

Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /  
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 011/2010

<http://educapmf.fepese.org.br>

# Caderno de Prova



14 de novembro



das 9 às 12 h



3 h de duração\*



40 questões



**P17**

Auxiliar de Ensino de  
**Tecnologia Educacional**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(20 questões)

## Português

10 questões

### Texto

“Quantas vezes as escolas já presenciaram a ansiedade dos pais em pedir *aulas de gramática*, em apressá-las, mesmo nos primeiros ciclos do ensino fundamental, como se o conhecimento da gramática fosse suficiente para garantir o desenvolvimento satisfatório do bom desempenho das crianças! Já sabemos que não é, muito menos o conhecimento da gramática a que as escolas têm concedido primazia: o da introdução às classes de palavras com suas múltiplas classificações e subdivisões.

Seria tão bom que a pressa dos pais se orientasse para a exigência da leitura de bons textos, para o acesso à literatura, para a experiência da troca verbal: fluente, funcional, bem ordenada, clara e relevante, em textos orais e textos escritos!”

Irlandé Antunes: *Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho*. São Paulo: Parábola Editorial, 2007, p. 57-8.

### 1. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( X ) Está correta a frase *O professor aspira ao bom desempenho de seus alunos*.
- b. ( ) Está correta a frase *Na escolha de bons livros, os alunos não desobedecem seu professor*.
- c. ( ) Em *Vi-lhe na cidade, ontem* a regência está correta.
- d. ( ) Está correta a regência em *Perdi o amigo quem muito gostava*.
- e. ( ) Substituindo-se os termos sublinhados, em “introdução às classes de palavras” e “o acesso à literatura”, por conhecimento, o acento indicativo de crase permanece, em ambos os casos.

### 2. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) O emprego de itálico, em “*aulas de gramática*”, remete à ideia da importância dessas aulas, para a autora, no bom desempenho escolar das crianças.
- b. ( ) No texto, os pontos de exclamação se referem à indignação de Irlandé Antunes pelas exigências que os pais fazem, quanto ao ensino de gramática nas escolas.
- c. ( X ) Os dois pontos, no segundo parágrafo, introduzem uma explicação, seguida por elementos de mesma função sintática na frase, separados por vírgulas.
- d. ( ) O termo sublinhado, em “Já sabemos que não é” refere-se ao fato de que, para a autora, o conhecimento da gramática por si só não garante o bom desempenho escolar; ele deve fundamentar-se na prática de exercícios.
- e. ( ) Em “em apressá-las” o termo sublinhado refere-se às escolas procuradas pelos pais, ansiosos por ensino de gramática para seus filhos.

### 3. Assinale a alternativa **correta**, quanto à classificação das orações subordinadas abaixo apresentadas.

- a. ( ) Há tantos bons livros de autores catarinenses, que é difícil escolher o melhor. (adverbial proporcional).
- b. ( X ) Cristóvão Tezza, como todos sabem, é um grande romancista catarinense. (adverbial conformativa).
- c. ( ) Embora não gostassem de ler, os alunos foram motivados a fazê-lo e gostaram. (adverbial consecutiva).
- d. ( ) Minha escola, que conta com bons professores, é a melhor da cidade. (adjetiva restritiva)
- e. ( ) Não agrada, a muitos pais de alunos, que haja poucas aulas gramaticais. (substantiva apositiva).

4. Leia as frases abaixo.

1. A ideia contida no fragmento “as escolas já presenciaram a ansiedade dos pais” equivale a *A ansiedade dos pais? As escolas já a presenciaram.*
2. O que determinou a ênclise, em “em apressá-las”, foi a presença do verbo no infinitivo.
3. Em “Seria tão bom” a forma verbal remete à ideia de um fato cuja ocorrência se situa em momento anterior ao da fala.
4. Em “a que as escolas têm concedido primazia” a preposição pode ser retirada, sem que se altere o sentido do fragmento em que se encontra.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

5. Leia as frases abaixo.

1. Não entendo ..... razão você não lê Mário Vargas Llosa.
2. O aluno faltoso foi apanhado em .....
3. Ele está feliz: ganhou ..... quantia na loteria.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** os espaços.

- a. ( ) porquê ; flagrante ; vultosa
- b. ( ) porquê ; fragrante ; vultosa
- c. ( ) porque ; fragrante ; vultuosa
- d. ( ) por que ; flagrante ; vultuosa
- e. ( X ) por que ; flagrante ; vultosa

6. Assinale a alternativa **correta**, quanto ao emprego dos verbos ser e fazer.

- a. ( ) Deve ser duas horas.
- b. ( ) No recreio fazem muito barulho a criançada.
- c. ( ) Já são meio-dia e meia? Fazem 30 minutos que espero atendimento.
- d. ( X ) Hoje são 20 de dezembro? Faz poucos meses e ainda estávamos em julho!
- e. ( ) Os Estados Unidos é um país guerreiro; faz guerras há mais de cem anos.

7. Assinale a alternativa com a frase que **não** apresenta vício de linguagem.

- a. ( ) No Rio, um trem descarilhou, abisolutamente vazio.
- b. ( X ) Através da janela vejo o radiante sol da manhã.
- c. ( ) Ontem fui à festa de aniversário de uma minha prima.
- d. ( ) Papai deu consentimento para o casamento, seu adiamento.
- e. ( ) O afeto de meus pais me faz enfrentar as dificuldades.

8. Assinale a alternativa em que no fragmento apresentado **não** há valor conotativo.

- a. ( ) “Amar é mudar a alma de casa.”  
(Mário Quintana)
- b. ( ) “O armário. Tinha sido, toda a vida, o seu grande problema. Naquela tarde, o canto escuro. O armário. Sua forma geométrica. Seu senso geométrico. Seu espelho geométrico.”  
(Lausimar Laus)
- c. ( ) “A nossa respiração... essa sim!... a cavalgar as lombadas da serra, lambuzadas de sol.”  
(Vilca Merízio)
- d. ( ) “Hora mansa, sons bronzeados dos sinos enchem a tarde mergulhada na luz incandescente do crepúsculo – tudo convida à paz naquela tranquilidade das cores esfogeadas.”  
(Geraldo França de Lima)
- e. ( X ) “Canudos, velha fazenda de gado à beira do Vaza-Barris, era, em 1890, uma tapera de cerca de cinquenta capuabas de pau-a-pique.”  
(Euclides da Cunha)

9. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. ( ) É para eu vim aqui amanhã?
- b. ( ) O guarda deteu o motorista.
- c. (X) Quando eles enviarão os livros para eu examinar?
- d. ( ) Faz muitos anos atrás que cheguei a essa bela Florianópolis.
- e. ( ) Quando tu me veres na rua, não deixe de me cumprimentar!

10. Analise o texto abaixo:

“Todas as pessoas que falam determinada língua conhecem as estruturas (regras) gerais de funcionamento dessa língua. Embora sejam mais ou menos uniformes dentro do idioma, essas estruturas podem sofrer variações devido à influência de inúmeros fatores, como a idade do falante, o grupo social a que pertence, a relação entre ele e o ouvinte etc. Tais variações, que às vezes são pouco perceptíveis e outras vezes bastante evidentes, recebem o nome genérico de variações linguísticas.”

Mauro Ferreira: *Aprender e praticar gramática*. São Paulo: FTD, 2003, p. 73.

Em relação a esse fragmento, é **correto** afirmar:

- a. ( ) Em “que falam determinada língua”, o termo sublinhado equivale a *pelos quais*.
- b. (X) A língua é condicionada por diferentes fatores relacionados ao falante, entre os quais estão idade e grupo social de que ele faz parte.
- c. ( ) A norma culta da língua deve ser empregada de forma uniforme, independentemente das variações de seus falantes.
- d. ( ) A norma culta da língua, apesar de ser melhor que as outras formas de comunicação, deve atender à influência recebida pelos falantes.
- e. ( ) A expressão “essas estruturas” remete a “variações linguísticas”.

## Temas de Educação

10 questões

11. Piaget e Vygotsky reconhecem a importância das interações no processo de desenvolvimento. No entanto, os referidos autores assumem posições distintas em relação aos impactos da aprendizagem sobre o desenvolvimento e, conseqüentemente, no papel da intervenção pedagógica.

Suas teorias apresentam, respectivamente, as seguintes premissas:

- a. ( ) A epistemologia genética de Piaget sustenta que a aprendizagem não tem um impacto decisivo sobre o desenvolvimento, enquanto a abordagem sócio-histórica de Vygotsky postula que o bom ensino é aquele que sucede o desenvolvimento.
- b. ( ) A perspectiva histórico-cultural de Piaget propõe a simultaneidade da aprendizagem e do desenvolvimento, enquanto a abordagem sócio-histórica de Vygotsky postula que a aprendizagem não tem um impacto decisivo no desenvolvimento.
- c. ( ) A epistemologia genética de Piaget sustenta que a aprendizagem segue-se ao desenvolvimento, enquanto a abordagem histórico-cultural de Vygotsky reconhece que a aprendizagem não tem um papel decisivo no desenvolvimento.
- d. (X) A epistemologia genética de Piaget postula que a aprendizagem segue-se ao desenvolvimento, enquanto na abordagem histórico-cultural de Vygotsky, o único bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento.
- e. ( ) A epistemologia genética de Piaget reconhece que o desenvolvimento subordina-se a aprendizagem, enquanto a abordagem histórica de Vygotski postula que o desenvolvimento segue-se à aprendizagem.

**12.** A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico em larga escala.

Sobre esses instrumentos, é correto afirmar:

1. Os dados estão disponíveis somente para diretores e gestores da educação pública, e a partir dos resultados, os mesmos podem planejar ações pontuais para a escola com altos índices de reprovação.
2. Têm o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.
3. Professores(as) e diretores(as) das turmas e escolas avaliadas também respondem a questionários que coletam dados demográficos, perfil profissional e que revelam condições de trabalho.
4. As médias de desempenho nessas avaliações também subsidiam o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas somente as afirmativas 2 e 4.
- b. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

**13.** O projeto político-pedagógico diz respeito à organização do trabalho pedagógico em dois níveis: a organização da escola e a organização da sala de aula.

Nesta perspectiva, projeto político-pedagógico é:

- a. (X) o plano global da instituição, no qual o planejamento participativo define o tipo de ação educativa a se realizar.
- b. ( ) um importante documento do sistema de ensino capaz de promover nas instituições escolares atividades didáticas uniformizadas.
- c. ( ) um instrumento jurídico que articula no interior da escola o processo de autonomia institucional.
- d. ( ) uma proposta que objetiva o gerenciamento da programação escolar e das atividades pedagógicas do ano letivo.
- e. ( ) uma ferramenta fundamental para o poder público controlar as propostas pedagógicas de cada unidade escolar.

---

**14.** O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) estabelece que:

1. A criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando-lhes igualdade de condições para o acesso e a permanência da criança na escola.
2. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
3. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
4. É dever da família assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente nas escolas especiais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 3.
- c. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 4.
- d. (X) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. ( ) São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

## Prefeitura Municipal de Florianópolis

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96, no Artigo 26, afirma:

*Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.*

De acordo com o enunciado, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
- b. ( ) O ensino da arte constituirá componente curricular opcional, nos diversos níveis da educação, podendo ser oferecido nas mais diversas linguagens, objetivando revelar artistas para a comunidade.
- c. (X) Os currículos a que se refere a LDB devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- d. ( ) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições da cultura caucasiana para a formação do povo brasileiro.
- e. ( ) Na parte diversificada do currículo será incluído, optativamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, com preferência para o inglês e espanhol.

16. As práticas escolares que permitem à criança e ao jovem aprender e ter reconhecidos e valorizados os conhecimentos que é capaz de produzir, segundo suas possibilidades, são próprias de um ensino escolar que se distingue pela diversidade de atividades.

Nesse sentido, na perspectiva da educação inclusiva, o professor deverá:

- a. ( ) encaminhar os estudantes com necessidades educacionais especiais para a escola especial.
- b. (X) preparar atividades diversas para suas crianças (com e sem necessidades educacionais especiais) ao trabalhar um mesmo conteúdo curricular.
- c. ( ) dividir a sala em grupos e organizar um grupo constituído apenas de crianças com necessidades educacionais especiais e/ou problemas na aprendizagem.
- d. ( ) ministrar suas aulas normalmente, sem nenhuma alteração, para não prejudicar os outros estudantes.
- e. ( ) organizar atividades seguindo o currículo oficial para não comprometer a aprendizagem homogênea.

---

17. A respeito de educadores associados a determinadas correntes pedagógicas, relacione as colunas abaixo:

### Coluna 1

- 1. Tradicional
- 2. Escola Nova
- 3. Libertadora
- 4. Histórico-Crítica

### Coluna 2

- ( ) Dermeval Saviani
- ( ) Paulo Freire
- ( ) Herbart
- ( ) Dewey

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 – 2 – 3 – 4.
- b. ( ) 1 – 2 – 4 – 3.
- c. ( ) 3 – 4 – 1 – 2.
- d. (X) 4 – 3 – 1 – 2.
- e. ( ) 4 – 3 – 2 – 1.

**18.** A Gestão Democrática é um exercício de cidadania, fundamental para o avanço da sociedade que planeja ser justa e igualitária. A participação e o comprometimento político com a construção de uma escola e uma sociedade democrática são, portanto, o caminho para a escola pública de qualidade.

São considerados agentes desta construção:

- a. ( ) Secretarias de Educação, sindicatos dos profissionais de educação, professores e alunos.
- b. ( ) Somente dirigentes, especialistas e professores.
- c. ( ) Sindicatos dos profissionais de educação, dirigentes escolares e governantes.
- d. ( ) Professores, especialistas e alunos.
- e. (X) Professores, especialistas, funcionários, alunos, famílias e toda comunidade escolar.

---

**19.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais classificam os conteúdos em três grandes categorias: conceituais, procedimentais e atitudinais.

Assinale a alternativa que apresenta uma reflexão **correta** em relação aos conteúdos que envolvem o “aprender a fazer” e o “aprender a ser”.

- a. ( ) Ensinar procedimentos e atitudes é ignorar os conceitos.
- b. ( ) Os procedimentos e as atitudes são apreendidos pelos alunos em situações de vida diária e, sendo assim, não devem ser trabalhados na escola.
- c. (X) Procedimentos e atitudes mobilizam saberes, ou seja, estão em relação direta com os conceitos de cada uma das disciplinas.
- d. ( ) Atitudes e procedimentos são aprendizagens inatas ao sujeito.
- e. ( ) Atitudes e procedimentos são conteúdos desejáveis apenas na primeira fase do ensino fundamental.

**20.** A sociedade brasileira, marcada por profundas diferenças sociais, gera sujeitos diferentes. O papel da escola deve ser:

- a. (X) superar a concepção que diferença é deficiência e saber trabalhar com a diferença.
- b. ( ) ignorar as diferenças e realizar o trabalho pedagógico.
- c. ( ) reconhecer que diferença cultural gera déficit intelectual.
- d. ( ) negar as diferenças e buscar a equidade.
- e. ( ) reconhecer as diferenças e formar turmas homogêneas.



# Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Analise o texto abaixo:

“Os números da pesquisa feita pela Fundação Victor Civita mostram que há equipamentos nas escolas, mas seu uso ainda é muito mais burocrático do que pedagógico. Os funcionários administrativos acessam as máquinas 4,7 vezes por semana, em média – enquanto os professores só fazem isso 3,2 vezes por semana e os alunos ainda menos: 2,6 vezes por semana, em média. Entre outros fatores, a quantidade de máquinas disponíveis faz diferença (...). Quanto mais computadores a escola tem, maior é a frequência de uso para atividades educacionais, inclusive com a participação dos estudantes.”

Revista Nova Escola, Edição Especial, Dez. 2009.

Da leitura desse trecho, é possível inferir que:

- a. ( ) As escolas não têm número suficiente de computadores e a dificuldade está em que os mesmos sejam utilizados burocraticamente.
- b. (X) É necessário aumentar o número de recursos tecnológicos na escola, em especial de computadores, para que os mesmos sejam utilizados para fins pedagógicos.
- c. ( ) O fato de a escola ter pouca infraestrutura não impede que o professor ou os alunos tenham tempo para utilizar o computador para atividades educacionais.
- d. ( ) Mesmo que a escola tenha uma excelente infraestrutura tecnológica, o professor não tem tempo para utilizar o computador para atividades educacionais.
- e. ( ) Por acessarem mais vezes as máquinas, os funcionários administrativos são os que mais aproveitam os equipamentos para atividades educacionais.

22. Assinale a alternativa que **não** apresenta objetivos do ProInfo (Programa Nacional de Tecnologia Educacional).

- a. (X) Formar nativos digitais para melhorar o processo de ensino e aprendizagem.
- b. ( ) Fomentar a produção nacional de conteúdos digitais educacionais.
- c. ( ) Fomentar a melhoria do processo de ensino e aprendizagem com o uso das TIC.
- d. ( ) Capacitar os agentes educacionais envolvidos nas ações do Programa.
- e. ( ) Promover o uso pedagógico das TIC nas redes públicas de educação básica.

23. O Conselho de Altos Estudos e Avaliação Tecnológica da Câmara dos Deputados, ao avaliar a experiência *Um computador por aluno*, reconhece que:

“a inclusão digital ora aparece como objetivo principal de programas de disseminação das TICs nas escolas, ora como um subproduto da fluência que as crianças ganham ao usar computador e Internet. A meta é a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, sendo o letramento digital decorrência natural da utilização frequente dessas tecnologias.”

Câmara dos Deputados, 2008, p.52.

Considerando a afirmação do Conselho, podemos inferir que o objetivo principal da inclusão digital é:

- a. ( ) a disseminação das TICs fora das escolas.
- b. ( ) o aumento na frequência de uso das tecnologias na escola.
- c. ( ) o aumento da fluência das crianças no uso do computador.
- d. ( ) a diminuição da fluência das crianças no uso do computador.
- e. (X) a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

**24.** De acordo com a declaração de Diniz (2009):

“Incluir a tecnologia no projeto pedagógico é a única forma de garantir que as máquinas se tornem, de fato, ferramentas a serviço da aprendizagem, dos conteúdos curriculares, e não um fim em si mesmas”.

Melissa Diniz – Revista Nova Escola, Dez. 2009.

Podemos afirmar que a tecnologia:

- a. ( ) Determina as atividades pedagógicas que serão desenvolvidas pelo professor.
- b. ( ) Deve ser utilizada na escola com diferentes fins, inclusive em si mesma.
- c. (X) Deve ser um recurso auxiliar da atividade pedagógica do professor.
- d. ( ) É naturalmente utilizada a serviço da aprendizagem e dos conteúdos curriculares.
- e. ( ) Não está inserida no projeto pedagógico das escolas.

---

**25.** A capacitação de uma equipe é um fator determinante do sucesso de uma política de utilização de tecnologias para o desenvolvimento de atividades pedagógicas. Programas como o ProInfo Integrado são algumas das ações que podem ser desenvolvidas pelo poder público, através do Ministério ou das Secretarias de Educação, para promover a capacitação dos agentes envolvidos nesse processo.

Assinale a alternativa que **não** corresponde a uma possível iniciativa de ação pública promotora de capacitação.

- a. ( ) Ampliação de projetos interdisciplinares e interescolares com o uso das tecnologias.
- b. ( ) Incentivo ao professor que desenvolve projetos incorporando as tecnologias ao conteúdo.
- c. ( ) Ampliação dos programas de formação continuada como facilitadores do processo pedagógico.
- d. (X) Ampliação da demanda de trabalho do professor em sala ou na administração da escola.
- e. ( ) Disseminação da cultura digital para toda a rede de ensino através de campanhas informativas.

**26.** Para Cristina Alvares Beskow,

“muitas das mudanças ocorridas na história da humanidade estão relacionadas às transformações tecnológicas e às mudanças dos meios de produção. A partir do momento em que se mudam os instrumentos de produção, as relações de produção são conseqüentemente modificadas juntamente com todas as relações sociais. (...) Na sociedade atual, as novas tecnologias da informação e da comunicação estabelecem as novas relações sociais: as próprias instituições ligadas ao ensino e ao trabalho e o cotidiano das pessoas passam a ser influenciados por esta nova tecnologia, que impulsiona um novo modo de produção e estilo de vida.”

Nessa mesma linha de raciocínio apresentada pela autora, Brunner, em seu texto *Educação no encontro com as novas tecnologias*, afirma que houve quatro revoluções tecnológicas na história da educação.

Assinale a alternativa que **não** se configura como uma revolução educacional ligada à tecnologia:

- a. ( ) Ocorrida com a Revolução Industrial, favorece a educação maciça e padronizada.
- b. ( ) Ocorrida no fim do século XX, intensifica o uso das tecnologias de informações e comunicação no ambiente escolar.
- c. ( ) Ocorrida na Idade Média, cria a tecnologia da instituição universidade, com a transferência do ensino para a esfera eclesiástica.
- d. ( ) Ocorrida com o surgimento do Estado-Nação, as tecnologias políticas e administrativas comandam a produção educacional.
- e. (X) Ocorrida com a Revolução Francesa, tem nas tecnologias seu principal instrumento de transformação política e social.

**27. Segundo Bonilla,**

“A partir do lançamento do Livro Verde do Programa Sociedade da Informação no Brasil, em 2000, um novo tema de discussão toma o cenário nacional – a inclusão digital; no entanto, este só começa a ser incorporado pelas escolas a partir de 2007, com a reformulação do Programa Nacional de Informática na Educação – ProInfo. Apesar do tema estar presente nos documentos oficiais, ainda está distante das práticas pedagógicas, uma vez que continua a percepção de que inclusão digital está numa dimensão e educação em outra.”

Em outras palavras, a autora afirma:

- a. ( ) Dois programas de iniciativa governamental foram criados desde o ano 2000, através de documentos oficiais, com o objetivo de estimular a inclusão digital.
- b. (X) Apesar de a inclusão digital ser um tema discutido desde o início dos anos 2000, inclusive em documentos oficiais, ela ainda é vista de forma desvinculada da educação.
- c. ( ) Com exceção do Livro Verde, de 2000, e do Programa Nacional de Informática na Educação, de 2007, não há nas práticas pedagógicas a percepção sobre a inclusão digital.
- d. ( ) Mesmo com a reformulação do Programa Nacional de Informática na Educação – ProInfo – as escolas não percebem a importância da inclusão digital.
- e. ( ) A temática da inclusão digital é um tema recente de discussão na escola e só foi incorporado com o lançamento do Livro Verde do Programa Sociedade da Informação no Brasil.

**28. Analise o texto abaixo:**

“O professor encontra um espaço educacional radicalmente diferente no meio .....  
Para incorporá-lo à sua ação docente é preciso uma transformação estrutural em sua metodologia de ensino, na sua percepção do que é ensinar e aprender e nas formas de utilização do livro didático no contexto das novas tecnologias.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) digital
- b. ( ) acadêmico
- c. ( ) informacional
- d. ( ) intelectual
- e. ( ) impresso

---

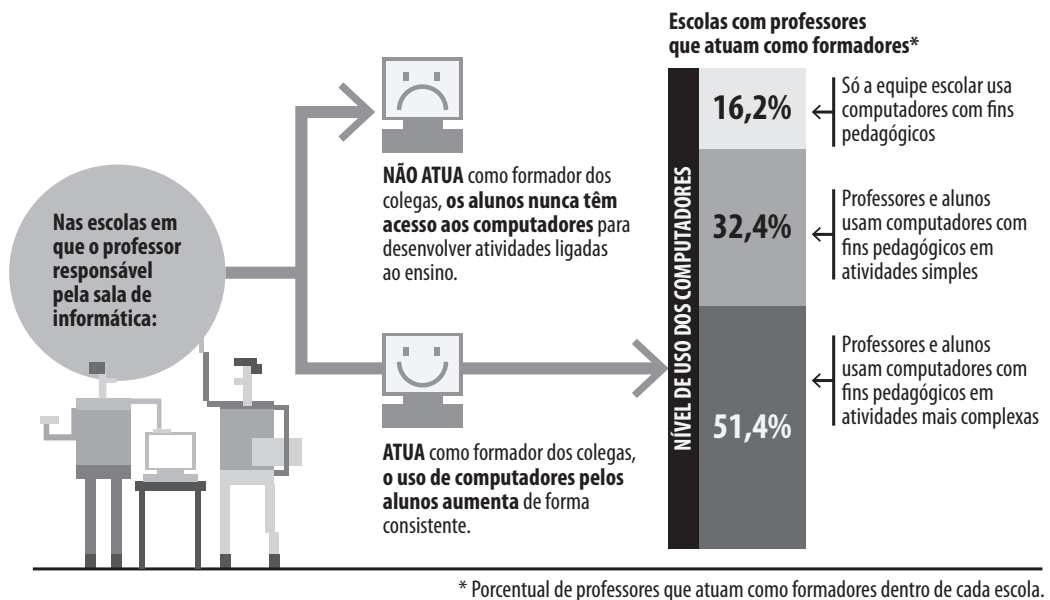
**29. O Livro Verde da Sociedade da Informação no Brasil (2000: 07) aponta que:**

“Na nova economia, não basta dispor de uma infraestrutura moderna de comunicação; é preciso competência para transformar informação em conhecimento. É a educação o elemento-chave para a construção de uma sociedade da informação e condição essencial para que pessoas e organizações estejam aptas a lidar com o novo, a criar e, assim, a garantir seu espaço de liberdade e autonomia.”

Para que os professores e alunos possam desenvolver essa competência, a melhor ação a ser tomada é:

- a. ( ) Aumentar o acesso à Internet.
- b. ( ) Criar laboratórios de informática.
- c. ( ) Conectar computadores à Banda Larga.
- d. (X) Incentivar a educação regular e continuada.
- e. ( ) Promover a diversidade de tecnologias na escola.

30. O gráfico abaixo apresenta alguns dados colhidos por uma pesquisa encomendada pela Fundação Victor Civita sobre o uso das tecnologias na Escola e publicado na Edição Especial de dezembro de 2009 da Revista Nova Escola:



**Fonte:** <http://revistaescola.abril.com.br/formacao/formacao-continuada/o-grande-desafio-de-quem-ensina-519559.shtml?page=1> [adaptado]

A partir da leitura desse gráfico, podemos afirmar que a atuação de um professor formador responsável pela sala de informática:

- Não influi de maneira significativa no acesso aos computadores da escola, já que o professor de cada disciplina se responsabiliza por essa atividade.
- Não influi de maneira significativa no acesso aos computadores da escola, já que o uso dos computadores com fins pedagógicos continua restrito à equipe escolar.
- Motiva a que professores e alunos utilizem os computadores em atividades complexas de aprendizagem em mais da metade das escolas analisadas.
- Motiva a que alunos utilizem os computadores em atividades complexas de aprendizagem em mais de um terço das escolas analisadas.
- Motiva a utilização de computadores, apesar de ainda estar restrita à equipe escolar e às atividades pedagógicas mais simplificadas.

**31.** Segundo o Livro Verde (2000: 07),

“As tecnologias de informação e comunicação ainda não chegam à maior parte da população do planeta, em que pese o ritmo veloz de sua disseminação. Enquanto o mundo economicamente mais desenvolvido encontra-se envolto em um complexo de redes digitais de alta capacidade, utilizando intensamente serviços de última geração, uma parcela considerável da população dos demais países não tem acesso sequer à telefonia básica.”

A partir dessa reflexão é possível afirmar:

- a.  ( X ) As diferenças sociais existentes no mundo “real” são transferidas para o mundo “virtual”.
- b.  ( ) Não há relação entre o uso das tecnologias e as diferenças sociais.
- c.  ( ) A disseminação da tecnologia acontece de forma equiparada, independentemente da riqueza do país.
- d.  ( ) A disseminação da tecnologia independe de questões financeiras.
- e.  ( ) Alguns países se utilizam da tecnologia mesmo se lhes falta ainda acesso à telefonia básica.

---

**32.** São várias as exigências determinadas pelo Ministério da Educação para que uma escola esteja apta a participar do Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo).

Quanto ao incentivo ao uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas escolas, as redes de ensino deverão:

- a.  ( ) adquirir um computador para cada aluno.
- b.  ( X ) contemplar seu uso no projeto político-pedagógico da escola.
- c.  ( ) montar laboratórios na proporção de 1 computador para cada 4 alunos.
- d.  ( ) implementar a disciplina de informática em seu currículo.
- e.  ( ) criar redes de comunicação com outras escolas.

**33.** O Programa Nacional de Formação Continuada em Tecnologia Educacional (ProInfo Integrado) é, de acordo com o MEC, um “programa de formação voltada para o uso didático-pedagógico das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no cotidiano escolar, articulado à distribuição dos equipamentos tecnológicos nas escolas e à oferta de conteúdos e recursos multimídia e digitais”. Esses conteúdos e recursos são disponibilizados ao professor através de diferentes canais.

Assinale abaixo aquele que **não** faz parte desse programa:

- a.  ( ) Domínio Público.
- b.  ( ) Portal do Professor.
- c.  ( X ) Portal Educacional.
- d.  ( ) TV Escola e DVD Escola.
- e.  ( ) Banco Internacional de Objetos Educacionais.

---

**34.** Analise o texto abaixo:

“Por muito tempo as aprendizagens ocorreram essencialmente no contexto concreto, real e linear das salas de aulas, nas quais a figura e o papel do professor assumiam a posição de destaque e de comando. Propor que aprendizagens ocorram em outros contextos que não sejam presenciais implica propor aos autores dessas aprendizagens, sejam eles alunos ou professores, mudanças de paradigma e não simplesmente a troca do contexto presencial para o digital, o que representa rupturas descontínuas e revolucionárias nas concepções, valores, percepções e práticas compartilhadas por uma comunidade.”

Rodrigues, Sheila Costa.

Das ferramentas listadas a seguir, qual **não** pode ser considerada um recurso virtual de aprendizagem?

- a.  ( ) wiki
- b.  ( ) blog
- c.  ( ) chat
- d.  ( ) forum
- e.  ( X ) livro didático

**35.** Pensar a educação na sociedade da informação exige considerar um leque de aspectos relativos às tecnologias de informação e comunicação, a começar pelo papel que elas desempenham na construção de uma sociedade que tenha, como uma das prioridades principais:

- a. ( ) o consumo e a cidadania.
- b. ( ) a tecnologia e o consumo.
- c. (X) a inclusão e a justiça social.
- d. ( ) a educação e a segurança pública.
- e. ( ) a justiça social e a segurança pública.

---

**36.** Analise o texto abaixo:

“Trata-se de uma sociedade na qual as condições de geração de conhecimento e processamento de informação foram substancialmente alteradas por uma revolução tecnológica centrada no processamento de informação, na geração do conhecimento e nas tecnologias da informação”.

Para Manuel Castells, esse é o conceito de:

- a. ( ) Revolução Digital.
- b. ( ) Sociedade Digital.
- c. ( ) Sociedade Tecnológica.
- d. (X) Sociedade do Conhecimento.
- e. ( ) Revolução do Processamento.

---

**37.** Para Silva (2000:71),

“..... não é mais simplesmente transmitir, mas disponibilizar múltiplas disposições à intervenção do interlocutor. A comunicação só se realiza mediante a sua participação. Isso quer dizer bidirecionalidade, intervenção e multiplicidade de conexões”.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) intervir
- b. ( ) discutir
- c. ( ) analisar
- d. ( ) interagir
- e. (X) comunicar

**38.** Analise o texto abaixo:

“Os jovens nunca escreveram e se expressaram tanto como atualmente. A conclusão é de especialistas em linguística e educadores presentes ao debate **A língua praticada nas redes sociais e a construção da identidade**, que aconteceu na 21ª Bienal Internacional do Livro de São Paulo. (...) *A língua é parte constitutiva da identidade. Um blog tem características de um diário pessoal, mas não é para ficar na gaveta. Tem um caráter de informação de acordo com quem escreve*, afirmou a especialista em estilística e professora, Guaraciaba Micheletti. *No blog de uma adolescente, toda a subjetividade dela está marcada ali e quem comenta nesse blog também tem o mesmo perfil. Quando são obrigados a fazer seminários na escola, eles se expressam de forma diferente*, completou. Os debatedores ainda afirmaram que são falsos os temores de que a Internet e as novas redes sociais causaram a morte da língua culta. *Ouvimos que o português vai muito mal, que está em decadência, e que o ‘internetês’ é a prova disso. Mas antigamente escrevia-se em um pergaminho de couro. Como era caro, para aproveitar aquele espaço pequeno, eram utilizados vários sinais. Na Internet, o espaço também é pequeno. As abreviações e símbolos voltaram*, analisou o linguista Ataliba Castilho.”

Desirée Luíse, Portal Aprendiz.

A partir da leitura do trecho, é possível afirmar:

- a. ( ) Os jovens sentem-se confusos em relação ao contexto de utilização da linguagem e, por isso, acabam por expressar-se menos.
- b. (X) Segundo os debatedores, os jovens conseguem expressar-se de forma diferente, de acordo com o contexto de utilização da linguagem.
- c. ( ) Os jovens escrevem e se expressam muito pouco atualmente, mesmo sentindo-se confusos quanto à adequação da linguagem aos diferentes contextos.
- d. ( ) O “internetês” é a prova de que o estudo do português, assim como sua utilização, está em decadência.
- e. ( ) Os jovens restringem-se à expressão e escrita de blogs e sentem-se confusos na hora de preparar seminários na escola.

**39.** Segundo Monica Fantin, no livro *Mídia-educação* (2010: 36),

“A mídia-educação pode ser compreendida em duas dimensões: pode configurar-se como **campo de conhecimento interdisciplinar** na interseção entre as ciências da educação (didática em particular) e as ciências da comunicação (principalmente a sociologia da comunicação e a semiótica), delineando-se também como possível *disciplina*. E pode ser entendida como **prática social** em contextos não só extraescolares. Ou seja, podemos entender a mídia-educação como duas áreas de saber e de intervenção em diversos contextos: como práxis educativa com um campo metodológico e de intervenção didática; e como instância de reflexão sobre essa práxis”.

Considerando essa conceituação, podemos entender a mídia-educação:

- a. ( ) como um campo metodológico fechado, baseado fundamentalmente em uma reflexão teórica.
- b. ( ) como um espaço de reflexão teórica, sem estar necessariamente interligado a um fazer educativo.
- c. ( ) como um campo metodológico aberto apenas relacionado a um fazer educativo.
- d. ( X ) como um campo metodológico aberto, um espaço de reflexão teórica e um fazer educativo.
- e. ( ) como campo de conhecimento multidisciplinar que desvincula a reflexão teórica do fazer educativo.

**40.** A relação entre educação e tecnologia não é recente. Desde os primeiros desenhos elaborados com fins comunicacionais, a tecnologia vem se desenvolvendo de forma constante.

Das alternativas a seguir, qual apresenta a ordem cronológica **correta** de desenvolvimento das tecnologias:

- a. ( X ) escrita ; rádio ; televisão ; computador ; internet
- b. ( ) rádio ; escrita ; computador ; televisão ; internet
- c. ( ) escrita ; computador ; rádio ; televisão ; internet
- d. ( ) escrita ; rádio ; televisão ; internet ; computador
- e. ( ) rádio ; escrita ; televisão ; internet ; computador



**FEPESE • Fundação de Estudos e  
Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>