

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 011/2010

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



14 de novembro



das 9 às 12 h



3 h de duração*



40 questões



P21

**Auxiliar de Ensino de
LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais)**



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

10 questões

Texto 1

“Parece óbvio o que vou dizer, mas o professor deve ser um leitor. Não apenas um indivíduo letrado, mas alguém que, com certa frequência, lê produtos como jornais, revistas, bulas de remédio, histórias em quadrinho, romances ou poesias. O professor precisa se reconhecer como leitor e gostar de se entender nessa condição. Depois, seria interessante que ele transmitisse aos alunos esse gosto, verificando o que eles apreciam. Esse momento é meio difícil, pois, via de regra, crianças e jovens tendem a rejeitar a leitura porque ela é confundida com o livro escolar e a obrigação de aprender. Se o professor quebrar esse gelo, acredito que conseguirá andar em frente. A terceira etapa depende de a escola, por meio da biblioteca, da ação do professor e do interesse dos alunos, disponibilizar livros para todos. Mas as publicações não podem ser produzidas pelos alunos. Caso contrário, impede-se o reconhecimento do livro como um produto industrial, com características específicas e dentro do qual existe a matéria para leitura. O aluno precisa reconhecer que essa matéria é oriunda de um terceiro, o autor, com o qual o leitor dialoga.”

Regina Zilberman

<http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/pratica-pedagogica/juventude>, adapt.

1. É **correto** deduzir que, para Regina Zilberman, o professor deve:
- a. () proibir publicações produzidas pelos alunos, que não são livros como produto industrial.
 - b. () ser um indivíduo letrado, que faça o aluno se reconhecer como leitor e escritor.
 - c. (X) gostar verdadeiramente de ler, transmitir aos alunos o gosto pela leitura e fazer com que eles tenham acesso a livros.
 - d. () gostar de ler e levar os alunos a lerem em classe os livros disponibilizados pela biblioteca escolar.
 - e. () ser um bom leitor, mostrando aos alunos que não devem confundir o livro escolar com a leitura prazerosa.

2. Examine as afirmativas abaixo apresentadas.

- 1. Como **específicas** acentuam-se graficamente **ínterim** e **pântano**.
- 2. As palavras **lê**, **ação**, **condução** e **publicações** são acentuadas graficamente por serem oxítonas em **ê** e **ão/ões**.
- 3. O acento gráfico de **matéria**, **frequência** e **contrário** obedece à mesma regra gramatical.
- 4. Em “transmitisse aos alunos esse gosto”, substituindo-se a expressão sublinhada por **a alunas**, haverá acento indicador de crase.
- 5. Em “verificando o que eles apreciam” a palavra sublinhada equivale a **aquilo**.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

3. Assinale a alternativa correta.

A expressão

- a. () “esse gelo” refere-se a *livro escolar*.
- b. () “via de regra” equivale a *certamente*.
- c. () “com certa frequência” remete a o professor ser “um indivíduo letrado”.
- d. (X) “nessa condição” remete a *professor como leitor*.
- e. () “O professor precisa se reconhecer” equivale a *o professor deve examinar-se*.

4. Assinale a alternativa correta.

- a. (X) Em “Se o professor quebrar esse gelo” há ideia de condição.
- b. () Em “pois, via de regra, crianças e jovens” as vírgulas isolam um vocativo.
- c. () Em “que ele transmitisse aos alunos” a forma verbal se encontra no imperfeito do indicativo, tempo que indica ação prolongada, no passado.
- d. () Em “Depois, seria interessante” a forma verbal indica uma ação passada, anterior a outra, mais remota.
- e. () Em “lê produtos como jornais, revistas, bulas de remédio, histórias em quadrinho, romances ou poesias” as vírgulas separam palavras com valor causal.

Texto 2

“A ideia de que o aluno deve receber algum tipo de apoio para evitar a repetência não é nova. Porém o mais comum é encontrar escolas e redes que reservam no fim do ano um período ao qual dão o nome de ‘recuperação’ - como se fosse possível que qualquer criança ou jovem que não tenha compreendido a matéria ao longo do tempo, nos vários encontros semanais que teve com os professores, o faça em duas ou três aulas durante uma semana, em que são revisitos todos os conteúdos do ano. ‘As dificuldades têm de ser trabalhadas assim que elas aparecem em sala de aula e não deixar que se acumulem para o fim do ano’, afirma Ocimar Munhoz, da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP).”

<http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/diretor/cinco-maneras-evitar-repetencia-evasao>

5. Assinale a alternativa correta.

- a. () Em “como se fosse possível” há ideia de causal.
- b. (X) Em “para evitar a repetência” há ideia de finalidade.
- c. () “que reservam no fim do ano um período” é oração subordinada adverbial concessiva.
- d. () A expressão “um período” é adjunto adverbial de tempo.
- e. () Com as aspas simples, em ‘recuperação’, o autor mostra seu apreço por essa atividade escolar.

6. Analise a frase abaixo:

A cada ano menos alunos em recuperação, pois mais professores preparados para

Assinale a alternativa que completa corretamente os espaços da frase.

- a. () deve haver ; deve existir ; atendê-los
- b. () deverá haver ; deverá existir ; atender.
- c. (X) deverá haver ; deverão existir ; atendê-los
- d. () deverão haver ; deverá haver ; atendê-los
- e. () deverão haver ; deverão existir ; atender

7. Assinale a alternativa correta.

- a. () Poderemos dar-lhe maiores informações sobre a recuperação de seu filho. **Está certo.** uma informação tem tamanho; pode ser maior ou menor.
- b. () Foi encaminhado ao diretor os currículos dos novos professores. **Está certo;** currículos somente exige concordância com novos professores.
- c. () Faremos leitura de poesias agora, se você não se opuser. **Está errado;** a flexão correta do verbo é se opor.
- d. () Leonor disse que se sente meia cansada, depois de tantas aulas. **Está certo;** meia concorda com Leonor, que é nome feminino.
- e. (X) Vossa Senhoria desejais falar com nossos alunos? **Está errado;** pronomes de tratamento exigem concordância em terceira pessoa.

8. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. Vou à escola bem cedo, há muitos anos.
- b. É para mim preparar as aulas de recuperação?
- c. Refiro-me aquele jovem estudante, não à este!
- d. Agora quero-lhes falar sobre nossos bons escritores.
- e. Meus colegas têm contado-me a respeito de suas leituras.

9. Assinale a alternativa com a frase gramaticalmente **correta**.

- a. Quando Isa canta todos se alegrarão.
- b. Se o juiz entrevistou no jogo, ninguém reclamou.
- c. Quando os alunos forem bons leitores eu fico feliz.
- d. Se eu gostasse de praia, iria a Balneário Camboriú.
- e. Se você fosse a Lages, veja a beleza da serra catarinense.

10. Leia as frases abaixo.

- 1. Prefiro ir revendo os conteúdos passo a passo deixar isso para o final do ano.
- 2. Esta é uma escola cujas decisões metodológicas participo.
- 3. Leciona na USP o professor que me referi .
- 4. Aquele é o diretor que todos confiam.

Assinale a alternativa que preenche **correta** e sequencialmente as lacunas.

- a. a ; em ; a ; de
- b. a ; de ; a ; em
- c. que ; a ; cujo ; de
- d. que ; de ; cujo ; de
- e. do que ; em ; a ; em

Temas de Educação

10 questões

11. Várias leis e documentos no Brasil estabelecem direitos de pessoas com deficiência. Acerca desse assunto, relacione a primeira coluna, que contém a legislação, à segunda, que apresenta o que é previsto na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

Coluna 1 Legislação

- 1. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988
- 2. Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069/1990
- 3. Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/96

Coluna 2 Previsto

- Prevê que o atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- Prevê o pleno desenvolvimento dos cidadãos, sem preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação; garante o direito à escola para todos; e coloca como princípio para a Educação o “acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um”.
- Garante o direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, sendo o Ensino Fundamental obrigatório e gratuito (também aos que não tiveram acesso na idade própria); o respeito dos educadores; e atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 – 2 – 3
- b. 1 – 3 – 2
- c. 2 – 3 – 1
- d. 3 – 1 – 2
- e. 3 – 2 – 1

12. O Projeto Político Pedagógico de algumas escolas costuma ser elaborado por um pequeno grupo da escola ou por consultores especialistas contratados

Essa prática **não** condiz com a LDB 9394/96 porque:

- a. A iniciativa contradiz a gestão democrática, a autonomia institucional, a participação dos professores da escola e dos membros da comunidade.
- b. O Projeto Político Pedagógico deve ser feito pelas secretarias municipais de educação.
- c. A legislação proíbe a elaboração de documentos da escola por assessores sem vínculos profissionais com ela.
- d. O Projeto Político Pedagógico deve ser construído a partir de uma base comum nacional, em que estão previstas diretrizes gerais de uma educação para todos.
- e. A redação do projeto é uma atividade de cunho burocrático que só adquire sentido quando sai do papel para a prática.

13. Para que a função social da escola se realize, é fundamental a qualidade de seus processos didáticos e pedagógicos, os quais possibilitam socializar os conhecimentos construídos historicamente e promover a formulação de novos saberes.

Na escola, a quem essa competência é atribuída?

- a. Essa é uma atribuição exclusiva dos professores.
- b. Somente aos integrantes da equipe pedagógica.
- c. A todos os profissionais da educação que atuam na escola.
- d. Às famílias dos estudantes e à direção da escola.
- e. Somente os gestores da Secretaria da Educação.

14. A avaliação entendida como fornecedora de informações, com o objetivo de orientar a prática pedagógica durante o processo de aprendizagem dos estudantes, expressa uma concepção de avaliação:

- a. Analítica.
- b. Somativa.
- c. Comportamental.
- d. Classificatória.
- e. Formativa.

15. Diversos pesquisadores em educação classificam a relação entre educação e sociedade em 3 grandes grupos: otimismo pedagógico, imobilismo pedagógico e realismo pedagógico.

Numere a coluna 2 de acordo com a coluna 1:

Coluna 1

- 1. Realismo Pedagógico
- 2. Otimismo Pedagógico
- 3. Imobilismo Pedagógico

Coluna 2

- A função da educação é resolver todos os problemas sociais.
- A função da educação é a reprodução da sociedade.
- A função da educação é fazer o trabalho mais avançado possível, apesar dos limites impostos pelo momento histórico.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 – 2 – 3
- b. 2 – 1 – 3
- c. 2 – 3 – 1
- d. 3 – 2 – 1
- e. 3 – 1 – 2

16. Assinale a alternativa que expressa a concepção docente sobre o erro como um dos indicadores dos processos de ensino e de aprendizagem do aluno.

- a. Os erros cometidos são indicativos de obstáculos com os quais os estudantes se deparam; portanto, também podem servir de base na organização de novas situações didáticas.
 - b. Os erros são fracassos de um sistema cujo funcionamento é falho e necessita ser retificado.
 - c. O erro do aluno é fruto do acaso e da desatenção.
 - d. As representações do ato de aprender enxergam o erro como desvio de rota; portanto, inaceitáveis.
 - e. Os aprendizados são tratados como descobertas calmas, estáveis, sem aventuras, sobressaltos etc, e os erros não são importantes.
-

17. As influências da sociedade da informação, em especial das mídias, produzem repercussões comportamentais na juventude e, em decorrência, em suas aprendizagens formais.

Diante desta realidade, é papel do professor:

- a. Preocupar-se, exclusivamente, com a metodologia de ensino.
- b. Atuar como conselheiro, ofertando educação doméstica.
- c. Estimular e motivar os alunos, responsabilizando-os pela sua formação e qualificação.
- d. Conhecer a proposta pedagógica, compreender como o estudante aprende, intervir nos processos de ensino e de aprendizagem.
- e. Introduzir, em sala de aula, aparatos tecnológicos, pois são garantia de que a aprendizagem ocorrerá.

18. Para resgatar historicamente a contribuição dos negros na construção e formação da sociedade brasileira, o Governo Federal estabeleceu, através do MEC, as Diretrizes Nacionais Curriculares que definem:

- a. Cotas para alunos negros na escola básica.
 - b. Obrigatoriedade do ensino de história da África e dos africanos no currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio.
 - c. Políticas afirmativas para o ingresso de afrodescendentes no Ensino Fundamental.
 - d. Garantia do ingresso de professores afrodescendentes nas instituições públicas de Ensino.
 - e. Obrigatoriedade de ensino da história da África somente para afrodescendentes.
-

19. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino deve ser ministrado com base em alguns princípios, tais como:

1. Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
2. Garantia do padrão de qualidade.
3. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
4. Valorização do profissional da educação escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

20. Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam que os conteúdos trabalhados em Meio Ambiente devem contribuir para que os estudantes, ao final do ensino fundamental, sejam capazes de:

1. Identificar-se como parte integrante da natureza e sentir-se afetivamente ligados a ela, percebendo os processos pessoais como elementos fundamentais para uma atuação criativa, responsável e respeitosa em relação ao meio ambiente.
2. Perceber, apreciar e valorizar a diversidade natural e sociocultural, adotando posturas de respeito aos diferentes aspectos e formas do patrimônio natural, étnico e cultural.
3. Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
4. Compreender que os problemas ambientais interferem na qualidade de vida das pessoas, tanto local quanto globalmente.
5. Conhecer e compreender, de modo integrado, as noções básicas relacionadas ao meio ambiente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. A Lei nº 10.436/02 produziu uma grande modificação na educação dos surdos.

Ela também é conhecida como:

- a. Lei das Libras.
- b. Lei da Acessibilidade.
- c. Declaração de Salamanca.
- d. Estatuto da Criança e do Adolescente.
- e. Lei do Apoio às Pessoas Portadoras de Deficiência.

22. Assinale a alternativa que indica a principal diferença das línguas de sinais em relação às línguas orais.

- a. Sua universalidade.
- b. Ela só é usada pelos surdos.
- c. Sua modalidade visual-espacial.
- d. Sua falta de estruturas gramaticais.
- e. A dificuldade de aprendizagem que apresenta.

23. Os sinais, na Libras, são formados a partir da:

- a. criatividade de seus usuários que não precisam seguir regras fixas.
- b. incorporação da negação, afirmação ou sinal temporal a um sinal já conhecido.
- c. utilização de um processo bastante comum na língua que é o de configurar os sinais com a primeira letra da palavra em português.
- d. combinação dos movimentos das mãos com um determinado lugar que pode ser uma parte do corpo ou um local do espaço.
- e. combinação de um sinal já conhecido com um novo sinal criado pelos professores de línguas de sinais.

24. Assinale a alternativa correta em relação ao parâmetro "movimento" nas línguas de sinais.

- a. Todos os sinais têm movimento.
- b. Os sinais podem ter ou não ter movimento.
- c. Os sinais dos verbos nunca têm movimento.
- d. Quando a mão direita se movimenta, a esquerda sempre fica parada.
- e. Os movimentos devem ser sempre igualmente rápidos.

25. No Brasil, são muitas as pessoas com deficiência. O censo demográfico de 2000 apontou que 14,5% da população brasileira tem alguma deficiência.

Esse percentual corresponde aproximadamente a:

- a. 300 mil pessoas.
- b. 500 mil pessoas.
- c. 18 milhões de pessoas.
- d. 24 milhões de pessoas.
- e. 100 milhões de pessoas.

26. O Plano Nacional de Educação, inspirado na Constituição de 1934, incluiu, pela primeira vez, a oferta do Ensino Fundamental, gratuito e de frequência obrigatória, extensiva para adultos.

Hoje este segmento da educação abrange também o Ensino Médio, e é conhecido pelo nome de:

- a. Educação a distancia.
- b. Educação de Jovens e Adultos.
- c. Plano de educação continuada.
- d. Modalidade para adultos.
- e. Cursos de atualização.

27. Assinale a alternativa **correta** sobre a Educação de Jovens e Adultos em relação aos surdos.

- a. () Não aceita pessoas surdas.
 - b. () Matricula os surdos, mas não reconhece a necessidade da língua de sinais e não oferece apoio especializado.
 - c. (X) Pratica a educação inclusiva, matriculando todos os surdos que se apresentam e fornecendo intérpretes ou professores bilíngues.
 - d. () Considera que os surdos devem ser matriculados, mas apenas em algumas escolas das capitais.
 - e. () Encaminha os surdos a tentarem aprender uma profissão, uma vez que já adultos precisam trabalhar e demoram muito a se alfabetizar.
-

28. Por que a Língua de Sinais é muito valorizada pelos surdos?

- a. () Os surdos gostam de estar em grupos e nesses grupos só se comunicam em sinais.
- b. () Um valor importante na cultura surda é fazer com que a informação seja acessível a todos, talvez pelo fato de a informação ser mais difícil de ser conseguida do que em um mundo ouvinte.
- c. () Na cultura surda, falar e pensar como um ouvinte é depreciado. A fala é considerada apenas uma habilidade útil para falar com os ouvintes, o que não é o mais importante.
- d. () Em suas interações com os ouvintes é muito valorizado o contato visual. Consideram falta de educação, por exemplo dar as costas quando chega alguém.
- e. (X) Os constituintes da cultura surda – valores, história, costumes e expressão artística – estão guardados na língua de sinais que é a principal manifestação de sua identidade.

29. Em relação à atuação do intérprete escolar de Libras, as condições de trabalho a que estão submetidos são diferentes das outras já mais conhecidas. A expectativa em relação à sua atuação é que ele contribua para o efetivo aprendizado do aluno surdo.

Como deverá atuar esse profissional?

- a. () Dependerá de como foi a formação desse profissional intérprete.
 - b. () As atuações do intérprete podem ser melhores ou menos efetivas, conforme as turmas sejam mistas ou não.
 - c. () Sua atuação será mais efetiva se ele conseguir fazer amizade com o grupo de surdos para o qual está interpretando.
 - d. (X) Cada situação exigirá uma determinada postura e uma atuação diferenciada dos intérpretes.
 - e. () Independentemente das condições de trabalho, o intérprete deve assumir sempre a mesma postura, já que não cabe a ele analisar as situações.
-

30. Um dos recursos mais importantes para a avaliação da aprendizagem dos alunos surdos que utilizam a língua de sinais é(são):

- a. (X) a filmagem.
 - b. () o diálogo com o professor.
 - c. () as provas das diversas disciplinas.
 - d. () o entrosamento dos alunos surdos com o grupo majoritário.
 - e. () a observação dos cadernos utilizados pelo aluno.
-

31. A Educação de Jovens e Adultos no Brasil é mais conhecida por uma sigla. Assinale-a.

- a. () SESI
- b. () INES
- c. () EAD
- d. () DCN
- e. (X) EJA

32. A educação das crianças e jovens surdos deve seguir os mesmos princípios da educação das crianças e jovens ouvintes. Um desses princípios é ainda mais importante para elas.

Assinale aquele que deve ser foco primordial do trabalho de um professor de surdos.

- a. () O incentivo para que o aluno seja autônomo em seus deslocamentos.
- b. (X) A parceria com as famílias que precisam ser incentivadas a aprender a língua de sinais.
- c. () Realizar atividades que não envolvam o uso de uma língua.
- d. () Incentivar para que investiguem os diferentes ambientes escolares.
- e. () Pedir que façam poemas em língua de sinais para desenvolver sua expressividade.

33. Quais as habilidades fundamentais requeridas num profissional intérprete da língua de sinais?

- a. () Tentar transmitir os pensamentos, palavras e emoções do sinalizador/comunicador/falante.
- b. () Promover e ampliar a educação e a cultura do indivíduo surdo; amparar socialmente este indivíduo.
- c. (X) Competência na língua portuguesa e na língua de sinais, esta sempre atualizada pela convivência com a comunidade surda.
- d. () Saber lutar pela melhoria de recursos educacionais e de inclusão social dos surdos.
- e. () Organizar e participar de eventos na área da surdez.

34. Um professor de Libras precisa conhecer não só a língua mas também a cultura surda.

Assinale a alternativa **correta** para o enunciado abaixo:

Tanto as chegadas quanto as partidas são bastante formais nos grupos de surdos e seguem um padrão muito semelhante no Brasil e na maioria dos outros países.

- a. () São rápidas e informais.
- b. (X) Duram muito e acontecem em etapas.
- c. () Os surdos não costumam se despedir de cada um quando estão em grupo.
- d. () Os surdos não gostam de contato físico.
- e. () Os surdos não costumam combinar um próximo encontro.

35. As crianças surdas, desde muito cedo, desenvolvem seu potencial visual, já que as informações do mundo lhes chegam prioritariamente pela visão.

Deste modo o professor deve:

- a. () procurar desenvolver a percepção auditiva por meio das vibrações e ruídos.
- b. () apresentar textos longos pois elas como pessoas visuais não vão ter dificuldades de leitura.
- c. () não apresentar muitas ilustrações pois os surdos podem acostumar a só olhar gravuras.
- d. () evitar problematizar situações, pois utilizando só a memória visual não vão conseguir compreender.
- e. (X) criar situações para que desenvolvam contato de olho com o interlocutor, a atenção e concentração visual.

36. A língua de sinais não é a mesma coisa que o alfabeto manual que serve apenas para, por meio de diferentes configurações de mão, representar as letras do alfabeto da língua oral. Esse soletramento manual tem um nome.

Assinale a alternativa que indica esse nome.

- a. datilologia
 - b. digitação
 - c. sinalário
 - d. alfabeto da Libras
 - e. modulação manual
-

37. Há menos de 40 anos a língua de sinais era vista, até mesmo pelos surdos, como um código secreto.

Por que isso acontecia?

- a. Porque pensavam que ela tornava os surdos perigosos.
 - b. Porque pensavam que os surdos, usando os sinais, nunca iriam falar.
 - c. Porque havia uma batalha entre oralistas e manualistas.
 - d. Porque pensavam que só a fala tornava as pessoas humanas.
 - e. Porque tinha de ser usada às escondidas por causa de sua proibição nas escolas e na sociedade.
-

38. Por que a língua de sinais não é universal?

- a. Porque ela é a língua oral sinalizada.
- b. Porque a língua oral de cada país influencia a língua de sinais.
- c. Porque ela é a tradução, aqui no Brasil, da língua portuguesa, e em cada país, de sua própria língua oral.
- d. Porque cada língua de sinais tem sua própria história e é produto de um grupo de usuários que foram se expandindo e fazendo evoluir naturalmente sua língua.
- e. Nem todos os surdos brasileiros usam a mesma língua de sinais; assim também, os estrangeiros.

39. Assinale a alternativa que indica a melhor opção para avaliar o desempenho de um aluno em língua de sinais.

- a. Realizando provas específicas quando serão propostas no mínimo 10 questões.
 - b. Escrevendo frases para que os alunos as reproduzam em sinais.
 - c. A observação o processo de aprendizagem, a participação e a melhora no desempenho da comunicação.
 - d. Dando listas de palavras para que eles sinalizem com o sinal correspondente.
 - e. Como são atividades cotidianas e permanentes de utilização da língua de sinais, não é importante avaliar se o aluno progrediu ou não em suas expressões.
-

40. A Libras considera 5 parâmetros na formação dos sinais.

Assinale a alternativa que identifica o parâmetro denominado "traços não manuais".

- a. Envolve expressão facial, movimento corporal e olhar.
- b. Os movimentos internos dos dedos durante a realização dos sinais.
- c. A localização simétrica dos movimentos.
- d. A utilização do espaço neutro.
- e. A orientação das palmas que pode ser para cima, para baixo, para a frente, para a esquerda ou para a direita.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>