

Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /  
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 011/2010

<http://educapmf.fepese.org.br>

# Caderno de Prova



14 de novembro



das 9 às 12 h



3 h de duração\*



40 questões



**P07**

**Matemática**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(20 questões)

## Português

10 questões

### Texto

“Quantas vezes as escolas já presenciaram a ansiedade dos pais em pedir *aulas de gramática*, em apressá-las, mesmo nos primeiros ciclos do ensino fundamental, como se o conhecimento da gramática fosse suficiente para garantir o desenvolvimento satisfatório do bom desempenho das crianças! Já sabemos que não é, muito menos o conhecimento da gramática a que as escolas têm concedido primazia: o da introdução às classes de palavras com suas múltiplas classificações e subdivisões.

Seria tão bom que a pressa dos pais se orientasse para a exigência da leitura de bons textos, para o acesso à literatura, para a experiência da troca verbal: fluente, funcional, bem ordenada, clara e relevante, em textos orais e textos escritos!”

Irlandé Antunes: *Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho*. São Paulo: Parábola Editorial, 2007, p. 57-8.

### 1. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( X ) Está correta a frase *O professor aspira ao bom desempenho de seus alunos*.
- b. ( ) Está correta a frase *Na escolha de bons livros, os alunos não desobedecem seu professor*.
- c. ( ) Em *Vi-lhe na cidade, ontem* a regência está correta.
- d. ( ) Está correta a regência em *Perdi o amigo quem muito gostava*.
- e. ( ) Substituindo-se os termos sublinhados, em “introdução às classes de palavras” e “o acesso à literatura”, por conhecimento, o acento indicativo de crase permanece, em ambos os casos.

### 2. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) O emprego de itálico, em “*aulas de gramática*”, remete à ideia da importância dessas aulas, para a autora, no bom desempenho escolar das crianças.
- b. ( ) No texto, os pontos de exclamação se referem à indignação de Irlandé Antunes pelas exigências que os pais fazem, quanto ao ensino de gramática nas escolas.
- c. ( X ) Os dois pontos, no segundo parágrafo, introduzem uma explicação, seguida por elementos de mesma função sintática na frase, separados por vírgulas.
- d. ( ) O termo sublinhado, em “Já sabemos que não é” refere-se ao fato de que, para a autora, o conhecimento da gramática por si só não garante o bom desempenho escolar; ele deve fundamentar-se na prática de exercícios.
- e. ( ) Em “em apressá-las” o termo sublinhado refere-se às escolas procuradas pelos pais, ansiosos por ensino de gramática para seus filhos.

### 3. Assinale a alternativa **correta**, quanto à classificação das orações subordinadas abaixo apresentadas.

- a. ( ) Há tantos bons livros de autores catarinenses, que é difícil escolher o melhor. (adverbial proporcional).
- b. ( X ) Cristóvão Tezza, como todos sabem, é um grande romancista catarinense. (adverbial conformativa).
- c. ( ) Embora não gostassem de ler, os alunos foram motivados a fazê-lo e gostaram. (adverbial consecutiva).
- d. ( ) Minha escola, que conta com bons professores, é a melhor da cidade. (adjetiva restritiva)
- e. ( ) Não agrada, a muitos pais de alunos, que haja poucas aulas gramaticais. (substantiva apositiva).

4. Leia as frases abaixo.

1. A ideia contida no fragmento “as escolas já presenciaram a ansiedade dos pais” equivale a *A ansiedade dos pais? As escolas já a presenciaram.*
2. O que determinou a ênclise, em “em apressá-las”, foi a presença do verbo no infinitivo.
3. Em “Seria tão bom” a forma verbal remete à ideia de um fato cuja ocorrência se situa em momento anterior ao da fala.
4. Em “a que as escolas têm concedido primazia” a preposição pode ser retirada, sem que se altere o sentido do fragmento em que se encontra.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

5. Leia as frases abaixo.

1. Não entendo ..... razão você não lê Mário Vargas Llosa.
2. O aluno faltoso foi apanhado em .....
3. Ele está feliz: ganhou ..... quantia na loteria.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** os espaços.

- a. ( ) porquê ; flagrante ; vultosa
- b. ( ) porquê ; fragrante ; vultosa
- c. ( ) porque ; fragrante ; vultuosa
- d. ( ) por que ; flagrante ; vultuosa
- e. ( X ) por que ; flagrante ; vultosa

6. Assinale a alternativa **correta**, quanto ao emprego dos verbos ser e fazer.

- a. ( ) Deve ser duas horas.
- b. ( ) No recreio fazem muito barulho a criançada.
- c. ( ) Já são meio-dia e meia? Fazem 30 minutos que espero atendimento.
- d. ( X ) Hoje são 20 de dezembro? Faz poucos meses e ainda estávamos em julho!
- e. ( ) Os Estados Unidos é um país guerreiro; faz guerras há mais de cem anos.

7. Assinale a alternativa com a frase que **não** apresenta vício de linguagem.

- a. ( ) No Rio, um trem descarilhou, abisolutamente vazio.
- b. ( X ) Através da janela vejo o radiante sol da manhã.
- c. ( ) Ontem fui à festa de aniversário de uma minha prima.
- d. ( ) Papai deu consentimento para o casamento, seu adiamento.
- e. ( ) O afeto de meus pais me faz enfrentar as dificuldades.

8. Assinale a alternativa em que no fragmento apresentado **não** há valor conotativo.

- a. ( ) “Amar é mudar a alma de casa.”  
(Mário Quintana)
- b. ( ) “O armário. Tinha sido, toda a vida, o seu grande problema. Naquela tarde, o canto escuro. O armário. Sua forma geométrica. Seu senso geométrico. Seu espelho geométrico.”  
(Lausimar Laus)
- c. ( ) “A nossa respiração... essa sim!... a cavalgar as lombadas da serra, lambuzadas de sol.”  
(Vilca Merízio)
- d. ( ) “Hora mansa, sons bronzeados dos sinos enchem a tarde mergulhada na luz incandescente do crepúsculo – tudo convida à paz naquela tranquilidade das cores esfogeadas.”  
(Geraldo França de Lima)
- e. ( X ) “Canudos, velha fazenda de gado à beira do Vaza-Barris, era, em 1890, uma tapera de cerca de cinquenta capuabas de pau-a-pique.”  
(Euclides da Cunha)

9. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. ( ) É para eu vim aqui amanhã?
- b. ( ) O guarda deteu o motorista.
- c. (X) Quando eles enviarão os livros para eu examinar?
- d. ( ) Faz muitos anos atrás que cheguei a essa bela Florianópolis.
- e. ( ) Quando tu me veres na rua, não deixe de me cumprimentar!

10. Analise o texto abaixo:

“Todas as pessoas que falam determinada língua conhecem as estruturas (regras) gerais de funcionamento dessa língua. Embora sejam mais ou menos uniformes dentro do idioma, essas estruturas podem sofrer variações devido à influência de inúmeros fatores, como a idade do falante, o grupo social a que pertence, a relação entre ele e o ouvinte etc. Tais variações, que às vezes são pouco perceptíveis e outras vezes bastante evidentes, recebem o nome genérico de variações linguísticas.”

Mauro Ferreira: *Aprender e praticar gramática*. São Paulo: FTD, 2003, p. 73.

Em relação a esse fragmento, é **correto** afirmar:

- a. ( ) Em “que falam determinada língua”, o termo sublinhado equivale a *pelos quais*.
- b. (X) A língua é condicionada por diferentes fatores relacionados ao falante, entre os quais estão idade e grupo social de que ele faz parte.
- c. ( ) A norma culta da língua deve ser empregada de forma uniforme, independentemente das variações de seus falantes.
- d. ( ) A norma culta da língua, apesar de ser melhor que as outras formas de comunicação, deve atender à influência recebida pelos falantes.
- e. ( ) A expressão “essas estruturas” remete a “variações linguísticas”.

## Temas de Educação

10 questões

11. Piaget e Vygotsky reconhecem a importância das interações no processo de desenvolvimento. No entanto, os referidos autores assumem posições distintas em relação aos impactos da aprendizagem sobre o desenvolvimento e, conseqüentemente, no papel da intervenção pedagógica.

Suas teorias apresentam, respectivamente, as seguintes premissas:

- a. ( ) A epistemologia genética de Piaget sustenta que a aprendizagem não tem um impacto decisivo sobre o desenvolvimento, enquanto a abordagem sócio-histórica de Vygotsky postula que o bom ensino é aquele que sucede o desenvolvimento.
- b. ( ) A perspectiva histórico-cultural de Piaget propõe a simultaneidade da aprendizagem e do desenvolvimento, enquanto a abordagem sócio-histórica de Vygotsky postula que a aprendizagem não tem um impacto decisivo no desenvolvimento.
- c. ( ) A epistemologia genética de Piaget sustenta que a aprendizagem segue-se ao desenvolvimento, enquanto a abordagem histórico-cultural de Vygotsky reconhece que a aprendizagem não tem um papel decisivo no desenvolvimento.
- d. (X) A epistemologia genética de Piaget postula que a aprendizagem segue-se ao desenvolvimento, enquanto na abordagem histórico-cultural de Vygotsky, o único bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento.
- e. ( ) A epistemologia genética de Piaget reconhece que o desenvolvimento subordina-se a aprendizagem, enquanto a abordagem histórica de Vygotski postula que o desenvolvimento segue-se à aprendizagem.

**12.** A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico em larga escala.

Sobre esses instrumentos, é correto afirmar:

1. Os dados estão disponíveis somente para diretores e gestores da educação pública, e a partir dos resultados, os mesmos podem planejar ações pontuais para a escola com altos índices de reprovação.
2. Têm o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.
3. Professores(as) e diretores(as) das turmas e escolas avaliadas também respondem a questionários que coletam dados demográficos, perfil profissional e que revelam condições de trabalho.
4. As médias de desempenho nessas avaliações também subsidiam o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas somente as afirmativas 2 e 4.
- b. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

**13.** O projeto político-pedagógico diz respeito à organização do trabalho pedagógico em dois níveis: a organização da escola e a organização da sala de aula.

Nesta perspectiva, projeto político-pedagógico é:

- a. (X) o plano global da instituição, no qual o planejamento participativo define o tipo de ação educativa a se realizar.
- b. ( ) um importante documento do sistema de ensino capaz de promover nas instituições escolares atividades didáticas uniformizadas.
- c. ( ) um instrumento jurídico que articula no interior da escola o processo de autonomia institucional.
- d. ( ) uma proposta que objetiva o gerenciamento da programação escolar e das atividades pedagógicas do ano letivo.
- e. ( ) uma ferramenta fundamental para o poder público controlar as propostas pedagógicas de cada unidade escolar.

---

**14.** O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) estabelece que:

1. A criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando-lhes igualdade de condições para o acesso e a permanência da criança na escola.
2. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
3. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
4. É dever da família assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente nas escolas especiais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 3.
- c. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 4.
- d. (X) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. ( ) São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

## Prefeitura Municipal de Florianópolis

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96, no Artigo 26, afirma:

*Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.*

De acordo com o enunciado, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
- b. ( ) O ensino da arte constituirá componente curricular opcional, nos diversos níveis da educação, podendo ser oferecido nas mais diversas linguagens, objetivando revelar artistas para a comunidade.
- c. (X) Os currículos a que se refere a LDB devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- d. ( ) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições da cultura caucasiana para a formação do povo brasileiro.
- e. ( ) Na parte diversificada do currículo será incluído, optativamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, com preferência para o inglês e espanhol.

16. As práticas escolares que permitem à criança e ao jovem aprender e ter reconhecidos e valorizados os conhecimentos que é capaz de produzir, segundo suas possibilidades, são próprias de um ensino escolar que se distingue pela diversidade de atividades.

Nesse sentido, na perspectiva da educação inclusiva, o professor deverá:

- a. ( ) encaminhar os estudantes com necessidades educacionais especiais para a escola especial.
- b. (X) preparar atividades diversas para suas crianças (com e sem necessidades educacionais especiais) ao trabalhar um mesmo conteúdo curricular.
- c. ( ) dividir a sala em grupos e organizar um grupo constituído apenas de crianças com necessidades educacionais especiais e/ou problemas na aprendizagem.
- d. ( ) ministrar suas aulas normalmente, sem nenhuma alteração, para não prejudicar os outros estudantes.
- e. ( ) organizar atividades seguindo o currículo oficial para não comprometer a aprendizagem homogênea.

---

17. A respeito de educadores associados a determinadas correntes pedagógicas, relacione as colunas abaixo:

### Coluna 1

- 1. Tradicional
- 2. Escola Nova
- 3. Libertadora
- 4. Histórico-Crítica

### Coluna 2

- ( ) Dermeval Saviani
- ( ) Paulo Freire
- ( ) Herbart
- ( ) Dewey

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 – 2 – 3 – 4.
- b. ( ) 1 – 2 – 4 – 3.
- c. ( ) 3 – 4 – 1 – 2.
- d. (X) 4 – 3 – 1 – 2.
- e. ( ) 4 – 3 – 2 – 1.

**18.** A Gestão Democrática é um exercício de cidadania, fundamental para o avanço da sociedade que planeja ser justa e igualitária. A participação e o comprometimento político com a construção de uma escola e uma sociedade democrática são, portanto, o caminho para a escola pública de qualidade.

São considerados agentes desta construção:

- a. ( ) Secretarias de Educação, sindicatos dos profissionais de educação, professores e alunos.
- b. ( ) Somente dirigentes, especialistas e professores.
- c. ( ) Sindicatos dos profissionais de educação, dirigentes escolares e governantes.
- d. ( ) Professores, especialistas e alunos.
- e. (X) Professores, especialistas, funcionários, alunos, famílias e toda comunidade escolar.

---

**19.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais classificam os conteúdos em três grandes categorias: conceituais, procedimentais e atitudinais.

Assinale a alternativa que apresenta uma reflexão **correta** em relação aos conteúdos que envolvem o “aprender a fazer” e o “aprender a ser”.

- a. ( ) Ensinar procedimentos e atitudes é ignorar os conceitos.
- b. ( ) Os procedimentos e as atitudes são apreendidos pelos alunos em situações de vida diária e, sendo assim, não devem ser trabalhados na escola.
- c. (X) Procedimentos e atitudes mobilizam saberes, ou seja, estão em relação direta com os conceitos de cada uma das disciplinas.
- d. ( ) Atitudes e procedimentos são aprendizagens inatas ao sujeito.
- e. ( ) Atitudes e procedimentos são conteúdos desejáveis apenas na primeira fase do ensino fundamental.

**20.** A sociedade brasileira, marcada por profundas diferenças sociais, gera sujeitos diferentes. O papel da escola deve ser:

- a. (X) superar a concepção que diferença é deficiência e saber trabalhar com a diferença.
- b. ( ) ignorar as diferenças e realizar o trabalho pedagógico.
- c. ( ) reconhecer que diferença cultural gera déficit intelectual.
- d. ( ) negar as diferenças e buscar a equidade.
- e. ( ) reconhecer as diferenças e formar turmas homogêneas.



# Conhecimentos Específicos

(20 questões)

**21.** Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997):

“O ensino de Matemática costuma provocar duas sensações contraditórias, tanto por parte de quem ensina, como por parte de quem aprende: de um lado, a constatação de que se trata de uma área de conhecimento importante; de outro, a insatisfação diante dos resultados negativos obtidos com muita frequência em relação à sua aprendizagem”.

Para que esta situação não se agrave, é necessário que o professor tenha conhecimento de quê?

- a. ( ) O educador matemático deve conceber a matemática como um saber pronto e acabado.
- b. ( ) O exagero no treino de algoritmos e regras desvinculadas de situações reais leva o aluno a gostar da matemática.
- c. ( ) A alfabetização matemática consiste apenas na resolução de problemas.
- d. ( ) Ele estará facilitando o acesso ao saber, quando ensina um conceito matemático pelas definições formais e desconsiderando os conhecimentos prévios do aluno.
- e. (X) Entre outros objetivos, a alfabetização matemática consiste em ter desenvolvidas capacidades cognitivas próprias que permitem ao sujeito histórico a leitura e a produção de significados.

**22.** Iniciar o ensino de um conceito matemático sem levar em consideração o processo de formação do pensamento matemático, significa dificultar para o aluno o acesso a esse saber.

Em sua prática docente, é necessário que o professor tenha conhecimento de quê?

- a. (X) A matemática é um saber historicamente em construção e vem sendo produzida nas relações sociais.
- b. ( ) O educador matemático deve conceber a matemática como um conjunto de técnicas e algoritmos.
- c. ( ) A interação social é o fator determinante para o sujeito passar do nível de pensamento de conceito para a elaboração de pseudoconceitos.
- d. ( ) As perplexidades, os erros, as irrelevâncias e os devaneios dos alunos devem ser considerados pelo professor como prejudiciais, pois o objetivo das atividades de matemática é obter respostas certas no menor tempo possível, para que se possa cumprir o programa.
- e. ( ) Quando o aluno tem a oportunidade de utilizar os conceitos matemáticos no seu dia-a-dia ele desenvolve uma atitude negativa em relação à matemática.

**23.** Segundo a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2008):

“Educar matematicamente o sujeito é instrumentalizá-lo para a compreensão e transformação da realidade na busca por uma sociedade justa e igualitária e para a construção da responsabilidade social e da cidadania”.

Nesta perspectiva, é **correto** afirmar:

- a. ( ) No ensino fundamental, a matemática deve ser considerada como um meio que facilita a reprodução do conhecimento do professor e dos livros didáticos.
- b. ( ) A matemática deve ser vista pelo aluno como um conhecimento que não interfere no desenvolvimento do seu raciocínio, de sua sensibilidade expressiva, de sua sensibilidade estética e de sua imaginação.
- c. (X) A matemática colabora para o desenvolvimento de novas competências e novos conhecimentos, para o desenvolvimento de diferentes tecnologias e linguagens que o mundo globalizado exige das pessoas.
- d. ( ) A matemática deve estar ao alcance somente de alguns privilegiados e a democratização do seu ensino é uma tarefa impossível de ser realizada pelo professor
- e. ( ) A atividade matemática escolar deve considerar as coisas prontas e acabadas e a apropriação de um conhecimento pelo aluno, servirá apenas para ele aceitar passivamente esta realidade.

**24.** Para a apropriação do conhecimento matemático pelo aluno é indispensável que esse conhecimento tenha significado para ele.

Das alternativas abaixo assinale a que está coerente com essa afirmação.

- a. ( ) Na seleção e organização dos conteúdos, o professor de matemática não deve levar em conta a relevância social e a contribuição desses conteúdos para o desenvolvimento intelectual do aluno.
- b. (X) A aprendizagem em matemática está ligada à apreensão do significado, pois apreender o significado de um objeto ou acontecimento pressupõe vê-lo em suas relações com outros objetos e acontecimentos.
- c. ( ) O contexto histórico impossibilita ver a matemática em sua prática filosófica, científica e social e não contribui para a compreensão do lugar que ela tem no mundo.
- d. ( ) No ensino fundamental, o único objetivo da matemática é o de preparar o aluno para os estudos posteriores.
- e. ( ) A matemática se apresenta como um conhecimento sem nenhuma aplicação nos cálculos relativos a salários, pagamentos e consumo, na organização de atividades como agricultura e pesca, etc.

**25.** Com relação à educação matemática, é **correto** afirmar:

- a. ( ) O professor deve alertar sempre os alunos de que Matemática é um conhecimento direcionado apenas para os indivíduos talentosos.
- b. ( ) A construção e a utilização do conhecimento matemático são feitas apenas por matemáticos, cientistas ou engenheiros.
- c. ( ) Os alunos trazem para a escola conhecimentos, ideias e intuições construídos através das experiências que vivenciam em seu grupo sociocultural. Em sala de aula, o professor deve ignorar esses conhecimentos.
- d. (X) A matemática é um instrumental importante para diferentes áreas do conhecimento, por ser utilizada em estudos tanto ligados às ciências da natureza como às ciências sociais e por estar presente na composição musical, na coreografia, na arte e nos esportes.
- e. ( ) A matemática deverá ser vista pelo aluno como uma reprodução de conhecimentos que favorece o desenvolvimento do seu raciocínio, de sua capacidade expressiva, de sua sensibilidade estética e de sua imaginação

**26.** Em sua prática docente, é necessário que o professor tenha conhecimento de que:

- a. ( ) Os conteúdos matemáticos abordados de forma isolada são suficientes para a formação do aluno e particularmente para a formação da cidadania.
- b. ( ) No ensino da matemática é desnecessário que o professor identifique as principais características dessa ciência, de seus métodos, de suas ramificações e aplicações.
- c. ( ) No ensino da matemática não é importante que o professor conheça a história de vida dos alunos, sua vivência de aprendizagens fundamentais, seus conhecimentos informais sobre um dado assunto, suas condições sociológicas, psicológicas e culturais.
- d. ( ) No ensino da matemática, ele não necessita ter clareza de suas próprias concepções sobre a matemática, uma vez que a prática em sala de aula, as escolhas pedagógicas, a definição de objetivos e conteúdos de ensino e as formas de avaliação não estão intimamente ligadas a essas concepções.
- e. (X) Mesmo de formas diferenciadas, a construção e o uso do conhecimento matemático são feitas por todos os grupos socioculturais, que desenvolvem e utilizam habilidades para contar, localizar, medir, desenhar, representar, jogar e explicar, em função de suas necessidades e interesses.

**27.** Para que o professor exerça o papel de mediador no processo ensino-aprendizagem é necessário que ele:

- a. ( ) Considere a matemática uma ciência estática, que não admite a incorporação de novos conhecimentos.
- b. ( ) Compreenda melhor alguns aspectos da aprendizagem dos alunos e que desconheça os obstáculos envolvidos no processo de construção de conceitos.
- c. (X) Conheça a história dos conceitos matemáticos para que tenha elementos que lhe permitam mostrar aos alunos a Matemática como ciência que não trata de verdades eternas, infalíveis e imutáveis.
- d. ( ) Considere que a reprodução por parte dos alunos das informações dadas por ele é uma prova incontestável de que ocorreu a apropriação do conhecimento por parte dos alunos.
- e. ( ) Valorize a linearidade dos assuntos a serem trabalhados, isto é, inicie sua exposição seguindo a sequência: definição, exemplo, exercícios.

**28.** Ensino-aprendizagem é o conjunto de ações e estratégias que o aluno realiza, contando com a gestão facilitadora e orientadora do professor.

Com referência a estas ações e prática, é **correto** afirmar:

- a. ( ) O saber escolar deve negar o saber não-sistematizado do aluno, e em hipótese alguma, considerá-lo como ponto de partida para a abordagem de um conceito matemático.
- b. (X) Para o aluno, mais importante que saber efetuar corretamente os algoritmos das operações é saber interpretar, elaborar procedimentos e criar significados para resolver situações do dia-a-dia.
- c. ( ) No processo de ensino e aprendizagem em matemática basta que o aluno memorize algoritmos e fórmulas e acerte as questões propostas pelo professor.
- d. ( ) A função do professor de matemática é a de transmitir o conhecimento criado pelos matemáticos e sistematizado nos livros didáticos.
- e. ( ) Um dos principais objetivos do ensino da matemática é fazer o aluno pensar produtivamente e para isso, nada melhor que apresentar-lhe as técnicas e os procedimentos que deverão ser seguidos rigorosamente sem nenhum questionamento.

**29.** Segundo a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2008): “Dentre os estudos mais significativos, em Educação Matemática, que buscam romper as barreiras entre o conhecimento matemático e a apropriação do mesmo pelo aluno, destaca-se a Resolução de Problemas”.

Esta metodologia de ensino:

- a. ( ) Deve ser o ponto de partida e a finalização das aulas.
- b. ( ) Deve dar ênfase apenas à resolução de problemas-padrão apresentados pelo professor e pelos livros didáticos.
- c. ( ) Afirma que a aprendizagem não desenvolve o pensamento matemático do aluno.
- d. (X) Desenvolve a iniciativa do aluno, seu espírito colaborador, sua criatividade e sua independência e com isso prepara-o para enfrentar situações novas que possam surgir.
- e. ( ) Enfatiza que quando a criança pede duas balas ou um envelope de figurinhas, ou ainda, quando diz a sua idade, ela está apenas se comunicando, e isso não tem nenhuma relação com a matemática.

**30.** Vários autores (Polya, Dante, Pozzo, Imenes, dentre outros) abordam a resolução de problemas como uma metodologia de ensino da matemática.

Esta metodologia estabelece que:

- a. ( ) As etapas de resolução de problemas devem ser rígidas, fixas e infalíveis.
- b. ( ) Um bom problema é aquele que não desperta nenhuma curiosidade no aluno nem o estimula à pesquisa.
- c. ( ) As etapas de resolução de problemas devem ser consideradas como uma fórmula mágica na resolução de problemas
- d. ( ) O melhor caminho para a aprendizagem da matemática é o da reprodução de procedimentos e o da acumulação de informações.
- e. (X) As etapas para a resolução de um problema são: compreender o problema, elaborar um plano, executar o plano e fazer o retrospecto ou verificação.

---

**31.** Segundo Perrenoud (1999), a avaliação da aprendizagem é um processo mediador na construção do currículo e se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos.

Nesta perspectiva, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) Os resultados de provas e testes se constituem nos únicos elementos contemplados na avaliação.
- b. ( ) No processo diagnóstico, somente o aluno é avaliado, ficando o professor, o conteúdo desenvolvido e a metodologia dispensados de avaliação.
- c. (X) Entende-se avaliação diagnóstica como um processo contínuo de informações, análise, reflexão e tomada de decisão sobre o desenvolvimento e desempenho do aluno na apropriação do conhecimento.
- d. ( ) A avaliação não deve incidir sobre a seleção e o dimensionamento dos conteúdos, as práticas pedagógicas, as condições em que se processa o trabalho escolar e as próprias formas de avaliação.
- e. ( ) Os “erros” constatados nos trabalhos do aluno devem ser utilizados apenas para classificá-lo perante a classe.

**32.** A avaliação não deve ser vista como uma forma de medida. Assim sendo:

- a. ( ) A avaliação deve ser feita no final do processo e sua finalidade é a de promover o aluno ou retê-lo em sua série.
- b. (X) A avaliação deve proporcionar aos alunos múltiplas possibilidades de se expressarem, reverem e aprofundarem a sua visão dos conceitos trabalhados.
- c. ( ) A avaliação incide apenas sobre o desempenho dos alunos no que se refere à aquisição de conhecimento.
- d. ( ) A avaliação deve se utilizar apenas de instrumentos escritos como testes, provas ou trabalhos para evitar interpretações pessoais e afetivas por parte dos professores.
- e. ( ) A avaliação deve ser parte isolada do processo ensino-aprendizagem e deve se limitar ao confronto do que o aluno sabe com o que deveria saber.

---

**33.** Com relação à educação de jovens e adultos, é **correto** afirmar:

- a. (X) Trabalhar com EJA pressupõe, se quisermos um trabalho que contribua com essa população, saber que o acesso ao conhecimento escolar é uma questão de direito e requer uma ação pedagógica adequada.
- b. ( ) A EJA é a modalidade de ensino nas etapas dos ensinos fundamental e médio da rede escolar pública brasileira e adotada por algumas redes particulares que recebe os jovens e adultos, sem a exigência de idade mínima, que não completaram a educação básica.
- c. ( ) Um adulto que não saber ler nem escrever, mas faz uso da escrita e da leitura, com o auxílio de um alfabetizado, é considerado analfabeto e iletrado.
- d. ( ) A EJA tem por finalidade única a alfabetização, sem se preocupar em promover a participação do aluno em atividades sociais, econômicas, políticas e culturais.
- e. ( ) Os alunos emancipados civilmente poderão realizar os exames de conclusão da EJA, mesmo sem terem atingido a idade de 18 anos.

**34.** Segundo a afirmação de Paiva (1997) referendada na Proposta Curricular de Santa Catarina (1998):

“Devemos compreender a educação como fenômeno humano produzido em situações sócio-históricas, num processo de conquistas e elaborações sociais de significados e isso nos permite apostar numa educação de jovens e adultos como direito”.

Das alternativas abaixo assinale a que está coerente com a afirmação de Paiva:

- a. ( ) O jovem e o adulto retornam a escola motivados apenas pela necessidade de contribuir mais eficazmente na formação dos filhos.
- b. ( ) A Educação de Jovens e Adultos (EJA) tem como objetivo apenas o resgate de oportunidades perdidas e sua prática deve desconsiderar os modos de vida do educando, de suas culturas e de suas condições de trabalhadores.
- c. ( ) Jovens e adultos se utilizam de instrumentos mediadores para a resolução de problemas, tais como raciocínio lógico. Por isso pode-se afirmar que iletrado é sinônimo de não alfabetizado.
- d. (X) A alfabetização de jovens e adultos deve ser entendida como um processo de apropriação das diferentes linguagens nas diversas áreas do conhecimento.
- e. ( ) No que se refere à EJA no Brasil, não existe disparidade entre as classes sociais, isto é, o número de analfabetos entre ricos e pobres é igual.

**35.** As maiores contribuições de Paulo Freire no campo da educação popular foram para a alfabetização e a conscientização política de jovens e adultos operários. Segundo Freire:

- a. ( ) Trabalhar com EJA significa apenas a reprodução do que é oferecido no ensino regular, pois basta condensar em menos tempo o conhecimento trabalhado no ensino fundamental.
- b. ( ) Na EJA, enquanto que educar significa capacitar o aluno a adquirir um desempenho psicomotor de cifrar e decifrar signos, alfabetizar significa inserir o sujeito no mundo em que vive, capacitando-o para promover transformações.
- c. ( ) Entende-se por letramento a capacidade de pessoas alfabetizadas, mas excluídas do sistema escolar, interpretarem o mundo a sua volta.
- d. ( ) A EJA deve ser vista apenas como uma forma de alfabetizar quem não teve oportunidade de estudar na infância ou aqueles que, por algum motivo, tiveram de abandonar a escola, não cabendo portanto à unidade escolar a preocupação, com a formação da cidadania desses alunos.
- e. (X) Para que a aprendizagem se concretize na EJA é necessário que o professor resgate a credibilidade e autoconfiança do aluno, pois em sua grande maioria os jovens e o adultos não escolarizados são pessoas desvalorizadas socialmente, que alimentam um sentimento de inferioridade e de insegurança.

**36.** Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997):

“As técnicas, em suas diferentes formas e usos, constituem um dos principais agentes de transformação da sociedade, pelas implicações que exercem no cotidiano das pessoas”.

Segundo este pensamento:

- a. ( ) Através das novas tecnologias, o aluno pode trabalhar os conteúdos matemáticos, mas isso não contribui para a produção de novos saberes desse aluno.
- b. ( ) Os recursos didáticos como jogos, livros, vídeos, calculadoras, computadores e outros materiais são desnecessários no processo de ensino e aprendizagem da matemática, pois esses recursos não auxiliam a apropriação do conhecimento.
- c. (X) Nas atividades de matemática, o computador pode ser usado como elemento de apoio no processo ensino-aprendizagem (banco de dados, elementos visuais), pois com ele o aluno desenvolve habilidades, aprende com seus erros e tem a oportunidade de comparar e discutir com seus colegas as suas produções.
- d. ( ) A prática pedagógica do professor de matemática deve estar centrada apenas nos livros didáticos, sendo desnecessária a utilização de novas tecnologias
- e. ( ) A utilização da calculadora nas aulas de matemática é condenável, pois o seu uso não estimula o raciocínio lógico do aluno.

**37.** O uso cada vez mais disseminado de calculadoras, computadores e outras tecnologias traz consigo uma mudança em todos os campos da atividade humana.

Assim sendo:

- a. ( ) Quando o professor de matemática usa materiais diversos, ou jogos, por exemplo, o aluno se torna mais dependente e passivo.
- b. (X) Uma aula de matemática com uso de novas tecnologias, onde os alunos, orientados e estimulados pelo professor, trabalham de modo ativo na aventura de buscar a solução de um problema que os desafia, é mais dinâmica e motivadora do que a que segue o clássico esquema de explicar e repetir.
- c. ( ) O uso de computadores e calculadoras deve ser evitado sempre, pois, apesar de auxiliar nos cálculos, contribui para que os alunos não aprendam os algoritmos das operações e certos procedimentos.
- d. ( ) A participação em jogos de grupo representa apenas uma conquista emocional, moral e social para a criança, não estimulando o desenvolvimento do raciocínio lógico.
- e. ( ) Os jogos, mesmo que convenientemente preparados, não podem ser considerados como um recurso pedagógico eficaz para a construção do conhecimento matemático.

**38.** Segundo a afirmativa de Antonio Miguel (1994) referendada na Proposta Curricular de Santa Catarina (1998):

Não são os conteúdos em si e por si o que importa, mas os conteúdos enquanto veículos de grandes realizações humanas...

Nesta concepção, é **correto** afirmar:

- a. (X) O conhecimento socialmente relevante para o aluno é aquele que é capaz de desenvolver suas capacidades cognitivas, que permite produzir significados, estabelecer relações, justificar, analisar e criar.
- b. ( ) A matemática não tem nenhuma interferência na formação de capacidades intelectuais, na estruturação do pensamento e na agilização do raciocínio dedutivo do aluno.
- c. ( ) A relação professor-aluno deve se restringir a atitudes passivas do aluno em sala de aula, cumprindo as determinações do professor que dita as normas a serem seguidas.
- d. ( ) O professor não deve valorizar a troca de experiências entre os alunos como forma de aprendizagem e nem promover o intercâmbio de ideias entre eles.
- e. ( ) Em sua prática pedagógica, o professor não deve estimular a cooperação entre os alunos, pois ele deve ser a figura central do processo ensino-aprendizagem



**39.** Para que o processo ensino-aprendizagem resulte na apropriação do conhecimento por parte do aluno, é necessário que os profissionais envolvidos nestas atividades tenham consciência de que:

- a. ( ) A utilização de jogos durante as aulas de matemática tem como finalidade única a socialização do aluno, pois as atividades lúdicas não contribuem para o processo ensino-aprendizagem.
- b. ( ) Não é necessário que o professor se aproprie das teorias de aprendizagem para seu bom desempenho nas atividades pedagógicas.
- c. ( ) No trabalho coletivo, o aluno é quem deve proporcionar um ambiente propício à aprendizagem, pois cabe a ele criar, comparar, discutir, rever e ampliar ideias, devendo, portanto, o professor ficar alheio a esses procedimentos.
- d. (X) O homem historicamente desenvolveu a capacidade de perceber, na natureza e nos produtos que fazia, a existência das mais diferentes formas geométricas. Da mesma maneira o trabalho da geometria com as crianças deve ser feito a partir da observação e da exploração do espaço físico.
- e. ( ) O professor de matemática deve utilizar os jogos apenas como instrumentos recreativos na aprendizagem, pois eles não facilitam o processo de apropriação do conhecimento

**40.** Assinale a alternativa **correta**, segundo a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2008):

- a. (X) O conhecimento matemático formal, historicamente acumulado, precisa ser transmitido de forma competente e sistematizada e deve ser instrumentalizado para que os alunos compreendam a sociedade e possam atuar de forma crítica sobre ela.
- b. ( ) A interação entre alunos não é importante na formação das suas capacidades cognitivas porque essa interação explora apenas o lado afetivo.
- c. ( ) Para um bom desempenho do professor de matemática em suas atividades não é necessário que ele entenda a aprendizagem como um processo de interação de sujeitos históricos.
- d. ( ) Entre outros objetivos, a alfabetização matemática consiste apenas em ensinar o aluno a fazer contas.
- e. ( ) Ao explorar o espaço, a criança vai, através de comparações, classificando os objetos em grandes, pequenos, compridos, curtos, leves, pesados, cheios, vazios, está longe, está perto, e isso não tem nenhum significado matemático.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e  
Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>