

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 011/2010

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



14 de novembro



das 9 às 12 h



3 h de duração*



40 questões



P20

Auxiliar de Ensino de Educação Especial



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

10 questões

Texto 1

“Parece óbvio o que vou dizer, mas o professor deve ser um leitor. Não apenas um indivíduo letrado, mas alguém que, com certa frequência, lê produtos como jornais, revistas, bulas de remédio, histórias em quadrinho, romances ou poesias. O professor precisa se reconhecer como leitor e gostar de se entender nessa condição. Depois, seria interessante que ele transmitisse aos alunos esse gosto, verificando o que eles apreciam. Esse momento é meio difícil, pois, via de regra, crianças e jovens tendem a rejeitar a leitura porque ela é confundida com o livro escolar e a obrigação de aprender. Se o professor quebrar esse gelo, acredito que conseguirá andar em frente. A terceira etapa depende de a escola, por meio da biblioteca, da ação do professor e do interesse dos alunos, disponibilizar livros para todos. Mas as publicações não podem ser produzidas pelos alunos. Caso contrário, impede-se o reconhecimento do livro como um produto industrial, com características específicas e dentro do qual existe a matéria para leitura. O aluno precisa reconhecer que essa matéria é oriunda de um terceiro, o autor, com o qual o leitor dialoga.”

Regina Zilberman

<http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/pratica-pedagogica/juventude>, adapt.

1. É **correto** deduzir que, para Regina Zilberman, o professor deve:
- a. () proibir publicações produzidas pelos alunos, que não são livros como produto industrial.
 - b. () ser um indivíduo letrado, que faça o aluno se reconhecer como leitor e escritor.
 - c. (X) gostar verdadeiramente de ler, transmitir aos alunos o gosto pela leitura e fazer com que eles tenham acesso a livros.
 - d. () gostar de ler e levar os alunos a lerem em classe os livros disponibilizados pela biblioteca escolar.
 - e. () ser um bom leitor, mostrando aos alunos que não devem confundir o livro escolar com a leitura prazerosa.

2. Examine as afirmativas abaixo apresentadas.

- 1. Como **específicas** acentuam-se graficamente **ínterim** e **pântano**.
- 2. As palavras **lê**, **ação**, **condução** e **publicações** são acentuadas graficamente por serem oxítonas em **ê** e **ão/ões**.
- 3. O acento gráfico de **matéria**, **frequência** e **contrário** obedece à mesma regra gramatical.
- 4. Em “transmitisse aos alunos esse gosto”, substituindo-se a expressão sublinhada por **a alunas**, haverá acento indicador de crase.
- 5. Em “verificando o que eles apreciam” a palavra sublinhada equivale a **aquilo**.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

3. Assinale a alternativa correta.

A expressão

- a. () “esse gelo” refere-se a *livro escolar*.
- b. () “via de regra” equivale a *certamente*.
- c. () “com certa frequência” remete a o professor ser “um indivíduo letrado”.
- d. (X) “nessa condição” remete a *professor como leitor*.
- e. () “O professor precisa se reconhecer” equivale a *o professor deve examinar-se*.

4. Assinale a alternativa correta.

- a. (X) Em “Se o professor quebrar esse gelo” há ideia de condição.
- b. () Em “pois, via de regra, crianças e jovens” as vírgulas isolam um vocativo.
- c. () Em “que ele transmitisse aos alunos” a forma verbal se encontra no imperfeito do indicativo, tempo que indica ação prolongada, no passado.
- d. () Em “Depois, seria interessante” a forma verbal indica uma ação passada, anterior a outra, mais remota.
- e. () Em “lê produtos como jornais, revistas, bulas de remédio, histórias em quadrinho, romances ou poesias” as vírgulas separam palavras com valor causal.

Texto 2

“A ideia de que o aluno deve receber algum tipo de apoio para evitar a repetência não é nova. Porém o mais comum é encontrar escolas e redes que reservam no fim do ano um período ao qual dão o nome de ‘recuperação’ - como se fosse possível que qualquer criança ou jovem que não tenha compreendido a matéria ao longo do tempo, nos vários encontros semanais que teve com os professores, o faça em duas ou três aulas durante uma semana, em que são revisitos todos os conteúdos do ano. ‘As dificuldades têm de ser trabalhadas assim que elas aparecem em sala de aula e não deixar que se acumulem para o fim do ano’, afirma Ocimar Munhoz, da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP).”

<http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/diretor/cinco-maneras-evitar-repetencia-evasao>

5. Assinale a alternativa correta.

- a. () Em “como se fosse possível” há ideia de causal.
- b. (X) Em “para evitar a repetência” há ideia de finalidade.
- c. () “que reservam no fim do ano um período” é oração subordinada adverbial concessiva.
- d. () A expressão “um período” é adjunto adverbial de tempo.
- e. () Com as aspas simples, em ‘recuperação’, o autor mostra seu apreço por essa atividade escolar.

6. Analise a frase abaixo:

A cada ano menos alunos em recuperação, pois mais professores preparados para

Assinale a alternativa que completa corretamente os espaços da frase.

- a. () deve haver ; deve existir ; atendê-los
- b. () deverá haver ; deverá existir ; atender.
- c. (X) deverá haver ; deverão existir ; atendê-los
- d. () deverão haver ; deverá haver ; atendê-los
- e. () deverão haver ; deverão existir ; atender

7. Assinale a alternativa correta.

- a. () Poderemos dar-lhe maiores informações sobre a recuperação de seu filho. **Está certo.** uma informação tem tamanho; pode ser maior ou menor.
- b. () Foi encaminhado ao diretor os currículos dos novos professores. **Está certo;** currículos somente exige concordância com novos professores.
- c. () Faremos leitura de poesias agora, se você não se opuser. **Está errado;** a flexão correta do verbo é se opor.
- d. () Leonor disse que se sente meia cansada, depois de tantas aulas. **Está certo;** meia concorda com Leonor, que é nome feminino.
- e. (X) Vossa Senhoria desejais falar com nossos alunos? **Está errado;** pronomes de tratamento exigem concordância em terceira pessoa.

8. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. (X) Vou à escola bem cedo, há muitos anos.
- b. () É para mim preparar as aulas de recuperação?
- c. () Refiro-me aquele jovem estudante, não à este!
- d. () Agora quero-lhes falar sobre nossos bons escritores.
- e. () Meus colegas têm contado-me a respeito de suas leituras.

9. Assinale a alternativa com a frase gramaticalmente **correta**.

- a. () Quando Isa canta todos se alegrarão.
- b. () Se o juiz entrevistou no jogo, ninguém reclamou.
- c. () Quando os alunos forem bons leitores eu fico feliz.
- d. (X) Se eu gostasse de praia, iria a Balneário Camboriú.
- e. () Se você fosse a Lages, veja a beleza da serra catarinense.

10. Leia as frases abaixo.

1. Prefiro ir revendo os conteúdos passo a passo deixar isso para o final do ano.
2. Esta é uma escola cujas decisões metodológicas participo.
3. Leciona na USP o professor que me referi .
4. Aquele é o diretor que todos confiam.

Assinale a alternativa que preenche **correta** e sequencialmente as lacunas.

- a. () a ; em ; a ; de
- b. (X) a ; de ; a ; em
- c. () que ; a ; cujo ; de
- d. () que ; de ; cujo ; de
- e. () do que ; em ; a ; em

Temas de Educação

10 questões

11. Várias leis e documentos no Brasil estabelecem direitos de pessoas com deficiência. Acerca desse assunto, relacione a primeira coluna, que contém a legislação, à segunda, que apresenta o que é previsto na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

Coluna 1 Legislação

1. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988
2. Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069/1990
3. Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/96

Coluna 2 Previsto

- () Prevê que o atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- () Prevê o pleno desenvolvimento dos cidadãos, sem preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação; garante o direito à escola para todos; e coloca como princípio para a Educação o “acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um”.
- () Garante o direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, sendo o Ensino Fundamental obrigatório e gratuito (também aos que não tiveram acesso na idade própria); o respeito dos educadores; e atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 2 – 3
- b. () 1 – 3 – 2
- c. () 2 – 3 – 1
- d. (X) 3 – 1 – 2
- e. () 3 – 2 – 1

12. O Projeto Político Pedagógico de algumas escolas costuma ser elaborado por um pequeno grupo da escola ou por consultores especialistas contratados

Essa prática **não** condiz com a LDB 9394/96 porque:

- a. A iniciativa contradiz a gestão democrática, a autonomia institucional, a participação dos professores da escola e dos membros da comunidade.
- b. O Projeto Político Pedagógico deve ser feito pelas secretarias municipais de educação.
- c. A legislação proíbe a elaboração de documentos da escola por assessores sem vínculos profissionais com ela.
- d. O Projeto Político Pedagógico deve ser construído a partir de uma base comum nacional, em que estão previstas diretrizes gerais de uma educação para todos.
- e. A redação do projeto é uma atividade de cunho burocrático que só adquire sentido quando sai do papel para a prática.

13. Para que a função social da escola se realize, é fundamental a qualidade de seus processos didáticos e pedagógicos, os quais possibilitam socializar os conhecimentos construídos historicamente e promover a formulação de novos saberes.

Na escola, a quem essa competência é atribuída?

- a. Essa é uma atribuição exclusiva dos professores.
- b. Somente aos integrantes da equipe pedagógica.
- c. A todos os profissionais da educação que atuam na escola.
- d. Às famílias dos estudantes e à direção da escola.
- e. Somente os gestores da Secretaria da Educação.

14. A avaliação entendida como fornecedora de informações, com o objetivo de orientar a prática pedagógica durante o processo de aprendizagem dos estudantes, expressa uma concepção de avaliação:

- a. Analítica.
- b. Somativa.
- c. Comportamental.
- d. Classificatória.
- e. Formativa.

15. Diversos pesquisadores em educação classificam a relação entre educação e sociedade em 3 grandes grupos: otimismo pedagógico, imobilismo pedagógico e realismo pedagógico.

Numere a coluna 2 de acordo com a coluna 1:

Coluna 1

- 1. Realismo Pedagógico
- 2. Otimismo Pedagógico
- 3. Imobilismo Pedagógico

Coluna 2

- A função da educação é resolver todos os problemas sociais.
- A função da educação é a reprodução da sociedade.
- A função da educação é fazer o trabalho mais avançado possível, apesar dos limites impostos pelo momento histórico.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 – 2 – 3
- b. 2 – 1 – 3
- c. 2 – 3 – 1
- d. 3 – 2 – 1
- e. 3 – 1 – 2

16. Assinale a alternativa que expressa a concepção docente sobre o erro como um dos indicadores dos processos de ensino e de aprendizagem do aluno.

- a. Os erros cometidos são indicativos de obstáculos com os quais os estudantes se deparam; portanto, também podem servir de base na organização de novas situações didáticas.
 - b. Os erros são fracassos de um sistema cujo funcionamento é falho e necessita ser retificado.
 - c. O erro do aluno é fruto do acaso e da desatenção.
 - d. As representações do ato de aprender enxergam o erro como desvio de rota; portanto, inaceitáveis.
 - e. Os aprendizados são tratados como descobertas calmas, estáveis, sem aventuras, sobressaltos etc, e os erros não são importantes.
-

17. As influências da sociedade da informação, em especial das mídias, produzem repercussões comportamentais na juventude e, em decorrência, em suas aprendizagens formais.

Diante desta realidade, é papel do professor:

- a. Preocupar-se, exclusivamente, com a metodologia de ensino.
- b. Atuar como conselheiro, ofertando educação doméstica.
- c. Estimular e motivar os alunos, responsabilizando-os pela sua formação e qualificação.
- d. Conhecer a proposta pedagógica, compreender como o estudante aprende, intervir nos processos de ensino e de aprendizagem.
- e. Introduzir, em sala de aula, aparatos tecnológicos, pois são garantia de que a aprendizagem ocorrerá.

18. Para resgatar historicamente a contribuição dos negros na construção e formação da sociedade brasileira, o Governo Federal estabeleceu, através do MEC, as Diretrizes Nacionais Curriculares que definem:

- a. Cotas para alunos negros na escola básica.
 - b. Obrigatoriedade do ensino de história da África e dos africanos no currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio.
 - c. Políticas afirmativas para o ingresso de afrodescendentes no Ensino Fundamental.
 - d. Garantia do ingresso de professores afrodescendentes nas instituições públicas de Ensino.
 - e. Obrigatoriedade de ensino da história da África somente para afrodescendentes.
-

19. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino deve ser ministrado com base em alguns princípios, tais como:

1. Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
2. Garantia do padrão de qualidade.
3. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
4. Valorização do profissional da educação escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

20. Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam que os conteúdos trabalhados em Meio Ambiente devem contribuir para que os estudantes, ao final do ensino fundamental, sejam capazes de:

1. Identificar-se como parte integrante da natureza e sentir-se afetivamente ligados a ela, percebendo os processos pessoais como elementos fundamentais para uma atuação criativa, responsável e respeitosa em relação ao meio ambiente.
2. Perceber, apreciar e valorizar a diversidade natural e sociocultural, adotando posturas de respeito aos diferentes aspectos e formas do patrimônio natural, étnico e cultural.
3. Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
4. Compreender que os problemas ambientais interferem na qualidade de vida das pessoas, tanto local quanto globalmente.
5. Conhecer e compreender, de modo integrado, as noções básicas relacionadas ao meio ambiente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Assinale a alternativa que se refere a uma das atribuições do auxiliar de ensino de educação especial da rede municipal de ensino de Florianópolis:

- a. () Ministrar curso de Língua Brasileira de Sinais para a comunidade educativa do polo.
- b. () Ministrar aulas para a turma em que estiver atuando, em caso de falta do professor.
- c. (X) Acompanhar e auxiliar o aluno nas aulas de educação física, estimulando-o a exercícios assistidos.
- d. () Realizar a tradução e interpretação da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) para o português e vice-versa em quaisquer modalidades que se apresentar, seja de forma oral ou escrita, nas atividades pedagógicas desenvolvidas pela turma do aluno com surdez.
- e. () Produzir materiais e indicar a aquisição de: softwares, recursos e equipamentos tecnológicos, mobiliário, recursos ópticos e não ópticos, dicionários e outros materiais que considerar necessário.

22. Os alunos com diagnóstico de deficiência intelectual:

- a. () devem ser matriculados em escolas especiais.
- b. () devem ser matriculados em escolas do ensino regular, porém sem exigências quanto ao cumprimento de normas de convivência.
- c. () devem ser matriculados em escolas do ensino regular, porém sem exigências quanto à execução de qualquer tarefa escolar.
- d. (X) têm direito ao Atendimento Educacional Especializado.
- e. () não podem ser matriculados em escolas do ensino regular.

23. O ensino da funcionalidade e da usabilidade dos recursos ópticos e não ópticos consiste no desenvolvimento de estratégias para a promoção da acessibilidade para alunos com baixa visão.

São exemplos de recursos ópticos:

- a. () iluminação.
- b. () plano inclinado.
- c. () ampliação de caracteres.
- d. () cadernos de pauta ampliada.
- e. (X) lupas manuais ou eletrônicas.

24. Analise o texto abaixo:

Em 2006, a Organização das Nações Unidas (ONU) aprovou a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, documento que conceitua a deficiência como o resultado da interação entre as pessoas com deficiência e as, nas atitudes e nos ambientes, que impedem a sua plena participação na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- a. () normais
- b. (X) barreiras
- c. () autoridades
- d. () patologias
- e. () carências

25. Na rede municipal de ensino de Florianópolis, o profissional da educação especial responsável pela elaboração e execução do Plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE) é o:

- a. auxiliar de ensino de tecnologia educacional.
 - b. auxiliar de ensino de Educação Especial.
 - c. auxiliar de ensino de LIBRAS.
 - d. professor de LIBRAS.
 - e. professor do Atendimento Educacional Especializado.
-

26. A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva – MEC/SEESP/2008, prevê que o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo:

- a. oferta obrigatória dos sistemas de ensino.
 - b. uma modalidade inclusiva de classe especial.
 - c. um serviço que deve ser oferecido no mesmo turno em que o aluno frequenta a sala regular.
 - d. uma modalidade de reforço escolar para os alunos com dificuldades de aprendizagem.
 - e. um serviço que deve ser oferecido obrigatoriamente na própria escola em que o aluno está matriculado.
-

27. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), em seu Título V, Capítulo V, prevê que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas:

- a. famílias.
- b. habilidades.
- c. deficiências.
- d. necessidades.
- e. necessidades sócioeconômicas.

28. Assinale a alternativa que se refere a uma deficiência física.

- a. autismo
 - b. paralisia cerebral
 - c. mal de Alzheimer
 - d. síndrome de Down
 - e. deficiência intelectual
-

29. O trabalho pedagógico com alunos com transtornos globais do desenvolvimento, em uma perspectiva inclusiva, deve considerar que:

- a. tais alunos possuem necessidades específicas.
 - b. tais alunos são incapazes de se apropriar da leitura e da escrita.
 - c. o principal objetivo de sua escolarização é o convívio com os demais alunos.
 - d. para esses alunos, o Atendimento Educacional Especializado deve ser oferecido no mesmo turno em que estudam.
 - e. é o auxiliar de ensino quem deve trabalhar com tais alunos em sala de aula, liberando o professor para trabalhar com os demais alunos.
-

30. A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva – MEC/SEESP/2008 considera que alunos com deficiência são aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental ou:

- a. orgânica.
- b. sensorial.
- c. neurológica.
- d. sócioafetiva.
- e. sócioeducativa.

31. O atendimento educacional especializado, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4/2009, tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua:

- a. () saúde.
 - b. () autoestima.
 - c. (X) aprendizagem.
 - d. () autoimagem.
 - e. () deficiência.
-

32. Na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/SEESP/2008), a educação especial é definida como:

Uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional , disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) especializado
 - b. () de educação especial
 - c. () compensatório
 - d. () integrado
 - e. () inclusivo
-

33. O Centro de Apoio Pedagógico para Atendimento às Pessoas com Deficiência Visual (CAP/Florianópolis) produz materiais pedagógicos como:

- a. () cadernos de caligrafia.
- b. (X) livros didáticos em Braille.
- c. () vídeos com narração em LIBRAS.
- d. () pranchas de comunicação alternativa.
- e. () jogos para estimular a percepção visual.

34. Assinale a alternativa que indica uma atitude **inadequada** na prática pedagógica com alunos com diagnóstico de autismo:

- a. (X) Dar instruções verbais longas e detalhadas.
 - b. () Incentivar a interação do aluno com os demais.
 - c. () Informar o aluno, no início da aula, sobre as atividades planejadas para o período.
 - d. () Manter o aluno sentado preferencialmente nas carteiras da frente, de forma que ele possa se concentrar melhor nas atividades propostas.
 - e. () Manter a sala de aula organizada, evitando excesso de estimulação visual ou auditiva para não dispersar ou provocar instabilidade emocional no aluno.
-

35. Assinale a única alternativa **incorreta** em relação à Educação Especial no Brasil hoje:

- a. () É uma modalidade de ensino desenvolvida em todas as instituições escolares que ofereçam os níveis, etapas e modalidades da educação escolar previstos na Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional.
- b. () Está direcionada para a garantia de acesso e permanência no ensino regular de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- c. (X) É uma modalidade de ensino desenvolvida somente em instituições especializadas.
- d. () Há experiências significativas de atuação da educação especial em escolas do ensino regular.
- e. () Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular.

36. No acompanhamento de alunos com deficiência visual, o auxiliar de ensino em educação especial deve observar:

- a. () que tais alunos não precisam cumprir as normas de convivência da turma.
 - b. () o uso de linguagem simplificada, já que esses alunos apresentam dificuldades na compreensão verbal.
 - c. () que tais alunos devem ser protegidos de possíveis ações preconceituosas e/ou excludentes por parte dos demais alunos.
 - d. () que o principal objetivo de sua frequência à escola é a convivência com outras crianças.
 - e. (X) condições adequadas à sua mobilidade.
-

37. As primeiras instituições de educação especial criadas no Brasil na época do Império destinavam-se ao atendimento educacional a pessoas:

- a. () autistas.
 - b. (X) cegas e surdas.
 - c. () deficientes físicos.
 - d. () deficientes mentais.
 - e. () com severos atrasos no desenvolvimento neuromotor.
-

38. O auxiliar de ensino de educação especial de um aluno cadeirante deve:

- a. () permanecer em sala de aula ou em outro espaço da escola com o aluno enquanto a turma estiver na aula de Educação Física.
- b. () acompanhar o aluno ao banheiro, mesmo que este não necessite de seu auxílio.
- c. () procurar sempre simplificar conteúdos e tarefas a serem realizadas pelo aluno.
- d. (X) incentivar o aluno a realizar as atividades de acordo com suas possibilidades.
- e. () utilizar uma linguagem o mais simplificada possível.

39. Tem direito ao Atendimento Educacional Especializado por apresentar uma deficiência, o aluno com diagnóstico de:

- a. () autismo.
 - b. () diabetes.
 - c. () hiperatividade.
 - d. () psicose infantil.
 - e. (X) paralisia cerebral.
-

40. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva – SEESP/MEC/2008, cabe aos sistemas de ensino disponibilizar a função de monitor ou cuidador dos alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras, que exijam auxílio constante no cotidiano:

- a. (X) escolar.
- b. () familiar.
- c. () domiciliar.
- d. () da escola especial.
- e. () da classe especial.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>