógico que prioriza as dimensões humanas, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A ênfase da Educação Infantil é estimular as diferentes áreas de desenvolvimento da criança, aguçar sua curiosidade. Para isso, é imprescindível que a criança esteja feliz no espaço escolar.
- () Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, devem ser trabalhados os seguintes eixos com as crianças: Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.
- () Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, devem ser trabalhados os seguintes eixos com as crianças: Língua Portuguesa, abrangendo questões de ortografia e caligrafia, Artes Visuais, Ciências e História e conceitos Matemáticos.
- () As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem promover o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura.
- () As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem favorecer a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – V – F
- b. (X) V – V – F – V – V
- c. () V – F – F – F – V
- d. () F – V – V – F – F
- e. () F – F – F – V – V

38. As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

1. a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
2. a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
3. os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição.
4. o estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.
5. a participação e o diálogo com as famílias, como meio de modificar suas formas de organização e, principalmente, os modos de educar seus filhos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

39. Muitos pesquisadores identificam que pais envolvidos na escolaridade dos filhos desenvolvem uma atitude mais positiva com relação à escola e com relação a si mesmos, tornando-se mais ativos na sua comunidade e melhorando seu relacionamento com os filhos.

A noção de parceria entre pais e creche constitui o cerne de qualquer programa de participação dos pais na vida diária da instituição.

Analisar as afirmativas abaixo, em relação a esse tópico.

1. A participação das famílias na creche é um aspecto central na avaliação da qualidade dos serviços prestados.
2. Sendo família e creches instituições totalmente distintas, exercem igualmente papéis totalmente distintos na vida das crianças. Não é, portanto, importante a relação entre elas.
3. A infância atualmente tem sido compreendida não mais como simplesmente objeto de cuidados maternos familiares, mas como componente dos deveres públicos do Estado e de toda a sociedade.
4. Família e escola/creche, juntas, podem promover situações complementares e significativas de aprendizagem e convivência que realmente vão de encontro às necessidades e demandas das crianças e de ambas instituições.
5. Apesar de haver diferenças distintas entre as obrigações da família e da escola, há também responsabilidades e objetivos comuns entre elas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

40. Identifique as afirmativas que completam o texto abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

As políticas nacionais voltadas à Educação Infantil destacam que as instituições que possuem crianças de zero a três anos devem criar um ambiente de acolhimento que dê segurança e confiança às crianças, garantindo oportunidades para que sejam capazes de:

- () brincar.
- () interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- () familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, conhecendo progressivamente seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz.
- () relacionar-se progressivamente com mais crianças, com seus professores e com demais profissionais da instituição, demonstrando suas necessidades e interesses.
- () experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – V – V – V – V
- b. () V – V – F – V – V
- c. () F – V – V – V – F
- d. () F – F – V – V – F
- e. () F – F – F – F – V

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>