

**Prefeitura Municipal de Florianópolis**  
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /  
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 011/2010

<http://educapmf.fepese.org.br>

# Caderno de Prova



14 de novembro



das 9 às 12 h



3 h de duração\*



40 questões



**P03**

**Português e Inglês**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(20 questões)

## Português

10 questões

### Texto

“Quantas vezes as escolas já presenciaram a ansiedade dos pais em pedir *aulas de gramática*, em apressá-las, mesmo nos primeiros ciclos do ensino fundamental, como se o conhecimento da gramática fosse suficiente para garantir o desenvolvimento satisfatório do bom desempenho das crianças! Já sabemos que não é, muito menos o conhecimento da gramática a que as escolas têm concedido primazia: o da introdução às classes de palavras com suas múltiplas classificações e subdivisões.

Seria tão bom que a pressa dos pais se orientasse para a exigência da leitura de bons textos, para o acesso à literatura, para a experiência da troca verbal: fluente, funcional, bem ordenada, clara e relevante, em textos orais e textos escritos!”

Irlandé Antunes: *Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho*. São Paulo: Parábola Editorial, 2007, p. 57-8.

### 1. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( X ) Está correta a frase *O professor aspira ao bom desempenho de seus alunos*.
- b. ( ) Está correta a frase *Na escolha de bons livros, os alunos não desobedecem seu professor*.
- c. ( ) Em *Vi-lhe na cidade, ontem* a regência está correta.
- d. ( ) Está correta a regência em *Perdi o amigo quem muito gostava*.
- e. ( ) Substituindo-se os termos sublinhados, em “introdução às classes de palavras” e “o acesso à literatura”, por conhecimento, o acento indicativo de crase permanece, em ambos os casos.

### 2. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) O emprego de itálico, em “*aulas de gramática*”, remete à ideia da importância dessas aulas, para a autora, no bom desempenho escolar das crianças.
- b. ( ) No texto, os pontos de exclamação se referem à indignação de Irlandé Antunes pelas exigências que os pais fazem, quanto ao ensino de gramática nas escolas.
- c. ( X ) Os dois pontos, no segundo parágrafo, introduzem uma explicação, seguida por elementos de mesma função sintática na frase, separados por vírgulas.
- d. ( ) O termo sublinhado, em “Já sabemos que não é” refere-se ao fato de que, para a autora, o conhecimento da gramática por si só não garante o bom desempenho escolar; ele deve fundamentar-se na prática de exercícios.
- e. ( ) Em “em apressá-las” o termo sublinhado refere-se às escolas procuradas pelos pais, ansiosos por ensino de gramática para seus filhos.

### 3. Assinale a alternativa **correta**, quanto à classificação das orações subordinadas abaixo apresentadas.

- a. ( ) Há tantos bons livros de autores catarinenses, que é difícil escolher o melhor. (adverbial proporcional).
- b. ( X ) Cristóvão Tezza, como todos sabem, é um grande romancista catarinense. (adverbial conformativa).
- c. ( ) Embora não gostassem de ler, os alunos foram motivados a fazê-lo e gostaram. (adverbial consecutiva).
- d. ( ) Minha escola, que conta com bons professores, é a melhor da cidade. (adjetiva restritiva)
- e. ( ) Não agrada, a muitos pais de alunos, que haja poucas aulas gramaticais. (substantiva apositiva).

4. Leia as frases abaixo.

1. A ideia contida no fragmento “as escolas já presenciaram a ansiedade dos pais” equivale a *A ansiedade dos pais? As escolas já a presenciaram.*
2. O que determinou a ênclise, em “em apressá-las”, foi a presença do verbo no infinitivo.
3. Em “Seria tão bom” a forma verbal remete à ideia de um fato cuja ocorrência se situa em momento anterior ao da fala.
4. Em “a que as escolas têm concedido primazia” a preposição pode ser retirada, sem que se altere o sentido do fragmento em que se encontra.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

5. Leia as frases abaixo.

1. Não entendo ..... razão você não lê Mário Vargas Llosa.
2. O aluno faltoso foi apanhado em .....
3. Ele está feliz: ganhou ..... quantia na loteria.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** os espaços.

- a. ( ) porquê ; flagrante ; vultosa
- b. ( ) porquê ; fragrante ; vultosa
- c. ( ) porque ; fragrante ; vultuosa
- d. ( ) por que ; flagrante ; vultuosa
- e. ( X ) por que ; flagrante ; vultosa

6. Assinale a alternativa **correta**, quanto ao emprego dos verbos ser e fazer.

- a. ( ) Deve ser duas horas.
- b. ( ) No recreio fazem muito barulho a criançada.
- c. ( ) Já são meio-dia e meia? Fazem 30 minutos que espero atendimento.
- d. ( X ) Hoje são 20 de dezembro? Faz poucos meses e ainda estávamos em julho!
- e. ( ) Os Estados Unidos é um país guerreiro; faz guerras há mais de cem anos.

7. Assinale a alternativa com a frase que **não** apresenta vício de linguagem.

- a. ( ) No Rio, um trem descarilhou, abisolutamente vazio.
- b. ( X ) Através da janela vejo o radiante sol da manhã.
- c. ( ) Ontem fui à festa de aniversário de uma minha prima.
- d. ( ) Papai deu consentimento para o casamento, seu adiamento.
- e. ( ) O afeto de meus pais me faz enfrentar as dificuldades.

8. Assinale a alternativa em que no fragmento apresentado **não** há valor conotativo.

- a. ( ) “Amar é mudar a alma de casa.”  
(Mário Quintana)
- b. ( ) “O armário. Tinha sido, toda a vida, o seu grande problema. Naquela tarde, o canto escuro. O armário. Sua forma geométrica. Seu senso geométrico. Seu espelho geométrico.”  
(Lausimar Laus)
- c. ( ) “A nossa respiração... essa sim!... a cavalgar as lombadas da serra, lambuzadas de sol.”  
(Vilca Merízio)
- d. ( ) “Hora mansa, sons bronzeados dos sinos enchem a tarde mergulhada na luz incandescente do crepúsculo – tudo convida à paz naquela tranquilidade das cores esfogeadas.”  
(Geraldo França de Lima)
- e. ( X ) “Canudos, velha fazenda de gado à beira do Vaza-Barris, era, em 1890, uma tapera de cerca de cinquenta capuabas de pau-a-pique.”  
(Euclides da Cunha)

9. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. ( ) É para eu vim aqui amanhã?
- b. ( ) O guarda deteu o motorista.
- c. (X) Quando eles enviarão os livros para eu examinar?
- d. ( ) Faz muitos anos atrás que cheguei a essa bela Florianópolis.
- e. ( ) Quando tu me veres na rua, não deixe de me cumprimentar!

10. Analise o texto abaixo:

“Todas as pessoas que falam determinada língua conhecem as estruturas (regras) gerais de funcionamento dessa língua. Embora sejam mais ou menos uniformes dentro do idioma, essas estruturas podem sofrer variações devido à influência de inúmeros fatores, como a idade do falante, o grupo social a que pertence, a relação entre ele e o ouvinte etc. Tais variações, que às vezes são pouco perceptíveis e outras vezes bastante evidentes, recebem o nome genérico de variações linguísticas.”

Mauro Ferreira: *Aprender e praticar gramática*. São Paulo: FTD, 2003, p. 73.

Em relação a esse fragmento, é **correto** afirmar:

- a. ( ) Em “que falam determinada língua”, o termo sublinhado equivale a *pelos quais*.
- b. (X) A língua é condicionada por diferentes fatores relacionados ao falante, entre os quais estão idade e grupo social de que ele faz parte.
- c. ( ) A norma culta da língua deve ser empregada de forma uniforme, independentemente das variações de seus falantes.
- d. ( ) A norma culta da língua, apesar de ser melhor que as outras formas de comunicação, deve atender à influência recebida pelos falantes.
- e. ( ) A expressão “essas estruturas” remete a “variações linguísticas”.

## Temas de Educação

10 questões

11. Piaget e Vygotsky reconhecem a importância das interações no processo de desenvolvimento. No entanto, os referidos autores assumem posições distintas em relação aos impactos da aprendizagem sobre o desenvolvimento e, conseqüentemente, no papel da intervenção pedagógica.

Suas teorias apresentam, respectivamente, as seguintes premissas:

- a. ( ) A epistemologia genética de Piaget sustenta que a aprendizagem não tem um impacto decisivo sobre o desenvolvimento, enquanto a abordagem sócio-histórica de Vygotsky postula que o bom ensino é aquele que sucede o desenvolvimento.
- b. ( ) A perspectiva histórico-cultural de Piaget propõe a simultaneidade da aprendizagem e do desenvolvimento, enquanto a abordagem sócio-histórica de Vygotsky postula que a aprendizagem não tem um impacto decisivo no desenvolvimento.
- c. ( ) A epistemologia genética de Piaget sustenta que a aprendizagem segue-se ao desenvolvimento, enquanto a abordagem histórico-cultural de Vygotsky reconhece que a aprendizagem não tem um papel decisivo no desenvolvimento.
- d. (X) A epistemologia genética de Piaget postula que a aprendizagem segue-se ao desenvolvimento, enquanto na abordagem histórico-cultural de Vygotsky, o único bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento.
- e. ( ) A epistemologia genética de Piaget reconhece que o desenvolvimento subordina-se a aprendizagem, enquanto a abordagem histórica de Vygotski postula que o desenvolvimento segue-se à aprendizagem.

**12.** A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico em larga escala.

Sobre esses instrumentos, é correto afirmar:

1. Os dados estão disponíveis somente para diretores e gestores da educação pública, e a partir dos resultados, os mesmos podem planejar ações pontuais para a escola com altos índices de reprovação.
2. Têm o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.
3. Professores(as) e diretores(as) das turmas e escolas avaliadas também respondem a questionários que coletam dados demográficos, perfil profissional e que revelam condições de trabalho.
4. As médias de desempenho nessas avaliações também subsidiam o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas somente as afirmativas 2 e 4.
- b. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

**13.** O projeto político-pedagógico diz respeito à organização do trabalho pedagógico em dois níveis: a organização da escola e a organização da sala de aula.

Nesta perspectiva, projeto político-pedagógico é:

- a. (X) o plano global da instituição, no qual o planejamento participativo define o tipo de ação educativa a se realizar.
- b. ( ) um importante documento do sistema de ensino capaz de promover nas instituições escolares atividades didáticas uniformizadas.
- c. ( ) um instrumento jurídico que articula no interior da escola o processo de autonomia institucional.
- d. ( ) uma proposta que objetiva o gerenciamento da programação escolar e das atividades pedagógicas do ano letivo.
- e. ( ) uma ferramenta fundamental para o poder público controlar as propostas pedagógicas de cada unidade escolar.

---

**14.** O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) estabelece que:

1. A criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando-lhes igualdade de condições para o acesso e a permanência da criança na escola.
2. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
3. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
4. É dever da família assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente nas escolas especiais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 3.
- c. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 4.
- d. (X) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. ( ) São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

## Prefeitura Municipal de Florianópolis

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96, no Artigo 26, afirma:

*Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.*

De acordo com o enunciado, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
- b. ( ) O ensino da arte constituirá componente curricular opcional, nos diversos níveis da educação, podendo ser oferecido nas mais diversas linguagens, objetivando revelar artistas para a comunidade.
- c. (X) Os currículos a que se refere a LDB devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- d. ( ) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições da cultura caucasiana para a formação do povo brasileiro.
- e. ( ) Na parte diversificada do currículo será incluído, optativamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, com preferência para o inglês e espanhol.

16. As práticas escolares que permitem à criança e ao jovem aprender e ter reconhecidos e valorizados os conhecimentos que é capaz de produzir, segundo suas possibilidades, são próprias de um ensino escolar que se distingue pela diversidade de atividades.

Nesse sentido, na perspectiva da educação inclusiva, o professor deverá:

- a. ( ) encaminhar os estudantes com necessidades educacionais especiais para a escola especial.
- b. (X) preparar atividades diversas para suas crianças (com e sem necessidades educacionais especiais) ao trabalhar um mesmo conteúdo curricular.
- c. ( ) dividir a sala em grupos e organizar um grupo constituído apenas de crianças com necessidades educacionais especiais e/ou problemas na aprendizagem.
- d. ( ) ministrar suas aulas normalmente, sem nenhuma alteração, para não prejudicar os outros estudantes.
- e. ( ) organizar atividades seguindo o currículo oficial para não comprometer a aprendizagem homogênea.

---

17. A respeito de educadores associados a determinadas correntes pedagógicas, relacione as colunas abaixo:

### Coluna 1

- 1. Tradicional
- 2. Escola Nova
- 3. Libertadora
- 4. Histórico-Crítica

### Coluna 2

- ( ) Dermeval Saviani
- ( ) Paulo Freire
- ( ) Herbart
- ( ) Dewey

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 – 2 – 3 – 4.
- b. ( ) 1 – 2 – 4 – 3.
- c. ( ) 3 – 4 – 1 – 2.
- d. (X) 4 – 3 – 1 – 2.
- e. ( ) 4 – 3 – 2 – 1.

**18.** A Gestão Democrática é um exercício de cidadania, fundamental para o avanço da sociedade que planeja ser justa e igualitária. A participação e o comprometimento político com a construção de uma escola e uma sociedade democrática são, portanto, o caminho para a escola pública de qualidade.

São considerados agentes desta construção:

- a. ( ) Secretarias de Educação, sindicatos dos profissionais de educação, professores e alunos.
- b. ( ) Somente dirigentes, especialistas e professores.
- c. ( ) Sindicatos dos profissionais de educação, dirigentes escolares e governantes.
- d. ( ) Professores, especialistas e alunos.
- e. (X) Professores, especialistas, funcionários, alunos, famílias e toda comunidade escolar.

---

**19.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais classificam os conteúdos em três grandes categorias: conceituais, procedimentais e atitudinais.

Assinale a alternativa que apresenta uma reflexão **correta** em relação aos conteúdos que envolvem o “aprender a fazer” e o “aprender a ser”.

- a. ( ) Ensinar procedimentos e atitudes é ignorar os conceitos.
- b. ( ) Os procedimentos e as atitudes são apreendidos pelos alunos em situações de vida diária e, sendo assim, não devem ser trabalhados na escola.
- c. (X) Procedimentos e atitudes mobilizam saberes, ou seja, estão em relação direta com os conceitos de cada uma das disciplinas.
- d. ( ) Atitudes e procedimentos são aprendizagens inatas ao sujeito.
- e. ( ) Atitudes e procedimentos são conteúdos desejáveis apenas na primeira fase do ensino fundamental.

**20.** A sociedade brasileira, marcada por profundas diferenças sociais, gera sujeitos diferentes. O papel da escola deve ser:

- a. (X) superar a concepção que diferença é deficiência e saber trabalhar com a diferença.
- b. ( ) ignorar as diferenças e realizar o trabalho pedagógico.
- c. ( ) reconhecer que diferença cultural gera déficit intelectual.
- d. ( ) negar as diferenças e buscar a equidade.
- e. ( ) reconhecer as diferenças e formar turmas homogêneas.



# Conhecimentos Específicos

(20 questões)

**21.** Segundo a perspectiva histórico-cultural, a linguagem é o meio pelo qual se dá a apropriação da realidade e dos conhecimentos historicamente produzidos.

Sendo assim é **correto** afirmar:

- a. ( ) Quanto mais o sujeito dominar sua própria língua, menor será sua interação com o mundo.
- b. (X) Quantas mais línguas o sujeito dominar, tantas mais serão as oportunidades de apropriar-se dos conhecimentos de outras culturas.
- c. ( ) Quantas mais línguas o sujeito dominar, menor será sua compreensão sobre sua própria língua, o que facilitará sua interação no próprio meio.
- d. ( ) Conforme a quantidade de línguas que o sujeito dominar, melhores serão as oportunidades de aquisição de sua própria língua.
- e. ( ) Quantas mais línguas o sujeito dominar, tantas mais serão as informações propiciadas aos alunos de escolas particulares.

---

**22.** O que é necessário para que o aluno desenvolva sua competência comunicativa?

- a. (X) É necessário que o professor promova situações reais de comunicação entre os alunos.
- b. ( ) É necessário que o professor proíba o uso da Língua Materna em sala (classe).
- c. ( ) É papel único do professor ser modelo de pronúncia para seus alunos.
- d. ( ) É objetivo do professor contextualizar modelos linguísticos.
- e. ( ) É importante para os alunos que o professor treine seus alunos para memorizar estruturas verbais.

**23.** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, quais são as habilidades e competências a serem desenvolvidas em Língua Estrangeira Moderna?

- a. ( ) Comunicação e Compreensão; Oralidade e escrita; Compreensão auditiva e Investigação.
- b. ( ) Prática textual e representação; Compreensão textual detalhada; Investigação e Oralidade.
- c. ( ) Situações significativas; Contextualização sócio-cultural; Comunicação e Investigação.
- d. ( ) Produção textual e Oralidade; Comunicação e Representação; Relações sociais e grupos sociais.
- e. (X) Contextualização sócio-cultural; Comunicação e Representação; Investigação e Compreensão.

---

**24.** Por que as Línguas Estrangeiras Modernas possuem a condição de serem parte inseparável do conjunto de conhecimentos essenciais adquiridos pelo aluno?

- a. ( ) Porque propiciam sua inserção apenas no mundo do trabalho.
- b. ( ) Porque reduzem as oportunidades de interação do aluno às novas culturas.
- c. (X) Porque permitem ao estudante aproximar-se de várias culturas e o integram num mundo global.
- d. ( ) Porque a formação geral do estudante não é o objetivo das Línguas Estrangeiras Modernas.
- e. ( ) Porque as Línguas Estrangeiras Modernas não interagem com o mundo a sua volta.

**25.** O objeto de ensino proposto tanto pela Língua Portuguesa quando pela Língua Inglesa é(são):

- a.  a linguagem.
  - b.  o pensamento.
  - c.  a aprendizagem.
  - d.  o conhecimento.
  - e.  os métodos de ensino.
- 

**26.** Com base na perspectiva histórico-cultural sobre linguagem proposta pela Língua Portuguesa e pela Língua Inglesa, todas as definições abaixo estão corretas, **exceto**:

- a.  A linguagem é o principal meio utilizado pelo homem para apropriar-se da realidade.
  - b.  A linguagem é o meio pelo qual as relações sociais constituem-se.
  - c.  A linguagem é vista como forma de interação entre os indivíduos.
  - d.  A linguagem é o único meio pelo qual o homem se apropria do conhecimento.
  - e.  A linguagem é fundamental para que o homem elabore e desenvolva seu pensamento.
- 

**27.** Escolha a alternativa que apresenta os meios pelos quais o processo de aprendizagem da Língua Inglesa ocorre.

- a.  Através da compreensão das instruções em aparelhos eletrônicos.
- b.  Através do domínio da língua materna e do acesso restrito às fontes que nos ligam à Língua Inglesa.
- c.  Através da vivência do aluno e das inúmeras situações que nos colocam em contato com a língua.
- d.  Através das palavras 'emprestadas' de uso constante (shopping, box, etc) e das oportunidades limitadas de contato com a Língua Inglesa.
- e.  Através das inscrições em roupas, músicas e do uso limitado do conhecimento adquirido anteriormente pelo aluno em Língua Inglesa.

**28.** Os objetivos do ensino escolar de Língua Estrangeira são:

- a.  limitar a apropriação de conhecimentos de outras culturas.
  - b.  desenvolver aspectos importantes da personalidade do estudante.
  - c.  possibilitar ao aluno um nível de competência linguística deficitário propiciando assim, o acesso a algumas informações.
  - d.  oportunizar o aprendizado adequado para que o aluno domine sua própria língua e trabalhe o conhecimento de outras culturas.
  - e.  contribuir para a formação geral do estudante enquanto cidadão e capacitá-lo a produzir e a compreender enunciados corretamente.
- 

**29.** Como é chamado o método de ensino da Língua Inglesa que foi desenvolvido nos Estados Unidos da América durante a Segunda Guerra Mundial?

- a.  Método Direto
  - b.  Método Clássico
  - c.  Método Indutivo
  - d.  Método Audiolingual
  - e.  Método Nocial-Funcional
- 

**30.** Por que o texto é considerado o eixo do trabalho com a língua, seja ela materna ou estrangeira?

- a.  Porque o texto é a única fonte de produções literárias e de redações.
- b.  Porque é através dele que as relações e significações são produzidas e expressas.
- c.  Porque é nele que se encerra uma pequena variedade de atividades a serem exploradas.
- d.  Porque o texto é a única forma de interação com situações específicas dos estudos dos alunos.
- e.  Porque é através de sua utilização que o ensino se dá com atividades isoladas do contexto.

**31.** O que podemos entender por texto?

- a. ( ) O texto é apenas a redação.
  - b. ( ) São considerados Textos somente os literários e didáticos.
  - c. (X) O texto é qualquer forma de expressão oral ou escrita.
  - d. ( ) É considerado texto todo nome próprio e apenas os trechos de conversas formais.
  - e. ( ) O texto é a única forma de significação literária.
- 

**32.** Quais são as quatro habilidades que devem ser trabalhadas simultaneamente no processo ensino-aprendizagem da Língua Inglesa?

- a. (X) Ouvir, falar, ler e escrever.
  - b. ( ) Compreender, ler, escrever e falar.
  - c. ( ) Explorar, compreender, ouvir e falar.
  - d. ( ) Ler, entender, praticar e escrever.
  - e. ( ) Falar, informar, ouvir e ler.
- 

**33.** O que é importante que o professor faça para que seu aluno desenvolva a oralidade ao iniciar seu aprendizado em Língua Inglesa?

- a. ( ) É importante para o aluno que o professor use diálogos complexos de situações imaginárias.
- b. ( ) É imprescindível que o professor leve em consideração apenas o lado lúdico de seus alunos.
- c. ( ) É relevante que o professor leve para sala de aula modelos linguísticos descontextualizados.
- d. ( ) O professor deve oportunizar aos alunos situações previamente conhecidas por eles, para haver prática.
- e. (X) É importante que o professor o incentive através do uso de diálogos simples retirados do seu cotidiano.

**34.** Quais os objetivos fundamentais para que haja o desenvolvimento da Compreensão Auditiva e da prática de leitura em Língua Inglesa?

- a. ( ) A familiarização com a língua materna, a fruição e a compreensão do que o aluno ouve.
  - b. (X) A aquisição de conhecimento, de informações, como também a fruição.
  - c. ( ) Motivar e despertar no aluno o interesse apenas pela leitura.
  - d. ( ) Compreender o texto, entender as intenções do autor e dramatizá-lo.
  - e. ( ) Desenvolver conceitos básicos fundamentais tais como o hiato de informações e o lúdico.
- 

**35.** É através do desenvolvimento da prática de leitura que o aluno:

- a. ( ) adquire oralidade e fluência.
  - b. ( ) desenvolve apenas a prática oral.
  - c. ( ) transforma a atividade em simples tradução.
  - d. (X) apropria-se de novos conhecimentos e aprofunda outros já apreendidos.
  - e. ( ) apropria-se das estratégias cognitivas de aprendizagem.
- 

**36.** Assim como na prática oral, na prática de leitura são utilizadas duas estratégias.

Assinale a alternativa que as indica.

- a. ( ) Scanning e Guessing.
  - b. (X) Skimming e Scanning.
  - c. ( ) Deduction e Guessing.
  - d. ( ) Hypothesis e Clustering.
  - e. ( ) Vocabulary meanings e Skimming.
- 

**37.** O Método Ncional-Funcional deu origem à(ao):

- a. ( ) Método Clássico.
- b. ( ) Método Indutivo.
- c. ( ) Abordagem Direta.
- d. (X) Abordagem Comunicativa.
- e. ( ) Abordagem Audiolingual.

**38.** A preparação de um docente para a educação de jovens e adultos, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, deve incluir:

- a. ( ) Um professor motivado apenas pela boa vontade.
  - b. ( ) Um docente voluntário e idealista sem formação diferenciada.
  - c. ( ) Um professor sem especificidade pedagógica para a Educação de Jovens e Adultos.
  - d. ( ) Formação equalitária e um docente idealista.
  - e. (X) Formação diferenciada e um professor dotado das especificidades que a habilidade requer.
- 

**39.** Com relação à preocupação do professor para que a avaliação seja vista como uma prática processual, assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Ele deve estar atento ao processo de desenvolvimento de cada aluno individualmente.
  - b. ( ) Ele deve preocupar-se apenas com os resultados.
  - c. ( ) Ele deve preparar exercícios que os alunos nunca fizeram antes.
  - d. ( ) Ele deve generalizar os resultados do processo educativo.
  - e. ( ) Que ele fique atento unicamente aos conteúdos que os alunos assimilaram.
- 

**40.** Assinale a alternativa que indica a a função principal da Educação de Jovens e Adultos.

- a. ( ) Reparar os erros atribuídos pelas elites à educação escolar.
- b. ( ) Reconhecer uma realidade social discriminativa e preconceituosa.
- c. (X) Promover o acesso equalitário do indivíduo ao letramento para a conquista de uma cidadania plena.
- d. ( ) Equalizar as oportunidades de acesso à educação apenas para os aposentados e para as donas de casa.
- e. ( ) Promover a seleção das pessoas para o letramento escolar.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e  
Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>