

Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /  
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 011/2010

<http://educapmf.fepese.org.br>

# Caderno de Prova



14 de novembro



das 9 às 12 h



3 h de duração\*



40 questões



**P01**

**Português**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(20 questões)

## Português

10 questões

### Texto

“Quantas vezes as escolas já presenciaram a ansiedade dos pais em pedir *aulas de gramática*, em apressá-las, mesmo nos primeiros ciclos do ensino fundamental, como se o conhecimento da gramática fosse suficiente para garantir o desenvolvimento satisfatório do bom desempenho das crianças! Já sabemos que não é, muito menos o conhecimento da gramática a que as escolas têm concedido primazia: o da introdução às classes de palavras com suas múltiplas classificações e subdivisões.

Seria tão bom que a pressa dos pais se orientasse para a exigência da leitura de bons textos, para o acesso à literatura, para a experiência da troca verbal: fluente, funcional, bem ordenada, clara e relevante, em textos orais e textos escritos!”

Irlandé Antunes: *Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho*. São Paulo: Parábola Editorial, 2007, p. 57-8.

### 1. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( X ) Está correta a frase *O professor aspira ao bom desempenho de seus alunos*.
- b. ( ) Está correta a frase *Na escolha de bons livros, os alunos não desobedecem seu professor*.
- c. ( ) Em *Vi-lhe na cidade, ontem* a regência está correta.
- d. ( ) Está correta a regência em *Perdi o amigo quem muito gostava*.
- e. ( ) Substituindo-se os termos sublinhados, em “introdução às classes de palavras” e “o acesso à literatura”, por conhecimento, o acento indicativo de crase permanece, em ambos os casos.

### 2. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) O emprego de itálico, em “*aulas de gramática*”, remete à ideia da importância dessas aulas, para a autora, no bom desempenho escolar das crianças.
- b. ( ) No texto, os pontos de exclamação se referem à indignação de Irlandé Antunes pelas exigências que os pais fazem, quanto ao ensino de gramática nas escolas.
- c. ( X ) Os dois pontos, no segundo parágrafo, introduzem uma explicação, seguida por elementos de mesma função sintática na frase, separados por vírgulas.
- d. ( ) O termo sublinhado, em “Já sabemos que não é” refere-se ao fato de que, para a autora, o conhecimento da gramática por si só não garante o bom desempenho escolar; ele deve fundamentar-se na prática de exercícios.
- e. ( ) Em “em apressá-las” o termo sublinhado refere-se às escolas procuradas pelos pais, ansiosos por ensino de gramática para seus filhos.

### 3. Assinale a alternativa **correta**, quanto à classificação das orações subordinadas abaixo apresentadas.

- a. ( ) Há tantos bons livros de autores catarinenses, que é difícil escolher o melhor. (adverbial proporcional).
- b. ( X ) Cristóvão Tezza, como todos sabem, é um grande romancista catarinense. (adverbial conformativa).
- c. ( ) Embora não gostassem de ler, os alunos foram motivados a fazê-lo e gostaram. (adverbial consecutiva).
- d. ( ) Minha escola, que conta com bons professores, é a melhor da cidade. (adjetiva restritiva)
- e. ( ) Não agrada, a muitos pais de alunos, que haja poucas aulas gramaticais. (substantiva apositiva).

4. Leia as frases abaixo.

1. A ideia contida no fragmento “as escolas já presenciaram a ansiedade dos pais” equivale a *A ansiedade dos pais? As escolas já a presenciaram.*
2. O que determinou a ênclise, em “em apressá-las”, foi a presença do verbo no infinitivo.
3. Em “Seria tão bom” a forma verbal remete à ideia de um fato cuja ocorrência se situa em momento anterior ao da fala.
4. Em “a que as escolas têm concedido primazia” a preposição pode ser retirada, sem que se altere o sentido do fragmento em que se encontra.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

5. Leia as frases abaixo.

1. Não entendo ..... razão você não lê Mário Vargas Llosa.
2. O aluno faltoso foi apanhado em .....
3. Ele está feliz: ganhou ..... quantia na loteria.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** os espaços.

- a. ( ) porquê ; flagrante ; vultosa
- b. ( ) porquê ; fragrante ; vultosa
- c. ( ) porque ; fragrante ; vultuosa
- d. ( ) por que ; flagrante ; vultuosa
- e. ( X ) por que ; flagrante ; vultosa

6. Assinale a alternativa **correta**, quanto ao emprego dos verbos ser e fazer.

- a. ( ) Deve ser duas horas.
- b. ( ) No recreio fazem muito barulho a criançada.
- c. ( ) Já são meio-dia e meia? Fazem 30 minutos que espero atendimento.
- d. ( X ) Hoje são 20 de dezembro? Faz poucos meses e ainda estávamos em julho!
- e. ( ) Os Estados Unidos é um país guerreiro; faz guerras há mais de cem anos.

7. Assinale a alternativa com a frase que **não** apresenta vício de linguagem.

- a. ( ) No Rio, um trem descarilhou, abisolutamente vazio.
- b. ( X ) Através da janela vejo o radiante sol da manhã.
- c. ( ) Ontem fui à festa de aniversário de uma minha prima.
- d. ( ) Papai deu consentimento para o casamento, seu adiamento.
- e. ( ) O afeto de meus pais me faz enfrentar as dificuldades.

8. Assinale a alternativa em que no fragmento apresentado **não** há valor conotativo.

- a. ( ) “Amar é mudar a alma de casa.”  
(Mário Quintana)
- b. ( ) “O armário. Tinha sido, toda a vida, o seu grande problema. Naquela tarde, o canto escuro. O armário. Sua forma geométrica. Seu senso geométrico. Seu espelho geométrico.”  
(Lausimar Laus)
- c. ( ) “A nossa respiração... essa sim!... a cavalgar as lombadas da serra, lambuzadas de sol.”  
(Vilca Merízio)
- d. ( ) “Hora mansa, sons bronzeados dos sinos enchem a tarde mergulhada na luz incandescente do crepúsculo – tudo convida à paz naquela tranquilidade das cores esfogeadas.”  
(Geraldo França de Lima)
- e. ( X ) “Canudos, velha fazenda de gado à beira do Vaza-Barris, era, em 1890, uma tapera de cerca de cinquenta capuabas de pau-a-pique.”  
(Euclides da Cunha)

9. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. ( ) É para eu vim aqui amanhã?
- b. ( ) O guarda deteu o motorista.
- c. (X) Quando eles enviarão os livros para eu examinar?
- d. ( ) Faz muitos anos atrás que cheguei a essa bela Florianópolis.
- e. ( ) Quando tu me veres na rua, não deixe de me cumprimentar!

10. Analise o texto abaixo:

“Todas as pessoas que falam determinada língua conhecem as estruturas (regras) gerais de funcionamento dessa língua. Embora sejam mais ou menos uniformes dentro do idioma, essas estruturas podem sofrer variações devido à influência de inúmeros fatores, como a idade do falante, o grupo social a que pertence, a relação entre ele e o ouvinte etc. Tais variações, que às vezes são pouco perceptíveis e outras vezes bastante evidentes, recebem o nome genérico de variações linguísticas.”

Mauro Ferreira: *Aprender e praticar gramática*. São Paulo: FTD, 2003, p. 73.

Em relação a esse fragmento, é **correto** afirmar:

- a. ( ) Em “que falam determinada língua”, o termo sublinhado equivale a *pelos quais*.
- b. (X) A língua é condicionada por diferentes fatores relacionados ao falante, entre os quais estão idade e grupo social de que ele faz parte.
- c. ( ) A norma culta da língua deve ser empregada de forma uniforme, independentemente das variações de seus falantes.
- d. ( ) A norma culta da língua, apesar de ser melhor que as outras formas de comunicação, deve atender à influência recebida pelos falantes.
- e. ( ) A expressão “essas estruturas” remete a “variações linguísticas”.

## Temas de Educação

10 questões

11. Piaget e Vygotsky reconhecem a importância das interações no processo de desenvolvimento. No entanto, os referidos autores assumem posições distintas em relação aos impactos da aprendizagem sobre o desenvolvimento e, conseqüentemente, no papel da intervenção pedagógica.

Suas teorias apresentam, respectivamente, as seguintes premissas:

- a. ( ) A epistemologia genética de Piaget sustenta que a aprendizagem não tem um impacto decisivo sobre o desenvolvimento, enquanto a abordagem sócio-histórica de Vygotsky postula que o bom ensino é aquele que sucede o desenvolvimento.
- b. ( ) A perspectiva histórico-cultural de Piaget propõe a simultaneidade da aprendizagem e do desenvolvimento, enquanto a abordagem sócio-histórica de Vygotsky postula que a aprendizagem não tem um impacto decisivo no desenvolvimento.
- c. ( ) A epistemologia genética de Piaget sustenta que a aprendizagem segue-se ao desenvolvimento, enquanto a abordagem histórico-cultural de Vygotsky reconhece que a aprendizagem não tem um papel decisivo no desenvolvimento.
- d. (X) A epistemologia genética de Piaget postula que a aprendizagem segue-se ao desenvolvimento, enquanto na abordagem histórico-cultural de Vygotsky, o único bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento.
- e. ( ) A epistemologia genética de Piaget reconhece que o desenvolvimento subordina-se a aprendizagem, enquanto a abordagem histórica de Vygotski postula que o desenvolvimento segue-se à aprendizagem.

**12.** A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico em larga escala.

Sobre esses instrumentos, é correto afirmar:

1. Os dados estão disponíveis somente para diretores e gestores da educação pública, e a partir dos resultados, os mesmos podem planejar ações pontuais para a escola com altos índices de reprovação.
2. Têm o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.
3. Professores(as) e diretores(as) das turmas e escolas avaliadas também respondem a questionários que coletam dados demográficos, perfil profissional e que revelam condições de trabalho.
4. As médias de desempenho nessas avaliações também subsidiam o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas somente as afirmativas 2 e 4.
- b. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

**13.** O projeto político-pedagógico diz respeito à organização do trabalho pedagógico em dois níveis: a organização da escola e a organização da sala de aula.

Nesta perspectiva, projeto político-pedagógico é:

- a. (X) o plano global da instituição, no qual o planejamento participativo define o tipo de ação educativa a se realizar.
- b. ( ) um importante documento do sistema de ensino capaz de promover nas instituições escolares atividades didáticas uniformizadas.
- c. ( ) um instrumento jurídico que articula no interior da escola o processo de autonomia institucional.
- d. ( ) uma proposta que objetiva o gerenciamento da programação escolar e das atividades pedagógicas do ano letivo.
- e. ( ) uma ferramenta fundamental para o poder público controlar as propostas pedagógicas de cada unidade escolar.

---

**14.** O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) estabelece que:

1. A criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando-lhes igualdade de condições para o acesso e a permanência da criança na escola.
2. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
3. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
4. É dever da família assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente nas escolas especiais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 3.
- c. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 4.
- d. (X) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. ( ) São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

## Prefeitura Municipal de Florianópolis

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96, no Artigo 26, afirma:

*Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.*

De acordo com o enunciado, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
- b. ( ) O ensino da arte constituirá componente curricular opcional, nos diversos níveis da educação, podendo ser oferecido nas mais diversas linguagens, objetivando revelar artistas para a comunidade.
- c. (X) Os currículos a que se refere a LDB devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- d. ( ) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições da cultura caucasiana para a formação do povo brasileiro.
- e. ( ) Na parte diversificada do currículo será incluído, optativamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, com preferência para o inglês e espanhol.

16. As práticas escolares que permitem à criança e ao jovem aprender e ter reconhecidos e valorizados os conhecimentos que é capaz de produzir, segundo suas possibilidades, são próprias de um ensino escolar que se distingue pela diversidade de atividades.

Nesse sentido, na perspectiva da educação inclusiva, o professor deverá:

- a. ( ) encaminhar os estudantes com necessidades educacionais especiais para a escola especial.
- b. (X) preparar atividades diversas para suas crianças (com e sem necessidades educacionais especiais) ao trabalhar um mesmo conteúdo curricular.
- c. ( ) dividir a sala em grupos e organizar um grupo constituído apenas de crianças com necessidades educacionais especiais e/ou problemas na aprendizagem.
- d. ( ) ministrar suas aulas normalmente, sem nenhuma alteração, para não prejudicar os outros estudantes.
- e. ( ) organizar atividades seguindo o currículo oficial para não comprometer a aprendizagem homogênea.

---

17. A respeito de educadores associados a determinadas correntes pedagógicas, relacione as colunas abaixo:

### Coluna 1

- 1. Tradicional
- 2. Escola Nova
- 3. Libertadora
- 4. Histórico-Crítica

### Coluna 2

- ( ) Dermeval Saviani
- ( ) Paulo Freire
- ( ) Herbart
- ( ) Dewey

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 – 2 – 3 – 4.
- b. ( ) 1 – 2 – 4 – 3.
- c. ( ) 3 – 4 – 1 – 2.
- d. (X) 4 – 3 – 1 – 2.
- e. ( ) 4 – 3 – 2 – 1.

**18.** A Gestão Democrática é um exercício de cidadania, fundamental para o avanço da sociedade que planeja ser justa e igualitária. A participação e o comprometimento político com a construção de uma escola e uma sociedade democrática são, portanto, o caminho para a escola pública de qualidade.

São considerados agentes desta construção:

- a. ( ) Secretarias de Educação, sindicatos dos profissionais de educação, professores e alunos.
- b. ( ) Somente dirigentes, especialistas e professores.
- c. ( ) Sindicatos dos profissionais de educação, dirigentes escolares e governantes.
- d. ( ) Professores, especialistas e alunos.
- e. (X) Professores, especialistas, funcionários, alunos, famílias e toda comunidade escolar.

---

**19.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais classificam os conteúdos em três grandes categorias: conceituais, procedimentais e atitudinais.

Assinale a alternativa que apresenta uma reflexão **correta** em relação aos conteúdos que envolvem o “aprender a fazer” e o “aprender a ser”.

- a. ( ) Ensinar procedimentos e atitudes é ignorar os conceitos.
- b. ( ) Os procedimentos e as atitudes são apreendidos pelos alunos em situações de vida diária e, sendo assim, não devem ser trabalhados na escola.
- c. (X) Procedimentos e atitudes mobilizam saberes, ou seja, estão em relação direta com os conceitos de cada uma das disciplinas.
- d. ( ) Atitudes e procedimentos são aprendizagens inatas ao sujeito.
- e. ( ) Atitudes e procedimentos são conteúdos desejáveis apenas na primeira fase do ensino fundamental.

**20.** A sociedade brasileira, marcada por profundas diferenças sociais, gera sujeitos diferentes. O papel da escola deve ser:

- a. (X) superar a concepção que diferença é deficiência e saber trabalhar com a diferença.
- b. ( ) ignorar as diferenças e realizar o trabalho pedagógico.
- c. ( ) reconhecer que diferença cultural gera déficit intelectual.
- d. ( ) negar as diferenças e buscar a equidade.
- e. ( ) reconhecer as diferenças e formar turmas homogêneas.



## Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Sobre o ensino atual da língua, é **correto** afirmar:

- a. ( ) o estudo da gramática do português é imprescindível para que o aluno produza um texto.
- b. (X) entender seus usos significa considerar os recursos e os arranjos pelos quais se constrói um texto, num dado contexto.
- c. ( ) como não há variação de produção e recepção textual, o aprendizado dos recursos linguísticos é o suficiente para a boa construção de um texto.
- d. ( ) deve-se falar e escrever segundo o uso e a autoridade dos escritores corretos e dos gramáticos e dicionaristas esclarecidos.
- e. ( ) não se deve dar importância à variação e à mudança linguística, mas valorizar o estudo da forma.

---

22. Socializar critérios de escolha e de apreciação estética de leituras, comparar o que se leu com outras obras do mesmo ou de outros autores, ler trechos de textos de que gostou para colegas são atitudes relacionadas:

- a. ( ) ao ato de escrever.
- b. ( ) ao ler e ao escrever.
- c. (X) ao comportamento leitor.
- d. ( ) à busca de novas informações.
- e. ( ) ao interesse pelas aulas de Língua Portuguesa.

---

23. Assinale a atividade pedagógica que coloca em prática a ideia de que é pela linguagem que o homem se constitui sujeito.

- a. ( ) Ler contos e lendas.
- b. (X) Trabalhar com gêneros textuais.
- c. ( ) Conhecer a história das obras literárias.
- d. ( ) Distinguir as unidades de um enunciado.
- e. ( ) Trabalhar as orações complexas e os grupos oracionais.

24. De acordo com as Orientações Curriculares para o Ensino Médio (2008), as ações realizadas na disciplina Língua Portuguesa, no contexto do ensino médio, devem:

- a. (X) propiciar ao aluno o refinamento de habilidades de leitura e de escrita, de fala e de escuta.
- b. ( ) valorizar os estudos linguísticos, sobretudo a abordagem estruturalista.
- c. ( ) trazer para sala de aula apenas textos literários, cuja linguagem varia pouco no tempo e no espaço.
- d. ( ) considerar as práticas de linguagem escrita, restringindo-as aos contextos escolares e acadêmicos.
- e. ( ) evitar integrar às práticas de ensino e de aprendizagem na escola novos conteúdos além daqueles tradicionalmente priorizados em sala de aula.

---

25. Para que a língua possa, efetivamente, ser uma das formas de manifestação da linguagem, é(são) necessária(s) alguma(s) prática(s) de interação.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) A interação se dá somente pelas práticas da oralidade.
- b. ( ) A interação é mediada por signos exclusivamente linguísticos.
- c. ( ) A interação se dá por sistemas semióticos imutáveis.
- d. (X) A interação se dá pelas práticas da oralidade ou intermediada por textos escritos.
- e. ( ) A interação se dá, sobretudo, pela produção de textos escritos em uma determinada época.

**26.** Assinale as marcas linguísticas, entre outras, que o educando precisa reconhecer para o bom entendimento de um texto.

- a. ( ) A estrutura do léxico.
- b. ( ) A classificação dos fonemas.
- c. ( ) Os processos de formação de palavras.
- d. ( ) Os vícios e as anomalias de linguagem.
- e. (X) Os tempos e modos verbais.

---

**27.** Assinale o modo discursivo abaixo que é o **menos** pragmático, o que menos visa a aplicações práticas.

- a. (X) O discurso literário.
- b. ( ) O discurso científico.
- c. ( ) O discurso coloquial.
- d. ( ) O discurso jornalístico.
- e. ( ) O discurso publicitário.

---

**28.** Leia abaixo os Incisos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, artigo 35, sobre os objetivos a serem alcançados pelo Ensino Médio.

1. consolidação e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos.
2. preparação básica para o trabalho e para a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
3. aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

O ensino de Literatura visa, sobretudo, ao cumprimento do(s) inciso(s):

- a. ( ) 2 apenas.
- b. (X) 3 apenas.
- c. ( ) 1 e 2 apenas.
- d. ( ) 1 e 3 apenas.
- e. ( ) 1, 2 e 3.

**29.** Sobre a atividade de compreensão e produção de textos, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) Ela exige a mobilização de conhecimentos linguísticos do padrão culto da língua.
- b. ( ) É uma atividade sociointerativa, que se limita à decodificação e à identificação de conteúdos.
- c. (X) Ela envolve processos amplos e múltiplos, os quais aglutinam conhecimentos de diferentes ordens.
- d. ( ) Os conhecimentos sobre o mundo (cognitivo-conceituais) pouco interferem nesta atividade.
- e. ( ) Esta atividade sofre pouca influência dos conhecimentos textuais e sociopragmáticos do aluno.

---

**30.** De acordo com as Orientações Curriculares para o Ensino Médio (2008), identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as práticas abaixo que possibilitam a formação do leitor crítico na escola.

- ( ) Privilegiar atividades de metaleitura, ou seja, a de estudo do texto, aspectos da história literária, características de estilo etc.
- ( ) Motivar os alunos à leitura de livros com atividades que tenham para os jovens uma finalidade imediata e não necessariamente escolar.
- ( ) Permitir que os alunos escolham livros de seu interesse, pois dessa forma começa-se a formar o gosto literário, levando a um conhecimento dos gêneros literários que deve ser considerado como base para a didática da literatura na escola.
- ( ) Considerar apenas a leitura de obras da tradição literária, capazes de propiciar uma fruição mais apurada, mediante a qual o aluno terá acesso a uma outra forma de conhecimento de si e do mundo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V – V – V – F
- b. ( ) V – V – F – V
- c. ( ) F – F – F – V
- d. ( ) F – F – V – F
- e. (X) F – V – V – F

**31.** Ler e escrever, compromisso de todas as áreas do conhecimento. Este é um pressuposto indiscutível quando situamos as habilidades indispensáveis para a formação de estudantes.

Nessa direção, ao pensarmos a leitura e a escrita é **correto** afirmar:

- a. ( ) Ensinar é transmitir ao aluno os conhecimentos gramaticais ou notacionais para garantir que se constitua como produtor e leitor de bons textos.
- b. ( ) Ensinar é possibilitar ao aluno o domínio dos conhecimentos gramaticais ou notacionais para garantir que este se constitua como bom leitor.
- c. ( ) Ensinar é trabalhar somente com textos de autores clássicos para que os alunos se apropriem desses autores no momento da produção de seu próprio texto.
- d. (X) Ensinar é dar condições ao aluno para que ele se aproprie do conhecimento da língua historicamente construído e se constitua como produtor de conhecimento.
- e. ( ) Ensinar é dar condições ao aluno para que ele se aproprie do conhecimento da língua para que posteriormente possa se constituir como produtor de seus textos.

---

**32.** Saber ler e escrever de forma mecânica não garante a uma pessoa interação plena com os diferentes tipos de textos que circulam na sociedade.

Sobre o conceito de sujeito letrado, é **correto** afirmar:

- a. (X) Não basta saber decodificar sons e letras, é preciso ser capaz de entender os significados e usos das palavras em diferentes contextos.
- b. ( ) É necessário apenas ser capaz de decodificar sons e letras para escrever com fluência e competência.
- c. ( ) É preciso ser capaz de interagir na sociedade sem necessariamente saber decodificar sons e letras.
- d. ( ) Basta saber decodificar sons e letras, não é preciso ser capaz de entender os significados e usos das palavras nos contextos sociais.
- e. ( ) É importante ter um conhecimento formal/escolar prévio para decodificar os códigos sociais.

**33.** O trabalho docente na Educação de Jovens e Adultos (EJA) é marcado por especificidades. São elementos relacionados a tais especificidades:

- ( ) A EJA requer uma organização curricular e saberes escolares que considerem as histórias de vida dos sujeitos e seus modos de aprender.
- ( ) A EJA requer que se siga a mesma organização curricular do ensino de crianças, bastando uma adaptação e simplificação dos conteúdos escolares.
- ( ) É fundamental considerar que os estudantes de EJA são sujeitos que, de certo modo, viveram exclusões sociais, o que não significa que sejam alheios ao mundo em que vivem somente por que não dominam o conhecimento letrado.
- ( ) A relação dos alunos com o conhecimento é marcada por uma longa experiência construída no contexto da sociedade.
- ( ) Os materiais escolares de EJA devem ser os mesmos do ensino de crianças e jovens para não fragilizar e enfraquecer a formação dos estudantes.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V – V – F – V – F
- b. (X) V – F – V – V – F
- c. ( ) V – F – V – F – F
- d. ( ) V – F – F – V – F
- e. ( ) F – V – V – V – V

---

**34.** Por ter construído sua própria especificidade como educação, com um olhar sobre os educandos, a Educação de Jovens e Adultos em termos de legislação atualmente é considerada um(a):

- a. ( ) Suplência.
- b. ( ) Especialização.
- c. ( ) Nível de ensino.
- d. ( ) Programa de ensino.
- e. (X) Modalidade de ensino.

**35.** Hoje, contamos com documentos legais que orientam a Educação de Jovens e Adultos. No entanto, ainda é difícil romper com certas práticas que se embasam em concepções e funções do antigo supletivo, especialmente pela permanência da concepção e de funções da EJA, com base na suplência, oriundas da Lei 5692/71.

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo, que se referem a essa temática.

#### Coluna 1

1. Suplência e suprimento.
2. Aprendizagem e qualificação.
3. Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional.
4. Diretrizes curriculares nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.

#### Coluna 2

- ( ) Funções do Ensino Supletivo, as quais se desenvolviam por fora dos então denominados ensinos de 1º e 2º graus regulares.
- ( ) Regulamentadas pelo parecer CEB nº 11/2000.
- ( ) Funções do Ensino Supletivo, caracterizadas pela substituição compensatória do ensino regular pelo supletivo, por meio de cursos e exames para a certificação de ensino de 1º grau e a complementação por meio de cursos de aperfeiçoamento e de atualização.
- ( ) Compreendida a partir da LDBEN 9394/96 como uma modalidade de ensino e como concepção de direito de homens e mulheres ao longo de sua vida, a qual possibilidade de acesso à educação profissional.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 2 – 1 – 4 – 2
- b. ( ) 2 – 3 – 1 – 4
- c. (X) 2 – 4 – 1 – 3
- d. ( ) 3 – 4 – 1 – 2
- e. ( ) 4 – 2 – 1 – 3

**36.** Identifique as afirmativas corretas, sobre a questão do ensino de conteúdos de história literária e cultura afro-brasileira.

1. Esse campo de estudos torna-se obrigatório no Ensino Fundamental e Médio por meio da Lei 10.639/2003, que altera dispositivos da LDBEN 9394/96 e inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como dia da Consciência Negra, e pela Lei 11.465/2008.
2. Esse campo de estudos torna-se obrigatório no Ensino Fundamental e Médio por meio da Lei 9394/96, mediante a inserção do estudo da literatura afro-brasileira.
3. Esse campo de estudos torna-se obrigatório no Ensino Fundamental e Médio por meio da Lei 10.600/2003, que altera dispositivos da LDBEN 9394/96 e inclui no calendário escolar o dia 13 de maio como dia da Consciência Negra e pela Lei 11.465/2008.
4. O trabalho pedagógico orientado pelos princípios da educação das relações étnico-raciais deve observar e fortalecer a consciência política e histórica da diversidade, o fortalecimento de identidades e direitos e o combate ao racismo e às discriminações.
5. Um projeto pedagógico e um projeto de ensino comprometidos com a promoção da igualdade étnico-racial e social devem prever um conjunto de ações éticas, políticas e materiais ricos em fontes bibliográficas, filmes, CDs, literatura.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**37.** Analise o texto abaixo:

Pensar a Educação de Jovens, exige situar o pensamento de Paulo Freire que, comprometido com a mudança da realidade, define a educação como um processo de ..... do indivíduo à sociedade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( X ) criação e recriação
- b. ( ) criação e acomodação
- c. ( ) adaptação e transcendência
- d. ( ) adaptação e criação
- e. ( ) reflexão e síntese

---

**38.** A principal função da escola já não é mais a mera transmissão de informações. Hoje, exige-se que ela desenvolva a capacidade de aprender o que subentende o domínio da leitura e da escrita.

Para tanto, é necessário reconhecer que:

1. A leitura e a escrita devem ser práticas construídas com a participação das diferentes áreas e nos diferentes espaços da escola.
2. Tal construção se dá pela participação do professor na criação de espaços coletivos para a ação comum.
3. A leitura e a escrita devem ser apreendidas somente de modo individual e solitário, respeitando o tempo de cada um.
4. Tal construção se dá pela utilização de multiplicidade de linguagens e de novos códigos.
5. A disciplina de Língua Portuguesa é a única responsável pela codificação e decodificação dos signos alfabéticos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

**39.** O trabalho colaborativo entre os profissionais da educação é uma perspectiva bastante interessante para o processo formativo de professores e desenvolvimento de práticas compartilhadas.

Identifique as afirmativas abaixo, que designam as características do trabalho nessa perspectiva, como verdadeiras ( V ) ou falsas ( F ):

- ( ) Promoção do poder distribuído, sujeitos autônomos, níveis elevados de interação e colaboração e apoio mútuo.
- ( ) Discussão acerca das situações desafiadoras do cotidiano escolar, visando combater práticas individualistas e isoladas.
- ( ) Participação coletiva e interação como suporte da reflexão e da ação sobre o conhecimento socialmente construído e compartilhado.
- ( ) Reflexão pessoal sobre o ensino, a promoção de atividades reflexivo-inflexíveis e interesses divergentes.
- ( ) Atividades construtivas, colaborativas e descontinuas voltadas para a realização da escola.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) F – F – F – V – V
- b. ( ) F – V – V – F – F
- c. ( ) V – F – V – V – F
- d. ( X ) V – V – V – F – F
- e. ( ) V – V – V – F – V

**40.** Emília Ferreiro, em defesa de práticas pedagógicas contextualizadas e significativas para o sujeito, chama a atenção para a importância de práticas sociais que superam as práticas mecânicas de ensino da língua escrita.

Nesse sentido, é legítimo afirmar que alfabetizar implica:

- a. ( ) Uma questão estritamente pedagógica, separada da esfera política e um investimento na formação humana.
- b. ( ) Capacitar pessoas para a leitura de textos longos e complexos, sem interpretar ou correlacionar suas informações.
- c. ( ) Ensinar previamente técnicas eficazes de leitura e de escrita para depois promover o uso das mesmas.
- d. ( ) O planejamento precedente de tempos indistintos de alfabetização para todos na programação curricular.
- e. (X) A multiplicidade das práticas letradas, valorizando o seu significado cultural e o contexto de produção.





**FEPESE • Fundação de Estudos e  
Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>