

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 011/2010

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



14 de novembro



das 9 às 12 h



3 h de duração*



40 questões



P4

História



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

10 questões

Texto

“Quantas vezes as escolas já presenciaram a ansiedade dos pais em pedir *aulas de gramática*, em apressá-las, mesmo nos primeiros ciclos do ensino fundamental, como se o conhecimento da gramática fosse suficiente para garantir o desenvolvimento satisfatório do bom desempenho das crianças! Já sabemos que não é, muito menos o conhecimento da gramática a que as escolas têm concedido primazia: o da introdução às classes de palavras com suas múltiplas classificações e subdivisões.

Seria tão bom que a pressa dos pais se orientasse para a exigência da leitura de bons textos, para o acesso à literatura, para a experiência da troca verbal: fluente, funcional, bem ordenada, clara e relevante, em textos orais e textos escritos!”

Irlandé Antunes: *Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho*. São Paulo: Parábola Editorial, 2007, p. 57-8.

1. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Está correta a frase *O professor aspira ao bom desempenho de seus alunos*.
- b. () Está correta a frase *Na escolha de bons livros, os alunos não desobedecem seu professor*.
- c. () Em *Vi-lhe na cidade, ontem* a regência está correta.
- d. () Está correta a regência em *Perdi o amigo quem muito gostava*.
- e. () Substituindo-se os termos sublinhados, em “introdução às classes de palavras” e “o acesso à literatura”, por conhecimento, o acento indicativo de crase permanece, em ambos os casos.

2. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () O emprego de itálico, em “*aulas de gramática*”, remete à ideia da importância dessas aulas, para a autora, no bom desempenho escolar das crianças.
- b. () No texto, os pontos de exclamação se referem à indignação de Irlandé Antunes pelas exigências que os pais fazem, quanto ao ensino de gramática nas escolas.
- c. (X) Os dois pontos, no segundo parágrafo, introduzem uma explicação, seguida por elementos de mesma função sintática na frase, separados por vírgulas.
- d. () O termo sublinhado, em “Já sabemos que não é” refere-se ao fato de que, para a autora, o conhecimento da gramática por si só não garante o bom desempenho escolar; ele deve fundamentar-se na prática de exercícios.
- e. () Em “em apressá-las” o termo sublinhado refere-se às escolas procuradas pelos pais, ansiosos por ensino de gramática para seus filhos.

3. Assinale a alternativa **correta**, quanto à classificação das orações subordinadas abaixo apresentadas.

- a. () Há tantos bons livros de autores catarinenses, que é difícil escolher o melhor. (adverbial proporcional).
- b. (X) Cristóvão Tezza, como todos sabem, é um grande romancista catarinense. (adverbial conformativa).
- c. () Embora não gostassem de ler, os alunos foram motivados a fazê-lo e gostaram. (adverbial consecutiva).
- d. () Minha escola, que conta com bons professores, é a melhor da cidade. (adjetiva restritiva).
- e. () Não agrada, a muitos pais de alunos, que haja poucas aulas gramaticais. (substantiva apositiva).

4. Leia as frases abaixo.

1. A ideia contida no fragmento “as escolas já presenciaram a ansiedade dos pais” equivale a *A ansiedade dos pais? As escolas já a presenciaram.*
2. O que determinou a ênclise, em “em apressá-las”, foi a presença do verbo no infinitivo.
3. Em “Seria tão bom” a forma verbal remete à ideia de um fato cuja ocorrência se situa em momento anterior ao da fala.
4. Em “a que as escolas têm concedido primazia” a preposição pode ser retirada, sem que se altere o sentido do fragmento em que se encontra.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

5. Leia as frases abaixo.

1. Não entendo razão você não lê Mário Vargas Llosa.
2. O aluno faltoso foi apanhado em
3. Ele está feliz: ganhou quantia na loteria.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** os espaços.

- a. () porquê ; flagrante ; vultosa
- b. () porquê ; fragrante ; vultosa
- c. () porque ; fragrante ; vultuosa
- d. () por que ; flagrante ; vultuosa
- e. (X) por que ; flagrante ; vultosa

6. Assinale a alternativa **correta**, quanto ao emprego dos verbos ser e fazer.

- a. () Deve ser duas horas.
- b. () No recreio fazem muito barulho a criançada.
- c. () Já são meio-dia e meia? Fazem 30 minutos que espero atendimento.
- d. (X) Hoje são 20 de dezembro? Faz poucos meses e ainda estávamos em julho!
- e. () Os Estados Unidos é um país guerreiro; faz guerras há mais de cem anos.

7. Assinale a alternativa com a frase que **não** apresenta vício de linguagem.

- a. () No Rio, um trem descarilhou, abisolutamente vazio.
- b. (X) Através da janela vejo o radiante sol da manhã.
- c. () Ontem fui à festa de aniversário de uma minha prima.
- d. () Papai deu consentimento para o casamento, seu adiamento.
- e. () O afeto de meus pais me faz enfrentar as dificuldades.

8. Assinale a alternativa em que no fragmento apresentado **não** há valor conotativo.

- a. () “Amar é mudar a alma de casa.”
(Mário Quintana)
- b. () “O armário. Tinha sido, toda a vida, o seu grande problema. Naquela tarde, o canto escuro. O armário. Sua forma geométrica. Seu senso geométrico. Seu espelho geométrico.”
(Lausimar Laus)
- c. () “A nossa respiração... essa sim!... a cavalgar as lombadas da serra, lambuzadas de sol.”
(Vilca Merízio)
- d. () “Hora mansa, sons bronzeados dos sinos enchem a tarde mergulhada na luz incandescente do crepúsculo – tudo convida à paz naquela tranquilidade das cores esfogeadas.”
(Geraldo França de Lima)
- e. (X) “Canudos, velha fazenda de gado à beira do Vaza-Barris, era, em 1890, uma tapera de cerca de cinquenta capuabas de pau-a-pique.”
(Euclides da Cunha)

9. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. () É para eu vim aqui amanhã?
- b. () O guarda deteu o motorista.
- c. (X) Quando eles enviarão os livros para eu examinar?
- d. () Faz muitos anos atrás que cheguei a essa bela Florianópolis.
- e. () Quando tu me veres na rua, não deixe de me cumprimentar!

10. Analise o texto abaixo:

“Todas as pessoas que falam determinada língua conhecem as estruturas (regras) gerais de funcionamento dessa língua. Embora sejam mais ou menos uniformes dentro do idioma, essas estruturas podem sofrer variações devido à influência de inúmeros fatores, como a idade do falante, o grupo social a que pertence, a relação entre ele e o ouvinte etc. Tais variações, que às vezes são pouco perceptíveis e outras vezes bastante evidentes, recebem o nome genérico de variações linguísticas.”

Mauro Ferreira: *Aprender e praticar gramática*. São Paulo: FTD, 2003, p. 73.

Em relação a esse fragmento, é **correto** afirmar:

- a. () Em “que falam determinada língua”, o termo sublinhado equivale a *pelos quais*.
- b. (X) A língua é condicionada por diferentes fatores relacionados ao falante, entre os quais estão idade e grupo social de que ele faz parte.
- c. () A norma culta da língua deve ser empregada de forma uniforme, independentemente das variações de seus falantes.
- d. () A norma culta da língua, apesar de ser melhor que as outras formas de comunicação, deve atender à influência recebida pelos falantes.
- e. () A expressão “essas estruturas” remete a “variações linguísticas”.

Temas de Educação

10 questões

11. Piaget e Vygotsky reconhecem a importância das interações no processo de desenvolvimento. No entanto, os referidos autores assumem posições distintas em relação aos impactos da aprendizagem sobre o desenvolvimento e, conseqüentemente, no papel da intervenção pedagógica.

Suas teorias apresentam, respectivamente, as seguintes premissas:

- a. () A epistemologia genética de Piaget sustenta que a aprendizagem não tem um impacto decisivo sobre o desenvolvimento, enquanto a abordagem sócio-histórica de Vygotsky postula que o bom ensino é aquele que sucede o desenvolvimento.
- b. () A perspectiva histórico-cultural de Piaget propõe a simultaneidade da aprendizagem e do desenvolvimento, enquanto a abordagem sócio-histórica de Vygotsky postula que a aprendizagem não tem um impacto decisivo no desenvolvimento.
- c. () A epistemologia genética de Piaget sustenta que a aprendizagem segue-se ao desenvolvimento, enquanto a abordagem histórico-cultural de Vygotsky reconhece que a aprendizagem não tem um papel decisivo no desenvolvimento.
- d. (X) A epistemologia genética de Piaget postula que a aprendizagem segue-se ao desenvolvimento, enquanto na abordagem histórico-cultural de Vygotsky, o único bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento.
- e. () A epistemologia genética de Piaget reconhece que o desenvolvimento subordina-se a aprendizagem, enquanto a abordagem histórica de Vygotski postula que o desenvolvimento segue-se à aprendizagem.

12. A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico em larga escala.

Sobre esses instrumentos, é correto afirmar:

1. Os dados estão disponíveis somente para diretores e gestores da educação pública, e a partir dos resultados, os mesmos podem planejar ações pontuais para a escola com altos índices de reprovação.
2. Têm o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.
3. Professores(as) e diretores(as) das turmas e escolas avaliadas também respondem a questionários que coletam dados demográficos, perfil profissional e que revelam condições de trabalho.
4. As médias de desempenho nessas avaliações também subsidiam o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas somente as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas somente as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

13. O projeto político-pedagógico diz respeito à organização do trabalho pedagógico em dois níveis: a organização da escola e a organização da sala de aula.

Nesta perspectiva, projeto político-pedagógico é:

- a. (X) o plano global da instituição, no qual o planejamento participativo define o tipo de ação educativa a se realizar.
- b. () um importante documento do sistema de ensino capaz de promover nas instituições escolares atividades didáticas uniformizadas.
- c. () um instrumento jurídico que articula no interior da escola o processo de autonomia institucional.
- d. () uma proposta que objetiva o gerenciamento da programação escolar e das atividades pedagógicas do ano letivo.
- e. () uma ferramenta fundamental para o poder público controlar as propostas pedagógicas de cada unidade escolar.

14. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) estabelece que:

1. A criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando-lhes igualdade de condições para o acesso e a permanência da criança na escola.
2. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
3. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
4. É dever da família assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente nas escolas especiais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas somente as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas somente as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas somente as afirmativas 1 e 4.
- d. (X) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

Prefeitura Municipal de Florianópolis

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96, no Artigo 26, afirma:

Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

De acordo com o enunciado, assinale a alternativa **correta**.

- a. () A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
- b. () O ensino da arte constituirá componente curricular opcional, nos diversos níveis da educação, podendo ser oferecido nas mais diversas linguagens, objetivando revelar artistas para a comunidade.
- c. (X) Os currículos a que se refere a LDB devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- d. () O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições da cultura caucasiana para a formação do povo brasileiro.
- e. () Na parte diversificada do currículo será incluído, optativamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, com preferência para o inglês e espanhol.

16. As práticas escolares que permitem à criança e ao jovem aprender e ter reconhecidos e valorizados os conhecimentos que é capaz de produzir, segundo suas possibilidades, são próprias de um ensino escolar que se distingue pela diversidade de atividades.

Nesse sentido, na perspectiva da educação inclusiva, o professor deverá:

- a. () encaminhar os estudantes com necessidades educacionais especiais para a escola especial.
- b. (X) preparar atividades diversas para suas crianças (com e sem necessidades educacionais especiais) ao trabalhar um mesmo conteúdo curricular.
- c. () dividir a sala em grupos e organizar um grupo constituído apenas de crianças com necessidades educacionais especiais e/ou problemas na aprendizagem.
- d. () ministrar suas aulas normalmente, sem nenhuma alteração, para não prejudicar os outros estudantes.
- e. () organizar atividades seguindo o currículo oficial para não comprometer a aprendizagem homogênea.

17. A respeito de educadores associados a determinadas correntes pedagógicas, relacione as colunas abaixo:

Coluna 1

- 1. Tradicional
- 2. Escola Nova
- 3. Libertadora
- 4. Histórico-Crítica

Coluna 2

- () Dermeval Saviani
- () Paulo Freire
- () Herbart
- () Dewey

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 2 – 3 – 4.
- b. () 1 – 2 – 4 – 3.
- c. () 3 – 4 – 1 – 2.
- d. (X) 4 – 3 – 1 – 2.
- e. () 4 – 3 – 2 – 1.

18. A Gestão Democrática é um exercício de cidadania, fundamental para o avanço da sociedade que planeja ser justa e igualitária. A participação e o comprometimento político com a construção de uma escola e uma sociedade democrática são, portanto, o caminho para a escola pública de qualidade.

São considerados agentes desta construção:

- a. () Secretarias de Educação, sindicatos dos profissionais de educação, professores e alunos.
- b. () Somente dirigentes, especialistas e professores.
- c. () Sindicatos dos profissionais de educação, dirigentes escolares e governantes.
- d. () Professores, especialistas e alunos.
- e. (X) Professores, especialistas, funcionários, alunos, famílias e toda comunidade escolar.

19. Os Parâmetros Curriculares Nacionais classificam os conteúdos em três grandes categorias: conceituais, procedimentais e atitudinais.

Assinale a alternativa que apresenta uma reflexão **correta** em relação aos conteúdos que envolvem o “aprender a fazer” e o “aprender a ser”.

- a. () Ensinar procedimentos e atitudes é ignorar os conceitos.
- b. () Os procedimentos e as atitudes são apreendidos pelos alunos em situações de vida diária e, sendo assim, não devem ser trabalhados na escola.
- c. (X) Procedimentos e atitudes mobilizam saberes, ou seja, estão em relação direta com os conceitos de cada uma das disciplinas.
- d. () Atitudes e procedimentos são aprendizagens inatas ao sujeito.
- e. () Atitudes e procedimentos são conteúdos desejáveis apenas na primeira fase do ensino fundamental.

20. A sociedade brasileira, marcada por profundas diferenças sociais, gera sujeitos diferentes. O papel da escola deve ser:

- a. (X) superar a concepção que diferença é deficiência e saber trabalhar com a diferença.
- b. () ignorar as diferenças e realizar o trabalho pedagógico.
- c. () reconhecer que diferença cultural gera déficit intelectual.
- d. () negar as diferenças e buscar a equidade.
- e. () reconhecer as diferenças e formar turmas homogêneas.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Considerando a existência de uma tradição que divide a história em “idades” ou períodos, a questão do tempo torna-se relevante para o ofício do historiador.

Sobre o tempo histórico, é **correto** afirmar:

- a. () Trata-se de fenômeno natural relevante para a análise histórica considerando que permite reunir os fenômenos, as ações humanas e eventos históricos distintos e desvinculados, em períodos, que lhes dão significado e articulação.
- b. () Considerando que percebemos fenômenos temporais como o dia e a noite, as estações, o nascimento e a morte, o tempo histórico permite a comprovação da existência do tempo cronológico.
- c. () A evolução da técnica e da ciência aparelhou a humanidade de tal forma que foi possível comprovar a existência do tempo histórico e cronológico e a exatidão obtida criou convenções de contagem do tempo aceitas por todas as civilizações.
- d. () O tempo histórico permite criar divisões do tempo em períodos e eras e criar métodos que evidenciam que os diferentes fenômenos históricos ocorrem no tempo determinado pela providência divina.
- e. (X) É objeto de estudo da História, não é linear como o tempo cronológico, mas formado por diferentes durações, pois está vinculado às ações dos grupos humanos e ao conjunto de fenômenos sociais, políticos, econômicos e mentais que resultam dessas ações.

22. Um número significativo de pensadores do século XIX afirmam que os indivíduos são simples coletores de informações e dos fatos presentes nos documentos. Consideram que os acontecimentos históricos falam por si mesmos, o que permite que a história assuma o caráter de ciência pura. Os fatos cronológicos são objetivos à medida que possuem uma verdade única em sua formação e não necessitam da intermediação do historiador para a sua compreensão. A função do historiador é a coleta, a organização e a análise minuciosa e liberta de julgamentos pessoais. O saber histórico está contido nos fatos históricos e tem valor idêntico ao das leis das ciências exatas.

Assinale a alternativa **correta** sobre a corrente historiográfica também influenciada pelas ideias elencadas acima.

- a. () Idealismo
- b. (X) Positivismo
- c. () Cientificismo
- d. () Racionalismo
- e. () Estruturalismo

23. O historiador contemporâneo também conta com um recurso relevante para a elaboração de documentos ou fontes históricas, arquivamento e estudo da vida social das pessoas. Referimos-nos a uma história do tempo presente, também conhecida como história de vida.

Assinale a alternativa **correta** sobre o recurso mencionado.

- a. (X) História Oral
- b. () História Social
- c. () História Cultural
- d. () História de Política
- e. () História das Mentalidades

24. Leia o texto apresentado abaixo com atenção.

A história assumiu diferentes significados no transcurso do tempo assim como o ofício do historiador. Por exemplo, os historiadores gregos da antiguidade percebiam a História como uma investigação frequentemente sobre o seu tempo e recorriam a testemunhos oculares dos acontecimentos narrados para realizar seus registros. A divulgação das ideias do Cristianismo durante a Idade Média promoveu mudanças profundas na concepção de história predominante entre os historiadores da Antiguidade.

Assinale a alternativa **correta** sobre uma das características da história medieval.

- a. () As ações humanas são indispensáveis para a realização dos desígnios divinos.
- b. () Os acontecimentos históricos são manifestações particulares e parciais da vontade divina.
- c. (X) O processo histórico representa a realização de desígnios divinos no tempo.
- d. () A graça divina supera os limites do pecado original, dando origem a uma concepção otimista da história.
- e. () O Tomismo e as críticas à perscrutação dos cronistas deu origem aos escritos hagiográficos.

25. Sobre a história e a cultura dos povos indígenas que habitam o território de Santa Catarina, é **correto** afirmar:

- a. () A miscigenação excessiva eliminou os vestígios da cultura indígena no Estado.
- b. () As lideranças indígenas contemporâneas buscam o isolamento como forma de preservação da suas culturas.
- c. () A localização das reservas indígenas próximo das cidades e a convivência com os brancos promoveram o desaparecimento das línguas indígenas.
- d. (X) Numericamente predominam no Estado os remanescentes dos grupos Guaranis, Caingángs e Xoklengs.
- e. () As formas tradicionais de cura das doenças praticadas pelos indígenas foram substituídas pela medicina alopática.

26. Leia o texto abaixo com atenção:

A partir da década de 1970, se percebe que um número representativo de historiadores abandonou esquemas teóricos generalizantes, utilizados no passado, e passam a privilegiar grupos particulares, locais e períodos específicos. As iniciativas deram origem a estudos sobre minorias étnicas e religiosas, hábitos e costumes e gêneros. Metodologias e conceitos de outras disciplinas foram incorporados no conhecimento histórico como formas de evidenciar aspectos culturais do comportamento humano. Entre outros historiadores que adotaram essa nova forma abordagem destacou-se Peter Burke.

Assinale a alternativa que identifica **corretamente** a corrente historiográfica caracterizada acima:

- a. () Neo-Marxismo.
- b. () Estruturalismo.
- c. (X) História Cultural.
- d. () Pós-Modernismo.
- e. () História das Mentalidades.

27. Sobre o significado do modelo de educação existente no Brasil voltado para a formação de jovens e adultos, é **correto** afirmar:

- a. (X) É uma modalidade do ensino fundamental e do ensino médio destinada a dar oportunidade a jovens e adultos para iniciar ou dar continuidade aos seus estudos.
- b. () É um modelo educacional voltado para a habilitação de pessoas que não concluíram sua formação no ensino regular.
- c. () É uma modalidade de ensino fundamental que pretende ampliar as funções de cursos como o Mobral e Supletivo.
- d. () Trata-se de uma modalidade de ensino profissionalizante destinada a formar técnicos habilitados para atender às necessidades do mercado de trabalho.
- e. () Trata-se de uma proposta educacional que pretende erradicar o analfabetismo entre os jovens e adultos até o ano de 2020.

28. Leia o texto apresentado abaixo com atenção.

“Parecem-me gente de tal inocência que, se nós os entendéssemos e eles a nós, seriam logo cristãos porque eles não têm nem entendem em nenhuma crença, segundo parece. E portanto, se os degredados que aqui hão de ficar aprenderem bem a sua fala e os entenderem, não duvido, segundo na santa intenção de Vossa Alteza, fazerem-se logo cristãos e crerem na nossa santa fé, à qual praza a Nosso Senhor que os traga”.

Sobre o texto, é **correto** afirmar:

- a. () É um fragmento das *Crônicas de Cristóvão Colombo*, informando detalhes da sua chegada à América.
- b. () Trata-se de uma parte da Carta do Padre Anchieta, enviada ao rei para solicitar o envio de novos missionários.
- c. () É um parágrafo do Sermão pregado pelo Padre Vieira na Capela real, descrevendo os grupos indígenas aldeados na Bahia.
- d. () O teor do texto revela o interesse em cristianizar os povos indígenas do Brasil, visto que eram adeptos do animismo.
- e. (X) Trata-se de um fragmento da *Carta de Pero Vaz de Caminha* enviada ao Rei de Portugal.

29. Com relação à mão-de-obra utilizada com maior frequência pelos portugueses durante a colonização do Brasil, é **correto** afirmar que foi:

- a. () A servidão voluntária dos povos indígenas.
- b. (X) A de escravos africanos e de índios de corda.
- c. () A de indígenas aldeados e escravos alforriados.
- d. () A de escravos africanos e de indígenas assalariados.
- e. () A assalariada e a parceria com africanos libertos.

30. Leia com atenção o fragmento da Carta do padre Manuel da Nóbrega apresentado abaixo:

“Sujeitando-se o gentio, cessarão muitas maneiras de haver escravos mal havidos e muitos escrúpulos, porque terão os homens escravos legítimos, tomados em guerra justa, e terão serviço e vassalagem dos índios e a terra se povoará e Nosso Senhor terá muitas almas [...]”.

Sobre a escravidão no Brasil, é **correto** afirmar:

- a. () A hierarquia eclesiástica, que admitia a escravização dos africanos, aceitava apenas a servidão voluntária dos gentios.
- b. () A ação dos Bandeirantes, que atacavam aldeias e missões, demonstra que as autoridades lusitanas admitiam a escravização dos indígenas.
- c. () As Cartas dos padres Manuel da Nóbrega e Antônio Vieira revelam que, quando necessária às atividades econômicas, a escravidão de africanos e indígenas era legal.
- d. (X) Além da legitimação da escravidão dos grupos africanos, a escravização dos indígenas era admitida para aqueles que já eram escravos ou que repudiavam os ensinamentos do Catolicismo.
- e. () Missionários e autoridades coloniais portuguesas não tomaram qualquer iniciativa reguladora da escravidão dos gentios.

31. Sobre o sistema escravista no Brasil, é **correto** afirmar:

- a. () A escravização dos indígenas foi completamente abandonada com a adoção da escravidão negra.
- b. () A alta produtividade dos escravos transferidos da África provocou o desaparecimento do trabalho assalariado.
- c. (X) O tráfico de escravos reduzia foi essencial à montagem do latifúndio exportador no Brasil colônia.
- d. () Os altos custos dos escravos negros levaram os senhores a incentivar a natalidade entre os africanos.
- e. () A legislação escravista metropolitana dava o mesmo tratamento aos povos indígenas e africanos.

32. Assinale a alternativa **correta** sobre uma das teses de Gilberto Freyre registrada em *Casa Grande & Senzala*, relacionada com a escravidão negra no Brasil.

- a. (X) A cultura negra influenciou, entre outros aspectos, a economia, a miscigenação, o vocabulário, a culinária, a psicologia e se tornou um dos alicerces da sociedade brasileira.
- b. () Mesmo tendo sido decisivas na formação étnica da população brasileira, as influências da cultura negra foram nocivas do ponto de vista moral, pois são responsáveis pela sensualidade das mulheres e pela libertinagem masculina.
- c. () Os portugueses não estavam habilitados para a realização da epopeia da colonização e fracassaram, pois perderam territórios para os holandeses e franceses.
- d. () As influências das culturas negras e indígenas deram origem a uma raça miscigenada e heróis de pouca expressão mundial como Zumbi, Sepé Tiaraju e Floriano Peixoto, prejudicando a imagem do país no exterior.
- e. () O excesso de miscigenação ocorrido no Brasil deu origem ao povo brasileiro, que é um misto de europeu, americano e africano, fenômeno que impede a definição de uma identidade.

33. Uma das teses mais recentes sobre as relações do Brasil com a África, fundada na oferta de mão-de-obra escrava e nas relações comerciais, foi apresentada no livro *O Trato dos Viventes: formação do Brasil no Atlântico Sul*.

Assinale a alternativa que identifica **corretamente** o autor da tese e do livro:

- a. () Stuart Schwartz
- b. () Maria Mattos do Silva
- c. (X) Luiz Felipe de Alencastro
- d. () Janice Theodoro da Silva
- e. () José Carlos Sebe Bom Meihy

34. Leia o texto abaixo com atenção:

O Ministério da Educação, comprometido com a pauta de políticas afirmativas, tem implementado um conjunto de ações com o objetivo de corrigir injustiças, eliminar discriminações e promover a inclusão social e a cidadania para todos no sistema educacional brasileiro. Para tanto, em 2004 estabeleceu Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Assinale a alternativa **correta** sobre as determinações da obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica.

- a. () A relevância do estudo de temas decorrentes da história e cultura afro-brasileira e africana é direcionada exclusivamente à população negra, uma vez que devem se educar enquanto cidadãos atuantes no seio de uma sociedade multicultural e pluriétnica, capazes de construir uma nação democrática.
- b. () Trata-se de mudar um foco etnocêntrico marcadamente de raiz europeia por um africano e de ampliar o foco dos currículos escolares para a diversidade cultural, racial, social e econômica brasileira.
- c. () Cabe às escolas incluir no seu currículo, estudos e atividades que proporcionam aprendizagem sobre as contribuições histórico-culturais dos povos africanos e afro-descendentes em espaço de tempo anteriormente utilizado para o ensino das culturas indígenas, e europeias.
- d. (X) Além de garantir vagas para negros nos bancos escolares, é preciso valorizar devidamente a história e cultura de seu povo, buscando reparar danos, que se repetem há cinco séculos, à sua identidade e a seus direitos.
- e. () Os estudiosos e do Movimento Negro têm autonomia para compor os projetos pedagógicos e caberá, aos sistemas de ensino e as mantenedoras, à coordenação pedagógica e nomeação de professores responsáveis pelo desenvolvimento dos conteúdos e dos projetos e programas.

35. De acordo com a Resolução nº 1, de 5 de julho de 2000, do Conselho Nacional de Educação (CNE) – que estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a educação de jovens e adultos –, a oferta desta modalidade de ensino deve considerar: [...] as situações, os perfis dos estudantes, as faixas etárias e se pautará pelos princípios de equidade, diferença e proporcionalidade na apropriação e contextualização das diretrizes curriculares nacionais e na proposição de um modelo pedagógico próprio [...].

Sobre a equidade mencionada pela legislação apresentada, é **correto** afirmar:

- a. () Trata-se de uma recomendação referente ao reconhecimento da alteridade própria e inseparável dos jovens e dos adultos em seu processo formativo, da valorização do mérito de cada qual e do desenvolvimento de seus conhecimentos e valores.
- b. () Trata-se de orientação sobre a relevância da proporcionalidade, da disposição e da alocação adequadas dos componentes curriculares face às necessidades próprias da Educação de Jovens e Adultos.
- c. () É uma exigência indispensável para garantir uma formação homogênea para as diferentes faixas etárias, através do estabelecimento de componentes curriculares idênticos garantidores de oportunidades educacionais para todos.
- d. () Refere-se às práticas pedagógicas que assegurem aos estudantes jovens e adultos identidade formativa comum aos demais participantes da escolarização básica.
- e. (X) É uma referência à distribuição específica dos componentes curriculares a fim de propiciar um patamar igualitário de formação e restabelecer a igualdade de direitos e de oportunidades face ao direito à educação.

36. A Resolução nº 1, de 5 de julho de 2000, do Conselho Nacional de Educação (CNE), estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a educação de jovens e adultos.

Sobre as modalidades nas quais os cursos poderão ser oferecidos, é **correto** afirmar:

- a. () A educação de jovens e adultos somente será oferecida em cursos presenciais e semipresenciais, pois alunos especiais necessitam de acompanhamento constante.
- b. (X) A educação de jovens e adultos é oferecida em cursos presenciais, semipresenciais e não-presenciais, além da oferta de exames supletivos.
- c. () A educação de jovens e adultos é oferecida somente em cursos presenciais e semipresenciais, com frequência obrigatória.
- d. () A educação de jovens e adultos somente será oferecida em cursos a distância, pois os mesmos oferecem facilidades de participação.
- e. () A educação de jovens e adultos somente será oferecida em cursos presenciais, sem avaliações, motivadoras de evasão.

37. Sobre as instituições que podem oferecer curso de educação de jovens e adultos, é **correto** afirmar:

- a. () As instituições privadas e confessionais poderão oferecer cursos para candidatos ao ensino fundamental.
- b. () Os cursos voltados para a educação de jovens e adultos somente podem ser oferecidos em instituições públicas, pois são gratuitos.
- c. () Os cursos de educação de jovens e adultos oferecidos por associações de bairro, clubes, sem fins lucrativos, têm validade legal.
- d. () Organizações não-governamentais, empresas e instituições da sociedade civil terão o direito de oferecer cursos para o ensino médio.
- e. (X) Apesar das diversidades existentes na educação brasileira, de uma forma geral, a educação de jovens e adultos pode ser oferecida em instituições públicas ou privadas.

38. Sobre a idade definida pela legislação educacional para ingresso nos cursos de educação para jovens e adultos, é **correto** afirmar:

- a. () A legislação não considera a idade uma condição para ingresso nos curso de educação para jovens e adultos, mas a possibilidade de ingresso ou retorno à escola.
- b. () A idade mínima é de 10 anos completos para o ensino fundamental e de 18 para o ensino médio.
- c. () A idade mínima é de 13 anos completos para o ensino fundamental e de 16 para o ensino médio.
- d. (X) A idade mínima é de 15 anos completos para o ensino fundamental e de 18 para o ensino médio.
- e. () A idade mínima é de 15 anos completos para o ensino fundamental e de 21 para o ensino médio.

39. O missionário jesuíta Antônio Vieira nos seus *Sermões* tratou da questão da escravização do povos africanos e indígenas.

Assinale a alternativa **correta** sobre os Sermões dedicados aos escravos africanos.

- a. (X) Sermões do Rosário
- b. () Sermões do Mandato
- c. () Sermões de São Roque
- d. () Sermões da Purificação
- e. () Sermões de Santo Antônio

40. Com relação à Resolução nº 1, de 5 de julho de 2000, do CNE, que define os requisitos legais e nível de escolaridade dos docentes da educação presencial de jovens e adultos, analise as afirmativas abaixo.

1. No primeiro segmento do ensino fundamental, exige-se do docente formação mínima no ensino médio, na modalidade Normal.
2. A partir do ato de publicação da Resolução nº 01, de julho de 2000, do CNE, a formação mínima exigida para atuação na educação de jovens e adultos, nos dois níveis de ensino, passou a ser o nível superior.
3. Para atuação no segundo segmento do ensino fundamental e no ensino médio, exige-se que o professor tenha licenciatura plena na área de atuação.
4. Nos dois segmentos do ensino fundamental, exige-se que o docente apresente habilitação mínima de Bacharel ou Licenciatura Curta.
5. Para atuação no segundo segmento do ensino fundamental exige-se que o docente tenha Licenciatura Curta, na área de atuação, e no ensino médio, Licenciatura Plena.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>