

Caderno de Prova



16 de novembro



das 14:10 às 18:10 h



4 h de duração*



50 questões



P01

Professor

Anos Iniciais do Ensino Fundamental



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Temas de Educação

15 questões

1. A Resolução nº 4 do CNE/CEB, de 13/07/2010, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para o conjunto da Educação Básica, distinguindo seus níveis, suas etapas e modalidades.

Relacione corretamente as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1

- (N) Níveis
- (E) Etapas
- (M) Modalidades

Coluna 2

- () Educação Infantil
- () Educação de Jovens e Adultos
- () Educação Superior
- () Educação Especial
- () Ensino Fundamental
- () Educação Profissional e Tecnológica
- () Educação Indígena
- () Ensino Médio
- () Educação Básica

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () N • M • E • M • N • M • M • N • E
- b. () E • N • M • N • E • N • N • E • M
- c. () E • M • N • M • N • E • E • M • N
- d. (X) E • M • N • M • E • M • M • E • N
- e. () M • E • N • E • M • E • E • M • N

2. A Resolução 04/2010 do CNE/CEB abre espaço para a constituição de um Sistema Nacional de Educação.

Esse Sistema tem por objetivos:

1. Definir, não só as responsabilidades de cada esfera de governo, mas como elas se relacionam, uma vez que cada ente federativo, com suas peculiares competências, é chamado a colaborar para transformar a Educação Básica.
2. Conceber a educação básica como uma atividade intencional e organicamente concebida, que se justifica pela realização de atividades voltadas para as mesmas finalidades ou para a concretização dos mesmos objetivos.
3. Estabelecer regras de equivalência entre as funções distributivas, supletiva, normativa, de supervisão e avaliação da educação nacional, respeitada a autonomia dos sistemas e valorizadas as diferenças regionais.
4. Basear-se na edificação de um sistema orgânico, sequencial e articulado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () É correta apenas a afirmativa 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. A transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas.

Ela se diferencia da interdisciplinaridade à medida que:

- a. () A transversalidade é um conceito análogo ao da interdisciplinaridade. Ambos preocupam-se com a relação existente entre as diferentes áreas do conhecimento.
- b. (X) A transversalidade refere-se à dimensão didático-pedagógica, e a interdisciplinaridade, à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- c. () A transversalidade dedica-se à integração entre as diferentes áreas do conhecimento ao passo que a preocupação interdisciplinar ocorre a partir da fusão de eixos do conhecimento disciplinar.
- d. () A transversalidade se refere às ações transdisciplinares e a interdisciplinaridade foca sua ação na superação dos raciocínios multidisciplinares.
- e. () A transversalidade relaciona-se aos objetos conceituais de estudo e a possibilidade de interagir com eles; a interdisciplinaridade possibilita, na prática educativa, uma relação entre aprender e fazer.

4. A vida escolar, de forma geral, exige a estruturação de um projeto educativo coerente, articulado e integrado, compreendido como forma de expressão de seus propósitos educacionais.

Em relação à organização escolar, é correto afirmar:

- 1. Ciclos, anos, séries e outras formas de organização a que se refere a Lei 9394/96 serão compreendidos como tempos e espaços interdependentes e articulados entre si, ao longo dos 9 anos de duração da Educação Básica.
- 2. Todas as atividades da escola e sua gestão devem estar articuladas entre si e com as demais escolas da rede a que pertence.
- 3. O processo de enturmação dos alunos, a distribuição de turmas por professor, as decisões sobre o currículo, a escolha dos livros didáticos, a ocupação do espaço, a definição dos horários e outras tarefas administrativas e/ou pedagógicas devem ser tomadas em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação.
- 4. O Regimento Escolar deve normatizar o funcionamento interno da escola, assegurando as condições institucionais adequadas para a execução do trabalho pedagógico, administrativo e institucional com base nas disposições previamente estudadas e implementadas para cumprimento por todos os envolvidos nas atividades escolares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

5. De acordo com a Resolução 002/2012 do Conselho Nacional de Educação, em seu artigo 2º, [...] a Educação Ambiental nas escolas é uma dimensão da educação, é a atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental. (BRASIL, 2012).

Em relação à Educação Ambiental, é **correto** afirmar:

- a. () As escolas devem criar uma disciplina específica que considere em seu bojo a interface entre a natureza, a sociocultura, a produção, o trabalho, o consumo, superando a visão despolitizada, acrítica, ingênua e naturalista presente na prática pedagógica das instituições de ensino.
- b. () Os sistemas escolares devem promover alterações nos currículos de Ciências da Natureza de maneira a integrar os conteúdos relativos à Educação Ambiental entre suas atribuições. Parte dos conteúdos relacionados a biomas e classificação botânica será incorporada à matriz curricular da disciplina de Geografia.
- c. () As abordagens de conceitos relativos à sustentabilidade devem respeitar o caráter transdisciplinar dessa concepção e serem desenvolvidos, através de disciplina específica a partir do Ensino Médio.
- d. () A definição de diretrizes, normas e critérios para a construção de currículos escolares pautados pelo respeito ao Meio Ambiente e estratégias de sustentabilidade receberão subsídios conceituais do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA).
- e. (X) A Educação Ambiental será desenvolvida como prática educativa integrada e interdisciplinar, contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades, não devendo ser implantada como disciplina ou componente curricular específico.

6. A escola é um espaço privilegiado de inclusão, reconhecimento e combate às relações preconceituosas e discriminatórias. Visando a promover a valorização e o reconhecimento da diversidade étnico-racial na educação brasileira, o MEC lançou inúmeros documentos propondo a efetiva implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais a partir de:

- a. () Inserção da modalidade nos currículos de Sociedade e Natureza (Educação Infantil), História (Ensino Fundamental), Ciências Humanas e suas Tecnologias (Ensino Médio). Estabelecidas essas bases legais, o projeto buscará a reforma curricular do Ensino a fim de reconstruir a identidade das populações afro-brasileiras e africanas.
- b. (X) Ensino de história e cultura afro-brasileira e africana em todo o país; ações perenes que fortaleçam o marco legal em educação, construção de um Referencial Curricular que subsidie essa inserção em todos os níveis e modalidades do ensino, além de produção de material didático antidiscriminatório e antirracista.
- c. () Operacionalização dos princípios dispostos e enfatizados pelas dezenas de associações que lutam pela superação do preconceito racial e desigualdades associadas a ele. Tais ações exigem reformulações conceituais profundas nos princípios pedagógicos organizadores do Ensino Fundamental.
- d. () Esboço de uma política de intervenção que crie subsídios de acesso e permanência na escola a alunos afrodescendentes que sofrem preconceito e discriminação, fornecendo-lhes incentivos que lhes permitam vivenciar uma pedagogia antirracista e multiplicadora da vivência inclusiva.
- e. () Concepção de um novo projeto educativo que seja capaz de erradicar as diferenças raciais a partir da criação de um sistema de informações que permita monitoramento e avaliação de indicadores quantitativos e qualitativos de processos educativos sobre o tema das relações étnico-raciais.

7. A proposta educacional da escola de tempo integral promoverá a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar e cuidar entre os profissionais da escola e outras áreas, as famílias e outros atores sociais (BRASIL, 2010).

Por período integral se entende:

- a. (X) A jornada escolar que se organiza em 7 horas diárias, no mínimo, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.400 horas.
- b. () A ampliação dos dias de efetivo trabalho escolar de 200 para 330 dias ao ano, resultando num acréscimo anual de 60% no número de horas destinadas às atividades escolares e de aprendizagem.
- c. () A ampliação da carga horária diária para 9 horas de aulas, incluindo atividades estritamente escolares e aquelas destinadas aos esportes, aquisição de uma língua estrangeira e habilidades técnico-instrumentais.
- d. () Atividades de ampliação das oportunidades de aprendizagem que podem ocorrer tanto no espaço da escola quanto sob responsabilidade de outros agentes sociais, como igrejas, sindicatos, conselhos comunitários.
- e. () Jornada de trabalho escolar que se organiza por meio da duplicação dos períodos em que a criança ou o jovem permanece na escola. Essa ampliação deve vir acompanhada de estratégias de apoio pedagógico aos estudos, alimentação e promoção da saúde.

8. Em relação aos princípios e às diretrizes da educação inclusiva, é correto afirmar:

- 1. A Educação Especial tem caráter substitutivo ao ensino comum e visa a atender alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- 2. Essa modalidade tem caráter complementar e sua transversalidade atravessa todas as etapas, níveis e modalidades da educação nacional.
- 3. A União tem compromisso na prestação de apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios para o atendimento educacional especializado.
- 4. Considera-se atendimento educacional especializado o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- 5. O atendimento educacional especializado deve ser responsabilidade da família que o obterá a partir de encaminhamentos à Secretaria do Bem-Estar Social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

9. Segundo a Lei 7508/07, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do Sistema Municipal de Educação de Florianópolis, o município deve obrigatoriamente oferecer:

1. Educação Básica, obrigatória e gratuita, inclusive para os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
2. Atendimento educacional especializado e gratuito à criança, ao adolescente e ao adulto com deficiência.
3. Atendimento gratuito na Educação Infantil.
4. Oferta de educação gratuita para jovens e adultos, no equivalente ao Ensino Médio, garantindo condições de acesso e permanência.
5. Atendimento à criança, ao adolescente e ao adulto, por meio de programas suplementares.
6. Padrões mínimos de qualidade estabelecidos em leis e atos normativos complementares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 5 e 6.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

10. Em relação à estabilidade e ao estágio probatório, o Estatuto do Servidor Público do município de Florianópolis dispõe:

1. São estáveis, após 3 anos de efetivo exercício, os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
2. O servidor público estável perderá o cargo mediante processo administrativo em que lhe seja assegurado o exercício do contraditório e ampla defesa.
3. O servidor em estágio probatório será exonerado do cargo sempre que a avaliação final do estágio probatório, resultado de relatório de seu superior imediato, ratificado por sua equipe de trabalho, julgar desfavorável a sua permanência no exercício do cargo.
4. Durante o estágio probatório, o servidor será semanalmente avaliado por comissão instituída para essa finalidade, em especial, quanto à idoneidade e produtividade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

11. Conforme o Estatuto do Magistério Público Municipal de Florianópolis, em seu título II, que trata do provimento e da vacância, é **correto** afirmar:

- a. () Os cargos efetivos regidos por este Estatuto são providos unicamente por nomeação e reversão.
- b. () Compete ao Chefe do Poder Legislativo Municipal prover os cargos públicos do Magistério.
- c. (X) A primeira investidura em cargo efetivo do Magistério Público depende da aprovação prévia em concurso público de provas e de títulos.
- d. () Para que ocorra provimento é necessário que tenha sido prevista reintegração ou readaptação específica para o cargo.
- e. () O diretor da escola é competente para dar posse a servidor concursado, segundo o grau de subordinação.

12. Na Constituição Federal, promulgada em 5 de outubro de 1988, alguns avanços sociais foram sinalizados:

1. Atuação prioritária dos Estados no ensino fundamental e na educação infantil.
2. Garantia do acesso ao ensino gratuito e obrigatório, consubstanciado no direito público subjetivo.
3. Universalização imediata do ensino médio gratuito.
4. Vinculação de impostos à educação, pela qual cabe à União aplicar 18% e aos Estados, Municípios e Distrito Federal, 25%.
5. Recursos públicos dirigidos tanto às escolas públicas quanto às privadas
6. O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.

13. A LDB estabelece e regulamenta as diretrizes gerais para a educação nos sistemas de ensino. Em cumprimento ao artigo 214 da Constituição Federal, a LDB dispõe, em seu artigo 9º, sobre a elaboração do Plano Nacional de Educação, resguardando os princípios constitucionais, bem como incluindo o de gestão democrática. O PNE aborda questões, concepções e metas direcionadas à melhoria da qualidade do ensino e à gestão democrática.

A função do Plano Nacional de Educação é:

- a. () Determinar os percentuais de aplicação de verbas e insumos governamentais, criar sistemas de financiamento da educação e implementar programas suplementares de fomento à saúde, assistência social e acompanhamento especializado a estudantes de todas as redes de ensino.
- b. () Orientar as grandes questões relacionadas à educação no país, representadas nas problemáticas da formação inicial e continuada de professores, perseverar na superação de índices de desempenho estabelecidos por órgãos internacionais como a OCDE e fortalecer a avaliação institucional das escolas públicas e privadas do país.
- c. () Subsidiar a criação do Sistema Nacional de Educação e dos fóruns estaduais e municipais de educação, atribuindo a eles a legitimidade para constituir a legislação decorrente da aprovação, em nível nacional, dos pressupostos educacionais vigentes.
- d. () Gerar mobilização necessária a fim de disseminar a discussão educacional por toda a sociedade brasileira, contribuindo para a ampliação do diálogo nacional ao difundir assuntos imprescindíveis ao projeto de erradicação das desigualdades sociais e fortalecimento da educação no país.
- e. (X) Estabelecer através de metas as grandes demandas no setor educacional como a integração entre governos, a colaboração de todos os entes federados e seus padrões de responsabilidade, além da constituição de metas que visam a promover mudanças qualitativas na educação.

14. O currículo é o instrumento por meio do qual a escola realiza o seu processo educativo. A seleção de conteúdos e procedimentos que compõem o currículo é um processo político. Ao propor uma determinada organização curricular, a sociedade realiza uma seleção histórica que reflete uma compreensão política do mundo.

Em relação às teorias do currículo, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1

1. Teorias Críticas
2. Teorias Tradicionais
3. Teorias Pós-críticas

Coluna 2

- () A concepção de currículo como um plano, algo a ser aplicado, cuja base se encontra na racionalidade técnica. O currículo é definido como um conjunto de objetivos estruturados que a educação quer alcançar.
- () O currículo é uma prática que se produz numa complexa cadeia de relações e significações. É uma prática cultural, mediada por processos históricos e culturais que, em tempos e sociedades distintas, ocorre de forma particular, impregnada pelas condições e compreensões epocais que dão significado aos processos educativos da escolarização.
- () Concebem o currículo como prática cultural. O currículo serve, em parte, para preparar os estudantes para posições dominantes ou subordinadas na sociedade existente.
- () Argumentam que não existe uma teoria neutra, já que toda teoria está baseada nas relações de poder. Isso está implícito nas disciplinas e conteúdos que reproduzem a desigualdade social que fazem com que muitos alunos saiam da escola antes mesmo de aprenderem as habilidades das classes dominantes. Percebem o currículo como um campo que prega a liberdade e um espaço cultural e social de lutas.
- () Têm como objetivo principal preparar para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização. Esse tipo de currículo teve origem nos Estados Unidos e tem como base a tendência conservadora, baseada nos princípios de Taylor, que igualava o sistema educacional ao modelo organizacional e administrativo das empresas.
- () Nessa perspectiva o currículo é tido como algo que produz uma relação de gêneros, pois predomina a cultura patriarcal. Tais teorias criticam a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos e os conceitos da modernidade, como razão e ciência. Outra perspectiva desse currículo é a fundamentação no pós-estruturalismo que acredita que o conhecimento é algo incerto e indeterminado. Questiona também o conceito de verdade, já que leva em consideração o processo pelo qual algo se tornou verdade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3 • 2 • 3 • 1
- b. () 1 • 3 • 2 • 3 • 2 • 1
- c. () 2 • 1 • 1 • 2 • 3 • 3
- d. (X) 2 • 3 • 1 • 1 • 2 • 3
- e. () 3 • 2 • 1 • 2 • 1 • 3

15. O Projeto Político-Pedagógico implica a construção de uma qualidade que é, ao mesmo tempo, política e técnica e se configura numa poderosa ferramenta de planejamento e avaliação para todos os integrantes da escola.

Fazem parte da metodologia de elaboração do PPP:

- a. () Estudo do contexto, relato de experiências, abordagem dos processos que levam à reflexão, indicativos da ação e dos métodos de avaliação.
- b. () Relação de indivíduos atendidos pela escola, dados do Censo Escolar, rol de componentes curriculares, histórico da instituição, planos de curso.
- c. (X) Realização de diagnóstico; demarcação das bases teórico-conceituais, definição de plano de atividades; implementação e avaliação.
- d. () Leitura de cenário, estabelecimento de prioridades técnicas, atributos sociais e culturais, dados do IDEB, estabelecimento de possibilidades.
- e. () Extratos de indicativos legais, mapas e plantas da comunidade, diagnóstico da região socioeconômica, matrizes curriculares, acordo de professores registrado em sindicato.

Português

5 questões

Leia o texto abaixo, ele é um trecho do romance "Memórias Póstumas de Brás Cubas" de Machado de Assis.

(...) Não digo que a Universidade me não tivesse ensinado alguma; mas eu decorei-lhe só as fórmulas, o vocabulário, o esqueleto. Tratei-a como tratei o latim: embolsei três versos de Virgílio, dois de Horácio, uma dúzia de locuções morais e políticas, para as despesas de conversação. Tratei-os como tratei a história e a jurisprudência. Colho de todas as coisas a fraseologia, a casca, a ornamentação...

16. Assinale a alternativa que apresenta **apenas** termos usados metaforicamente no texto.

- a. () latim, universidade, embolsei, esqueleto
- b. (X) esqueleto, embolsei, casca, ornamentação
- c. () conversação, fraseologia, embolsei, despesas
- d. () despesas, uma dúzia, locuções morais, jurisprudência
- e. () história, jurisprudência, fraseologia, universidade

17. Observe a frase extraída do texto:

"Não digo que a Universidade me não tivesse ensinado alguma"

Assinale a alternativa **correta** em relação à frase.

- a. () A frase é formada por um período simples.
- b. () O pronome "me" equivale a "a mim" e está referindo-se à Universidade.
- c. () O verbo "ter" é auxiliar do verbo ensinar e está no pretérito imperfeito do indicativo, terceira pessoa do singular.
- d. (X) O verbo "dizer" está conjugado no presente do indicativo, primeira pessoa do singular.
- e. () Se passássemos para o futuro do presente do indicativo o verbo "dizer", teríamos a seguinte construção: "diria", se observada a mesma pessoa gramatical.

18. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () Em "mas eu decorei-lhe só as fórmulas", o "lhe" é pronome oblíquo e, no texto, retoma a palavra fórmulas.
- b. () Em "Estudar sempre foi um sacrifício para mim enfrentar" está correto o uso do pronome oblíquo "mim".
- c. () Na frase "O professor da Universidade já falou consigo, sobre sua prova?" há correção no emprego de todos os pronomes.
- d. () Em "Quero falar contigo para lhe aplicar meu latim", as palavras sublinhadas têm correspondência quanto à pessoa gramatical.
- e. (X) Em "tratei-a como tratei o latim", o "a" é pronome pessoal e, no texto, retoma a palavra Universidade.

19. Assinale a alternativa em que os nomes sublinhados correspondem à mesma classe gramatical.

- a. () Seguro sem corretor credenciado não é seguro.
- b. (X) A história reserva lugar para os grandes homens e esquece-se dos feitos grandes.
- c. () Sê paciente no trânsito para não seres paciente da emergência de um hospital.
- d. () De um pensamento sábio pode brotar um sábio na história da humanidade.
- e. () Os corpos humanos estudados revelaram muitos mistérios aos humanos.

20. Assinale a alternativa que apresenta frase **correta** quanto aos seus elos sintáticos.

- a. () Ele estudou, pois terá um futuro bem sucedido.
- b. () O caso que refiro foi notícia no jornal da manhã.
- c. () O candidato vibrou, mas a classificação dele foi excelente.
- d. (X) Os jovens cujas famílias têm boa renda, teoricamente têm mais chances na vida.
- e. () Não polua o ar, por conseguinte precisamos dele limpo.

Atualidades

5 questões

21. O conflito entre os israelenses e palestinos tomou, este ano, enormes proporções.

Um grande número de mortos e feridos e milhares de desalojados é o saldo do confronto entre as forças armadas de Israel e um grupo de militantes palestinos, acusados de terroristas por Israel e alguns outros países.

Assinale a alternativa que indica o grupo que as forças de Israel alegam combater.

- a. (X) Hamas
- b. () Hezbollah
- c. () Jihad Islâmica
- d. () Irmandade Muçulmana
- e. () Brigada dos Mártires de Al-Aqsa

22. Recentemente foi divulgado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) 2013.

Assinale a alternativa **verdadeira** a respeito do resultado desse índice.

- a. () O Brasil assumiu a posição de liderança no IDH, entre os países latino-americanos.
- b. () O Brasil se manteve com o melhor Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) entre o grupo de países emergentes.
- c. (X) O Brasil subiu uma colocação no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) 2013.
- d. () O Brasil, apesar de ter melhorado em muitos aspectos, se manteve com o pior Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) entre o grupo de países conhecidos como BRICs.
- e. () O Brasil, não obstante ter superado muitos obstáculos, ocupa a 185ª posição entre os países estudados.

23. Somos cada vez mais conectados. A Internet está presente no dia a dia da maioria dos brasileiros, nas transações bancárias, no trabalho e nas horas de lazer.

Assinale a alternativa **correta** a respeito da Lei nº 12.965, de 23 de abril de 2014, comumente conhecida como o "Marco Civil da Internet".

- a. () O Marco Civil da Internet estabelece os direitos dos usuários da Internet, telefonia móvel e fixa e demais meios de comunicação no Brasil, impondo sanções aos provedores de serviços que desrespeitarem os direitos dos consumidores.
- b. () O Marco Civil na Internet assegura aos usuários da rede uma série de direitos como o de impedir a divulgação de fotos, ou comentários pessoais, a outras pessoas que não façam parte do seu círculo de relacionamentos.
- c. () A Lei nº 12.965 obriga empresas estrangeiras como Google, Yahoo e Facebook guardarem em servidores localizados unicamente no Brasil, as informações a respeito dos brasileiros.
- d. () A referida lei permite a intervenção do Estado na Internet, determinando o que deve ou não ser nela publicado.
- e. (X) A referida lei regulamenta o uso da Internet no país, prevendo direitos, deveres e garantias dos usuários da rede.

24. Analise a lista de fatos abaixo:

1. Um violento terremoto causou grande destruição no Haiti.
2. A justiça da Suécia pediu a extradição de Julian Assange, criador do site WikiLeaks. Naquele país ele é acusado de crimes sexuais.
3. Em 11 de setembro de 2011 ocorreram os ataques terroristas às torres gêmeas do World Trade Center em Nova York e ao Pentágono, nos arredores de Washington.
4. Em um longo julgamento, conhecido como o Julgamento do *Mensalão*, o Supremo Tribunal Eleitoral condenou importantes figuras da política nacional, entre os quais José Dirceu, Fernando Henrique Cardoso e José Genoino.
5. Bento XVI anunciou sua renúncia ao papado. Foi sucedido pelo Papa Francisco, primeiro papa nascido no continente americano.
6. Na Síria as tropas leais ao presidente Bashar al-Assad enfrentaram grupos de opositores que tentam acabar com o seu governo.

Assinale a alternativa que indica todos os fatos da lista acima ocorridos nos anos de 2010 a 2014.

- a. () Apenas os fatos 2, 3 e 6.
- b. () Apenas os fatos 3, 4 e 5.
- c. (X) Apenas os fatos 1, 2, 5 e 6.
- d. () Apenas os fatos 1, 3, 4 e 5.
- e. () Os fatos 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

25. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F)

- () A Ucrânia vive uma grave crise social e política desde de 2013, quando o governo do então presidente Viktor Yanukovich desistiu de assinar um acordo de livre-comércio e associação política com a União Europeia (UE).
- () A recusa do governo do presidente Viktor Yanukovich de assinar um acordo de livre comércio com a União Europeia gerou uma onda de protestos que culminou com a destituição do Presidente pelo Parlamento Ucrâniano.
- () O novo governo ucraniano, comandado por Petro Poroshenko, desafiando à Rússia, determinou a invasão da Crimeia.
- () Um referendo popular realizado na Crimeia aprovou a adesão dessa região à Rússia. O governo de Vladimir Putin determinou a incorporação do território, com a aprovação do Ocidente, em especial da União Europeia.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•V
- b. (X) V•V•F•F
- c. () V•F•F•V
- d. () F•F•V•V
- e. () F•F•F•F

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Analise o texto abaixo:

“O simples aumento do tempo na escola não garante processos de aprendizagem mais significativos, tampouco favorece o desenvolvimento de aspectos subjetivos e sociais dos indivíduos; assim, mais tempo em período escolar não quer dizer, necessariamente, mais aprendizagem, o que torna ainda mais importante a reflexão sobre as diferentes dimensões da educação integral” (LOMONACO e SILVA, 2013).

Em relação às modalidades de oferta da escola de tempo integral, relacione as colunas:

Coluna 1 Ênfase

1. no cuidado compensatório
2. na escola
3. no entorno

Coluna 2 Descrição

- () A ênfase está no fortalecimento da unidade escolar, com mudanças em seu interior pela atribuição de novas tarefas, mais equipamentos e profissionais com formação diversificada, propiciando a alunos e professores uma vivência institucional de outra ordem.
- () A ênfase está na oferta de atividades diversificadas aos alunos no turno alternativo ao da escola, fruto da articulação com instituições multissetoriais, utilizando espaços e agentes que não os da própria escola, pretendendo propiciar experiências múltiplas e não padronizadas.
- () Manutenção dos estudantes na escola, onde são bem cuidados, permitindo às famílias liberação de tempo para o trabalho.
- () A escola assume para si a tarefa da formação dos estudantes nos tempos e espaços da própria instituição, com atividades diversificadas em seu currículo.
- () Modelo em que se investe em parcerias de modo a ampliar não somente espaços, mas também responsabilidades e a diversidade dos aprendizados.
- () A ampliação de tempos na escola se adapta às novas exigências da sociedade moderna e a rotina da vida urbana contemporânea.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3 • 1 • 2 • 3
- b. () 1 • 3 • 2 • 3 • 2 • 1
- c. () 2 • 1 • 1 • 3 • 2 • 3
- d. (X) 2 • 3 • 1 • 2 • 3 • 1
- e. () 3 • 1 • 3 • 2 • 2 • 1

27. As escolas de ensino fundamental e os profissionais que nelas trabalham têm o papel de assegurar a leitura, a todas as crianças e adultos, dos mais variados gêneros textuais e acesso às normas e regras da escrita.

Em relação às práticas de leitura na escola, é **correto** afirmar:

- a. () Apesar das práticas de leitura serem extremamente relevantes para a consolidação das competências linguísticas, estudantes brasileiros podem, até o final do Ensino Fundamental, adquirir fluência nessa área.
- b. (X) Até o quinto ano do ensino fundamental, as crianças e os adultos têm o direito de ler com proficiência e escrever com correção, vencendo o medo e produzindo textos com sentido, expressando suas ideias, sentimentos, planos e desejos.
- c. () Crianças devem estabilizar a leitura até o final do Ciclo da infância-letramento uma vez que as expectativas de aprendizagem para essa etapa consideram essa competência fundamental para a continuidade das aprendizagens posteriores.
- d. () Os gêneros textuais devem ser trabalhados de forma sistemática na escola de forma a introduzir as regras da língua culta a partir de processos que têm início após o encerramento do Ciclo da infância-letramento.
- e. () Os alunos apresentam ritmos diversos para a aquisição de habilidades linguísticas. Normalmente adquirem as competências para a escrita até o final do 1º ano e para a leitura até o final do 2º ano do Ensino Fundamental.

28. A Resolução 01/2010 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis dispõe sobre as diretrizes para ingresso de estudantes no sistema de nove anos na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.

Em relação ao ingresso de estudantes no sistema de nove anos, é correto afirmar:

- 1. O Ensino Fundamental é de matrícula obrigatória para os estudantes a partir dos seis anos completos até o dia 31 de março do ano de ingresso, e aos estudantes que completarem sete anos de idade até dezembro do mesmo ano.
- 2. Os estudantes que em 2006 já estavam matriculados e cursando o Ensino Fundamental regular de oito anos continuarão seus estudos na matriz curricular dessa modalidade até a extinção total em 2014, devendo ocorrer a coexistência do ensino de oito anos com o de nove anos, sendo gradual a extinção do primeiro.
- 3. É assegurado aos estudantes de cinco anos de idade o ingresso no sistema de 9 anos desde que já estejam alfabetizados e que tenham frequentado a Educação Infantil por, no mínimo, três anos consecutivos.
- 4. O Ensino Fundamental será organizado em duas fases com características próprias: os quatro anos iniciais para estudantes dos seis aos dez anos de idade; os anos finais, com quatro anos de duração, para os pré-adolescentes de onze a quatorze anos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

29. Em relação ao ciclo da infância-letramento, a Resolução 01/2010 do CME dispõe que:

- a. () Os estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental serão avaliados para fins de promoção apenas ao final da primeira fase do Fundamental, ou seja, ao final do 5º ano.
- b. () A reprovação de estudantes nesse ciclo ocorrerá sempre que as avaliações relativas ao seu desempenho demonstrarem tal necessidade. No entanto, essa decisão deverá ser consensuada entre escola e família previamente.
- c. () É recomendado que os estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental devam ser acompanhados, no decorrer deste ciclo, preferencialmente pelo mesmo professor.
- d. (X) O ciclo da infância-letramento será formado, exclusivamente, por estudantes de seis, sete e oito anos que ingressarem no Ensino Fundamental de nove anos.
- e. () O estudante com mais de sete anos de idade e sem histórico escolar deverá ser matriculado no sistema de ensino de oito anos uma vez que não vivenciou, desde o início, as orientações metodológicas específicas do letramento.

30. De acordo com a Resolução 02/2011 do CME, os estudantes que concluírem o ano em curso, e no final do ano letivo apresentarem um desempenho médio inferior a 50% de aprendizagem das áreas do conhecimento:

- a. () Serão avaliados pelo Conselho de Classe em todas as habilidades e conceitos prioritários estabelecidos nos relatórios das expectativas de aprendizagem daquele ano letivo. Se não houver consenso, poderá ser acionado o Conselho de Famílias e, em última instância, o Conselho Municipal de Educação.
- b. (X) Irão para o ano subsequente, com acompanhamento pedagógico diferenciado e frequência obrigatória de forma a reelaborar os conceitos não assimilados nos anos anteriores e a consolidar o aprendizado para acompanhamento dos conceitos do ano subsequente.
- c. () Serão estimulados ao avanço nos anos escolares por meio do expediente da Dependência, através da qual cursarão os dois anos escolares em concomitância, sendo utilizados os dois períodos de seu dia para que possa concluir com êxito todas as pendências escolares num único ano.
- d. () Serão retidos no ano em que não demonstrarem desempenho suficiente, sendo submetidos a todos os trâmites previstos na Resolução antes de se efetuar a retenção. Previstos no processo: reavaliação ao longo do ano, aulas de reforço e provas finais passíveis de revisão por parte da família e do Conselho de Classe.
- e. () Irão para o ano seguinte e o cursarão em igualdade de condições com os demais estudantes até o final do ciclo, onde serão submetidos a avaliações e provas específicas para certificação dessa etapa. O avanço progressivo das aprendizagens capacita estes alunos e os respeita no que se refere à dinâmica das aprendizagens.

31. Quanto à promoção dos alunos no Ensino Fundamental de nove anos, de acordo com a Resolução 02/2011 do CME, é correto afirmar:

1. Serão aprovados por assiduidade os estudantes que tiverem a frequência anual igual ou superior a 75% do total das horas letivas anuais e média de, no mínimo, 50% aferidos dos per centos conceituais.
2. O termo *promovido com restrição* determina que o estudante se obrigue à frequência no projeto de apoio pedagógico em ampliação de jornada escolar.
3. Ter-se-á como progressão continuada, quanto ao rendimento do aprendizado no Ensino Fundamental os estudantes que alcançarem os níveis de aprendizagem do conhecimento, do desenvolvimento das competências e habilidades, que no seu registro em notas ou parecer descritivo, não seja inferior a 70% dos conteúdos efetivamente trabalhados pela área do conhecimento, ou qualquer outro parâmetro específico, desde que previsto no Projeto Político Pedagógico.
4. Os estudantes que concluírem o ano em curso e no final do ano letivo apresentarem um desempenho médio inferior a 50% de aprendizagem das áreas do conhecimento irão para o ano subsequente, com acompanhamento pedagógico diferenciado e frequência obrigatória de forma a reelaborar os conceitos não assimilados nos anos anteriores.
5. O termo *promovido com restrição* se refere apenas aos alunos que estejam matriculados no ciclo da alfabetização-letramento, em que não é permitida a retenção.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

32. A Resolução 02/2011 do CME dispõe sobre o processo de avaliação, recuperação, promoção, Colegiado de classe e recursos de ato avaliativo para o Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação a seus dispostos.

- () Entende-se por classificação/reclassificação o posicionamento/reposicionamento do estudante que permita sua matrícula no ano adequado, considerando a relação idade civil/ano escolar em consonância com a Lei nº 9394/96.
- () Não poderá ser reclassificado o estudante *promovido com restrição* nos componentes curriculares e/ou áreas do conhecimento.
- () O avanço nos anos do Ensino Fundamental, por classificação, poderá ocorrer sempre que se constatarem altas habilidades ou apropriação pessoal de conhecimento por parte do estudante, igual ou superior a 70% dos objetos do conhecimento de todos os componentes curriculares e/ou áreas do conhecimento oferecidas no ano em que o estudante estiver matriculado.
- () A Unidade Educativa deverá guardar em seus arquivos os documentos específicos do processo de avanço no ano do Ensino Fundamental.
- () No Histórico Escolar do estudante deverá constar, no campo de observação, o registro do avanço no ano escolar do ensino fundamental referenciado nesta resolução.
- () Para qualquer ano, além dos critérios de promoção e transferência, poderá ser efetuada a classificação ou reclassificação do estudante, independente de escolarização anterior, tomando por base sua experiência e nível de desenvolvimento individual.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•V•V•V•V
- b. () V•F•F•V•V•V
- c. () V•F•F•V•V•F
- d. () F•V•F•V•V•F
- e. () F•F•V•F•V•V

33. O Colegiado de Classe é instância deliberativa integrante da estrutura das Unidades Educativas. O artigo 22 da Resolução 02/2011 do CME dispõe sobre seu funcionamento e atribuições. Segundo a citada Resolução, devem integrar o Colegiado de Classe:

- a. () Representantes da Secretaria de Educação do município; professores; gestores da escola; especialistas em educação (quando houver na escola).
- b. (X) Professores da turma/ano; gestor da unidade educativa; coordenação pedagógica da escola (quando houver); estudantes; pais e/ou responsáveis.
- c. () Professor da turma; orientação educacional e coordenação pedagógica; representante do conselho de alunos; representante da comunidade local.
- d. () Aluno representante da turma; professor da disciplina ou regente de classe; orientação educacional da unidade ou da secretaria de educação.
- e. () Diretor da unidade de ensino; professores de todas as disciplinas; pais eleitos pelo Conselho Comunitário; coordenação pedagógica (quando houver).

34. O trabalho com Arte nos anos iniciais do Ensino Fundamental deve possibilitar aos alunos o acesso à cultura e às artes e a articulação entre produção, reprodução e experimentação artísticas. Essas premissas embasam a metodologia triangular da teórica Ana Mae Barbosa.

Segundo ela, aprender Arte se embasa num tripé representado por:

- a. (X) O fazer artístico, a leitura da imagem (obra de arte) e a história da arte.
- b. () O estudo artístico, a produção da obra de arte e exposição das produções.
- c. () Contextualização de vida dos artistas, experimentação de técnicas, estudo de suportes.
- d. () Criação empírica, suporte teórico-conceitual, uso de técnicas artísticas diversas.
- e. () Estudo analítico da natureza e da cultura, experimentação de técnicas e exposição cultural de resultados e produtos artísticos.

35. A garantia da oferta de EJA deve se configurar como direito público subjetivo, o que pressupõe qualidade social, democratização do acesso, permanência, sucesso escolar e gestão democrática (MEC, 2013).

Nesse sentido, dadas a especificidade e as demandas dos jovens e adultos em relação à idade mínima para a certificação dos exames, é **correto** afirmar:

- a. () Define-se que a idade mínima para os cursos de EJA deve ser a de 18 anos completos para o Ensino Fundamental e de 21 anos completos para o Ensino Médio.
- b. () Adolescentes, jovens e adultos acima de 18 anos completos podem se inscrever em cursos de EJA, desde que comprovadas duas ou mais retenções no decorrer de seu percurso formativo.
- c. () Uma distorção idade-série acima de dois anos habilita jovens e adultos para a matrícula em cursos de EJA. O insucesso do estudante ao longo de seu percurso formativo é preponderante sobre sua idade.
- d. (X) Define-se que a idade mínima para os cursos de EJA deve ser a de 15 anos completos para o Ensino Fundamental e de 18 anos completos para o Ensino Médio.
- e. () Define-se que a idade mínima para os cursos de EJA deve ser a de 14 anos completos para os anos iniciais do Ensino Fundamental, de 16 completos para os anos finais do Ensino Fundamental, e de 18 anos para o Ensino Médio.

36. A Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional 9394/1996 em seu artigo 37 enfatiza que a Educação de Jovens e Adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental e Médio na idade própria.

Em relação à certificação dos estudos nessa modalidade de ensino, é **correto** afirmar:

- a. () A União, visando à manutenção de um padrão mínimo de qualidade e maior igualdade de oportunidades, é a responsável pelo processo de certificação nessa modalidade de ensino.
- b. (X) A certificação das etapas da Educação Básica, aí compreendida a EJA, é competência própria dos Estados e dos Municípios, garantindo-se assim a autonomia dos entes federados.
- c. () A certificação dos estudos na modalidade da EJA é responsabilidade dos Estados, que através das Gerências de Educação Continuada emitem certificados de conclusão, válidos para todo o território nacional.
- d. () A União, sob a forma de adesão consentida, se torna parceira dos Estados na certificação de cursos da EJA a partir de convênios de parceria voluntária e acordos técnico-científicos.
- e. () Cada qual dos entes federativos têm prerrogativas igualmente legitimadas na certificação de alunos provenientes da EJA. Dessa forma, o regime de colaboração, previsto na Constituição Federal, se efetiva.

37. Em relação à possibilidade de oferta da Educação de Jovens e Adultos (EJA) desenvolvida a partir da Educação a Distância (EaD), é correto afirmar:

- 1. A oferta de EJA, por meio da EaD, não deverá ser utilizada no primeiro segmento do Ensino Fundamental, dadas suas características próprias que demandam relação presencial.
- 2. A duração mínima dos cursos da EJA pela medição EaD será de 1600 horas, no segundo segmento do Ensino Fundamental, e de 1200 horas, no Ensino Médio.
- 3. A duração mínima dos cursos da EJA a partir de recursos da EaD poderá ser abreviada em até 50% do total de horas destinadas à modalidade tradicional.
- 4. O aproveitamento dos estudos e conhecimentos obtidos a partir da mediação na EaD serão transformados em horas-atividade a serem contabilizadas no currículo escolar do estudante.
- 5. Os critérios para verificação do rendimento escolar de jovens e adultos submetidos à mediação através da EaD serão considerados estudos suplementares e contribuirão para a certificação do estudante junto ao respectivo sistema de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

38. O conjunto da Educação Básica deve se constituir em um processo orgânico, sequencial e articulado que assegure à criança, ao adolescente, ao jovem e ao adulto de qualquer condição e região do país a formação comum para o pleno exercício da cidadania, oferecendo as condições necessárias para o seu desenvolvimento integral.

Uma transição orgânica, sequencial e articulada é aquela que:

- a. () Respeita as fases do desenvolvimento intelectual dos indivíduos, esforçando-se por apresentar-lhes materiais, situações desafiadoras, contextos de aprendizagem específicos que atendam às necessidades dessas fases.
- b. () Implica a ação coordenada das funções de regulação normativa, de supervisão e avaliação da educação nacional, respeitada a autonomia dos sistemas e valorizadas as diferenças regionais. Isso implica o estabelecimento de regras de equivalência entre as funções federativas.
- c. () Desafia os sujeitos a buscarem cada vez mais respostas aos dilemas de aprendizagem contribuindo para a avaliação pormenorizada dos diferentes componentes e atividades que caracterizam a transição entre as diferentes etapas da Educação Básica.
- d. () Atende à dimensão temporal uma vez que os processos educativos acompanham as exigências de aprendizagem definidas em cada etapa da trajetória escolar da Educação Básica até o Ensino Superior, constituindo-se em diferentes e insubstituíveis espaços de formação integral.
- e. (X) Cuida da fluência da transição das diversas fases dos percursos formativos, tornando cada vez mais complexas a sistemática de estudos e a relação com os professores, assegurando aos estudantes a continuidade de seus processos peculiares de aprendizagem e desenvolvimento.

39. De acordo com Kleiman (2000; 2006), projetos de letramento requerem um movimento pedagógico que vai da prática social para o 'conteúdo' (seja ele uma informação sobre um tema, uma regra, um estratégia ou procedimento), nunca o contrário.

Isso significa que:

- a. () Objetivos como "escrever para aprender a escrever" e "ler para aprender a ler" são absolutamente necessários para uma aprendizagem relevante e funcional da língua materna.
- b. (X) O projeto de letramento se origina de um interesse real na vida dos alunos e sua realização envolve o uso da escrita, isto é, envolve a leitura de textos que, de fato, circulam na sociedade e a produção de textos que serão lidos.
- c. () A inserção de objetivos instrumentais relacionados à aprendizagem da leitura e escrita é fundamental para a compreensão dos padrões de funcionamento da língua, interação com a prática social e desenvolvimento linguístico.
- d. () Todas as atividades escolares advindas das práticas de letramento contribuem para a ampliação do desempenho grafocêntrico e sistematização ortográfica da língua escrita.
- e. () O conceito de letramento é entendido como a prática de formalização dos processos de alfabetização e aquisição dos padrões fônicos em situações de vida cotidiana.

40. Ao selecionar e organizar conteúdos matemáticos o professor dos Anos Iniciais, além de levar em conta a lógica interna dessa ciência, deve considerar sua relevância social, a contribuição para o desenvolvimento intelectual dos estudantes e seus campos conceituais. Em suas propostas de intervenção o professor precisa considerar os diferentes campos conceituais da Matemática que se expressam a partir de raciocínios e conteúdos.

Em relação aos campos conceituais da Matemática, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1

1. Campo Numérico
2. Campo Algébrico
3. Campo Geométrico
4. Tratamento da Informação

Coluna 2

- () Mínimo Múltiplo Comum (M.M.C)
- () Cálculo de perímetro
- () Confeção de gráficos de setores
- () Simplificação de Frações
- () Interpretação de tabelas
- () Ordem de grandeza dos números
- () Cálculo de porcentagem
- () Comparação de figuras tridimensionais

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 3 • 3 • 1 • 4 • 4 • 2 • 3
- b. () 2 • 1 • 4 • 1 • 3 • 2 • 4 • 3
- c. (X) 2 • 3 • 4 • 2 • 4 • 1 • 1 • 3
- d. () 3 • 4 • 2 • 1 • 3 • 2 • 4 • 1
- e. () 4 • 3 • 2 • 1 • 2 • 4 • 3 • 1

41. As situações-problema do campo aditivo podem apresentar diversos níveis de complexidade. No caso do campo conceitual aditivo, as situações podem ser classificadas ou como problemas simples de relações entre o todo e suas partes, ou como problemas inversos de relação parte-todo, pois envolvem tanto uma transformação como uma composição; ou, ainda, como problemas comparativos.

Relacione a coluna 1 com as colunas 2 e 3 abaixo, de forma a identificar as especificidades dos campos aditivos.

Coluna 1

1. Composição
2. Transformação
3. Comparação
4. Composição de transformação

Coluna 2 Situações/Ideias

- () Há a alteração do estado inicial por meio de uma situação positiva ou negativa que interfere no resultado final.
- () situação em que se relacionam duas ou mais medidas ou quantidades.
- () Situação em que duas ou mais quantidades ou medidas se combinam para formar outra quantidade ou medida.
- () Situação em que algo aumentou ou diminuiu.
- () ideia de acrescentar e acrescentar novamente / tirar e tirar novamente / acrescentar e tirar.
- () ideia de relação entre quantidades e medidas (mais que/menos que/quantos a mais que/ quantos a menos que).
- () ideia de acrescentar na adição e de tirar na subtração.
- () ideia de juntar na adição e de separar na subtração.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 3 • 2 • 4 • 3 • 2 • 4 • 1
- b. () 1 • 3 • 4 • 2 • 4 • 2 • 3 • 1
- c. () 2 • 3 • 1 • 4 • 1 • 4 • 2 • 3
- d. () 3 • 1 • 4 • 2 • 2 • 1 • 3 • 4
- e. (X) 4 • 3 • 1 • 2 • 4 • 3 • 2 • 1

42. Os Gêneros textuais referem-se às diferentes modalidades de texto empregadas nas situações cotidianas de comunicação. A escolha do gênero não é completamente espontânea, pois leva em conta um conjunto de parâmetros essenciais, como quem está falando, para quem está falando, qual é a sua finalidade e qual é o assunto do texto.

Relacione a seguir os diferentes gêneros e seu emprego cotidiano:

Coluna 1 Gêneros

1. Gênero Narrativo
2. Gênero Instrucional
3. Gênero Argumentativo

Coluna 2 Empregos

- () Carta de Reclamação
- () Romance
- () Receita de Bolo
- () Conto de Fadas
- () Regras de Jogos
- () Diário
- () Resenha Crítica
- () Crônica de Viagem

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 3 • 1 • 2 • 1 • 3 • 3 • 1
- b. () 2 • 2 • 1 • 3 • 1 • 1 • 2 • 3
- c. () 2 • 3 • 1 • 1 • 1 • 1 • 3 • 2
- d. (X) 3 • 1 • 2 • 1 • 2 • 1 • 3 • 1
- e. () 3 • 3 • 2 • 3 • 2 • 1 • 1 • 2

43. Após o sistema alfabético ser compreendido pela criança, muitos conflitos ainda ocorrem, são os problemas da escrita propriamente dita e os problemas de ortografia. Para Cagliari (1999), a escrita fonográfico-fonética possui uma etapa denominada escrita alfabético-ortográfica.

Em relação à aprendizagem da ortografia, é **correto** afirmar:

- a. () A ortografia se estabelece a partir da introdução sistematizada das classes gramaticais e de muitos exercícios de fixação de forma a estabelecer regularidades e padrões de escrita culta.
- b. () Regras gramaticais são construídas pelos sujeitos de acordo com seu acesso cultural e seu grau de imersão nas práticas sociais. O ensino da ortografia, no entanto, continua a ser incentivado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- c. (X) É preciso que o professor elabore situações didáticas capazes de auxiliar a criança a compreender as conexões entre os diferentes níveis de análise da língua e a forma convencional de escrever as palavras.
- d. () A ortografia é parte da epistemologia da língua escrita. A ortografia é um saber aleatório e sua aquisição demanda muito esforço por parte dos estudantes do Ensino Fundamental. O estudo específico desse componente ocorre apenas no Ensino Médio.
- e. () A ortografização da escrita ocorre de forma simultânea à aquisição dos padrões silábico-alfabéticos. Quando a criança começa a relacionar fonemas e grafemas já está fazendo relações ortográficas sistematizadas.

44. Helena Callai (2005) destaca que determinados conceitos são estruturantes para o ensino de Geografia na Educação Básica. Segundo a autora, ao se apropriar dessa linguagem conceitual, o estudante desencadeará um processo de leitura do mundo, com um “olhar espacial”.

Assinale a alternativa que contém conjunto conceitual prioritário para a análise dos fenômenos do ponto de vista geográfico.

- a. (X) Espaço, lugar, território, paisagem, região, ambiente, trabalho
- b. () Orientação, localização, representação, cartografia, política, ética
- c. () Ambiente, região, estados, países, fronteira, vizinhança, intersecção
- d. () Espaço, lugar, região, país, continente, mundo, globalização
- e. () Mais-valia, trabalho, sustentabilidade, meio ambiente, fronteiras, história

45. O Ensino de História nas últimas décadas tem combatido a mitificação de heróis que, muitas vezes, desqualifica ou empobrece as possibilidades de organização da população. Ao se desenvolver uma nova abordagem da História, os indivíduos comuns são alçados à categoria de protagonistas de sua construção a partir de suas atividades e ações. Com isso, a História tem desenvolvido novas linguagens para narrar-se observando o resgate daqueles que haviam sido excluídos por ela.

No desenvolvimento dessa nova abordagem da História, um conceito central se destaca dentro de sua base teórica e metodológica. Indique-o.

- a. () Mais-valia
- b. () Atuação social
- c. (X) Sujeito histórico
- d. () Participação ativa
- e. () Produção historiográfica

46. O uso da experimentação em aulas de Ciências tem o potencial de motivar os alunos, incentivando a reflexão sobre os temas propostos, estimulando a sua participação ativa no desenvolvimento da aula e contribuindo para a possibilidade efetiva de aprendizagem.

Em relação ao uso da experimentação em aulas de Ciências, é **correto** afirmar:

- a. () Cabe ao coordenador pedagógico reafirmar, através das práticas de experimentação, a importância científica desse componente curricular uma vez que o aumento do nível de cultura científica da população depende de uma inserção mais significativa desses saberes nas matrizes curriculares.
- b. () Ela representa o ponto central da rediscussão e remodelação dos perfis dos professores para o Ensino Básico, em especial dos anos iniciais do Fundamental e é vista como alternativa para contribuir mais intensamente no ensino de Ciências Naturais e Programas de Saúde e Bem-estar.
- c. () A experimentação é fundamental para o ensino de Ciências. Através dessa prática os alunos podem comprovar concretamente aquilo que os professores apresentam teoricamente e que não representa conceito significativo de ancoragem de conceitos/conteúdos.
- d. () A experimentação faz parte de uma abordagem metodológica que prioriza a empiria científica onde o conhecimento teórico e técnico aliado ao espírito crítico são requisitos básicos para a formação de sujeitos competentes e conscientes das regularidades da natureza e da matéria.
- e. (X) A experimentação não é um processo trivial e necessita de preparação prévia por parte do professor, tanto no que diz respeito aos conteúdos a serem trabalhados, quanto no que se refere aos materiais e procedimentos a serem adotados para a aproximação a um objetivo estabelecido.

47. A organização didática nos anos iniciais do Ensino Fundamental impõe certos desafios aos professores como, por exemplo, a adequação dos diferentes conteúdos no tempo escolar, de modo que todas as disciplinas tenham a mesma importância e se estabeleçam interações entre as mesmas.

Em relação a esse desafio, é **correto** afirmar:

- a. () A ludicidade, eixo central da Educação Infantil, dá lugar, no Ensino Fundamental, ao cientificismo e ao encadeamento técnico- metodológico, exigindo que o eixo integrador das disciplinas obedeça à epistemologia do conhecimento específico de cada uma das áreas do conhecimento elencadas nas matrizes curriculares dessa etapa.
- b. () As práticas multidisciplinares são fundamentais na educação fundamental e garantem que os respectivos núcleos conceituais e epistêmicos das ciências componentes do currículo escolar sejam respeitados e contribuam para ao desenvolvimento de estudantes críticos, conscientes e propositivos frente às realidades locais.
- c. () A unidocência é um elemento que dificulta o desenvolvimento de práticas transversais e interdisciplinares nos anos iniciais uma vez que seus profissionais são fruto de uma formação inicial que não priorizou as especificidades das áreas de ensino, despreocupando-se com a habilitação conceitual e metodológica pautada na ciência.
- d. (X) Acredita-se que a característica da unidocência dos professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental fortaleça a possibilidade de um trabalho interdisciplinar, que impulse uma ação de maior cooperação e coordenação crescente entre as disciplinas, aliando-se ainda a dimensão dos cuidados pertinentes às crianças pequenas.
- e. () Os professores generalistas possuem vivências e práticas embasadas no conhecimento empírico. O objetivo da formação continuada é trabalhar junto ao professor unidocente conceitos científicos que lhes permitam reconhecer sua função e a importância do trabalho com os diversos componentes curriculares.

48. O conceito de infância sofreu transformações historicamente, o que se evidencia tanto na literatura pedagógica, quanto na legislação e nos debates educacionais, em especial a partir da década de 80, no Brasil. À medida que a sociedade organizada exerceu pressões sobre o Estado, houve a incorporação nos textos legais da especificidade da infância como uma construção social. Algumas singularidades que marcam esta fase da vida explicitam as formas com as crianças se desenvolvem.

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, é correto afirmar que as crianças:

1. Devem ser respeitadas pela grande capacidade de aprender.
2. São dependentes em relação aos adultos, o que exige proteção e cuidados.
3. Experimentam intenso desenvolvimento físico-motor.
4. Exercem ação simbólica sobre o mundo, vivenciando o desenvolvimento de múltiplas linguagens.
5. Utilizam o brincar como forma privilegiada de se apropriar da cultura.
6. Constroem sua identidade, por meio do estabelecimento de laços sociais e afetivos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4, 5 e 6.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5 e 6.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

49. De acordo com Cagliari (1998), para que uma pessoa possa aprender a ler, é necessário que ela conheça as regras da escrita.

Numere as situações abaixo de forma que representem em ordem a sequência imprescindível à aquisição da leitura.

- () Conhecer o princípio acrofônico: relação entre o nome da letra e o som que ela representa. Esse conhecimento é um grande aliado para o aprendizado da leitura.
- () Conhecer o alfabeto em diferentes formas gráficas (iniciar com o uso de letras de forma maiúsculas).
- () Perceber a segmentação das palavras na escrita.
- () Conhecer a ortografia das palavras e compreender que ela não atua de modo idêntico na leitura e na escrita.
- () Distinguir as letras dos outros sinais usados na escrita (acentos e sinais de pontuação).
- () Diferenciar desenho e escrita.
- () Saber a direção da escrita na página (da esquerda para a direita e de cima para baixo).

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•2•4•6•5•3•7
- b. () 3•1•5•6•4•7•2
- c. (X) 4•2•6•7•3•1•5
- d. () 4•3•5•6•1•2•7
- e. () 5•4•7•2•1•6•3

50. Os Temas Transversais (MEC, 1998) são mais uma forma de incluir as questões sociais no currículo escolar, que se enriquece através da flexibilidade, uma vez que os temas podem ser contextualizados e trabalhados de acordo com as diferenças locais e regionais.

Em relação a eles, é correto afirmar:

1. Os temas transversais devem ser trabalhados de maneira interdisciplinar, para que seja possível transformar e aceitar uma visão multifacetada de mundo, de conhecimento e de ensino e aprendizagem.
2. A interdisciplinaridade e a transversalidade se completam, na realidade escolar, com a possibilidade de abordar o conhecimento como algo ativo, inacabado, passível de transformação e de ser vinculado às questões sociais.
3. Caracterizam-se a partir de estudos vinculados prioritariamente ao cotidiano e versam sobre ética, meio ambiente, orientação sexual, pluralidade cultural, trabalho e consumo e saúde.
4. São temas específicos, incluídos em determinadas disciplinas nucleares, que aparecem em programas de anos diferentes, por exemplo, meio ambiente que é trabalhado pela Geografia em todos os anos do Ensino Fundamental.
5. São chamados assim por não estarem presentes exclusivamente no programa de uma disciplina em particular, mas são de responsabilidade de todos os educadores, incluindo a família e outros agentes formadores.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>