

Caderno de Prova



16 de novembro



das 14:10 às 18:10 h



4 h de duração*



50 questões



P02

Professor

Apoio Pedagógico do Ensino Fundamental



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Temas de Educação

15 questões

1. A Resolução nº 4 do CNE/CEB, de 13/07/2010, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para o conjunto da Educação Básica, distinguindo seus níveis, suas etapas e modalidades.

Relacione corretamente as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1

- (N) Níveis
- (E) Etapas
- (M) Modalidades

Coluna 2

- () Educação Infantil
- () Educação de Jovens e Adultos
- () Educação Superior
- () Educação Especial
- () Ensino Fundamental
- () Educação Profissional e Tecnológica
- () Educação Indígena
- () Ensino Médio
- () Educação Básica

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () N • M • E • M • N • M • M • N • E
- b. () E • N • M • N • E • N • N • E • M
- c. () E • M • N • M • N • E • E • M • N
- d. (X) E • M • N • M • E • M • M • E • N
- e. () M • E • N • E • M • E • E • M • N

2. A Resolução 04/2010 do CNE/CEB abre espaço para a constituição de um Sistema Nacional de Educação.

Esse Sistema tem por objetivos:

1. Definir, não só as responsabilidades de cada esfera de governo, mas como elas se relacionam, uma vez que cada ente federativo, com suas peculiares competências, é chamado a colaborar para transformar a Educação Básica.
2. Conceber a educação básica como uma atividade intencional e organicamente concebida, que se justifica pela realização de atividades voltadas para as mesmas finalidades ou para a concretização dos mesmos objetivos.
3. Estabelecer regras de equivalência entre as funções distributivas, supletiva, normativa, de supervisão e avaliação da educação nacional, respeitada a autonomia dos sistemas e valorizadas as diferenças regionais.
4. Basear-se na edificação de um sistema orgânico, sequencial e articulado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () É correta apenas a afirmativa 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. A transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas.

Ela se diferencia da interdisciplinaridade à medida que:

- a. () A transversalidade é um conceito análogo ao da interdisciplinaridade. Ambos preocupam-se com a relação existente entre as diferentes áreas do conhecimento.
- b. (X) A transversalidade refere-se à dimensão didático-pedagógica, e a interdisciplinaridade, à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- c. () A transversalidade dedica-se à integração entre as diferentes áreas do conhecimento ao passo que a preocupação interdisciplinar ocorre a partir da fusão de eixos do conhecimento disciplinar.
- d. () A transversalidade se refere às ações transdisciplinares e a interdisciplinaridade foca sua ação na superação dos raciocínios multidisciplinares.
- e. () A transversalidade relaciona-se aos objetos conceituais de estudo e a possibilidade de interagir com eles; a interdisciplinaridade possibilita, na prática educativa, uma relação entre aprender e fazer.

4. A vida escolar, de forma geral, exige a estruturação de um projeto educativo coerente, articulado e integrado, compreendido como forma de expressão de seus propósitos educacionais.

Em relação à organização escolar, é correto afirmar:

- 1. Ciclos, anos, séries e outras formas de organização a que se refere a Lei 9394/96 serão compreendidos como tempos e espaços interdependentes e articulados entre si, ao longo dos 9 anos de duração da Educação Básica.
- 2. Todas as atividades da escola e sua gestão devem estar articuladas entre si e com as demais escolas da rede a que pertence.
- 3. O processo de enturmação dos alunos, a distribuição de turmas por professor, as decisões sobre o currículo, a escolha dos livros didáticos, a ocupação do espaço, a definição dos horários e outras tarefas administrativas e/ou pedagógicas devem ser tomadas em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação.
- 4. O Regimento Escolar deve normatizar o funcionamento interno da escola, assegurando as condições institucionais adequadas para a execução do trabalho pedagógico, administrativo e institucional com base nas disposições previamente estudadas e implementadas para cumprimento por todos os envolvidos nas atividades escolares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

5. De acordo com a Resolução 002/2012 do Conselho Nacional de Educação, em seu artigo 2º, [...] a Educação Ambiental nas escolas é uma dimensão da educação, é a atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental. (BRASIL, 2012).

Em relação à Educação Ambiental, é **correto** afirmar:

- a. () As escolas devem criar uma disciplina específica que considere em seu bojo a interface entre a natureza, a sociocultura, a produção, o trabalho, o consumo, superando a visão despolitizada, acrítica, ingênua e naturalista presente na prática pedagógica das instituições de ensino.
- b. () Os sistemas escolares devem promover alterações nos currículos de Ciências da Natureza de maneira a integrar os conteúdos relativos à Educação Ambiental entre suas atribuições. Parte dos conteúdos relacionados a biomas e classificação botânica será incorporada à matriz curricular da disciplina de Geografia.
- c. () As abordagens de conceitos relativos à sustentabilidade devem respeitar o caráter transdisciplinar dessa concepção e serem desenvolvidos, através de disciplina específica a partir do Ensino Médio.
- d. () A definição de diretrizes, normas e critérios para a construção de currículos escolares pautados pelo respeito ao Meio Ambiente e estratégias de sustentabilidade receberão subsídios conceituais do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA).
- e. (X) A Educação Ambiental será desenvolvida como prática educativa integrada e interdisciplinar, contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades, não devendo ser implantada como disciplina ou componente curricular específico.

6. A escola é um espaço privilegiado de inclusão, reconhecimento e combate às relações preconceituosas e discriminatórias. Visando a promover a valorização e o reconhecimento da diversidade étnico-racial na educação brasileira, o MEC lançou inúmeros documentos propondo a efetiva implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais a partir de:

- a. () Inserção da modalidade nos currículos de Sociedade e Natureza (Educação Infantil), História (Ensino Fundamental), Ciências Humanas e suas Tecnologias (Ensino Médio). Estabelecidas essas bases legais, o projeto buscará a reforma curricular do Ensino a fim de reconstruir a identidade das populações afro-brasileiras e africanas.
- b. (X) Ensino de história e cultura afro-brasileira e africana em todo o país; ações perenes que fortaleçam o marco legal em educação, construção de um Referencial Curricular que subsidie essa inserção em todos os níveis e modalidades do ensino, além de produção de material didático antidiscriminatório e antirracista.
- c. () Operacionalização dos princípios dispostos e enfatizados pelas dezenas de associações que lutam pela superação do preconceito racial e desigualdades associadas a ele. Tais ações exigem reformulações conceituais profundas nos princípios pedagógicos organizadores do Ensino Fundamental.
- d. () Esboço de uma política de intervenção que crie subsídios de acesso e permanência na escola a alunos afrodescendentes que sofrem preconceito e discriminação, fornecendo-lhes incentivos que lhes permitam vivenciar uma pedagogia antirracista e multiplicadora da vivência inclusiva.
- e. () Concepção de um novo projeto educativo que seja capaz de erradicar as diferenças raciais a partir da criação de um sistema de informações que permita monitoramento e avaliação de indicadores quantitativos e qualitativos de processos educativos sobre o tema das relações étnico-raciais.

7. A proposta educacional da escola de tempo integral promoverá a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar e cuidar entre os profissionais da escola e outras áreas, as famílias e outros atores sociais (BRASIL, 2010).

Por período integral se entende:

- a. (X) A jornada escolar que se organiza em 7 horas diárias, no mínimo, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.400 horas.
- b. () A ampliação dos dias de efetivo trabalho escolar de 200 para 330 dias ao ano, resultando num acréscimo anual de 60% no número de horas destinadas às atividades escolares e de aprendizagem.
- c. () A ampliação da carga horária diária para 9 horas de aulas, incluindo atividades estritamente escolares e aquelas destinadas aos esportes, aquisição de uma língua estrangeira e habilidades técnico-instrumentais.
- d. () Atividades de ampliação das oportunidades de aprendizagem que podem ocorrer tanto no espaço da escola quanto sob responsabilidade de outros agentes sociais, como igrejas, sindicatos, conselhos comunitários.
- e. () Jornada de trabalho escolar que se organiza por meio da duplicação dos períodos em que a criança ou o jovem permanece na escola. Essa ampliação deve vir acompanhada de estratégias de apoio pedagógico aos estudos, alimentação e promoção da saúde.

8. Em relação aos princípios e às diretrizes da educação inclusiva, é correto afirmar:

- 1. A Educação Especial tem caráter substitutivo ao ensino comum e visa a atender alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- 2. Essa modalidade tem caráter complementar e sua transversalidade atravessa todas as etapas, níveis e modalidades da educação nacional.
- 3. A União tem compromisso na prestação de apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios para o atendimento educacional especializado.
- 4. Considera-se atendimento educacional especializado o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- 5. O atendimento educacional especializado deve ser responsabilidade da família que o obterá a partir de encaminhamentos à Secretaria do Bem-Estar Social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

9. Segundo a Lei 7508/07, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do Sistema Municipal de Educação de Florianópolis, o município deve obrigatoriamente oferecer:

1. Educação Básica, obrigatória e gratuita, inclusive para os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
2. Atendimento educacional especializado e gratuito à criança, ao adolescente e ao adulto com deficiência.
3. Atendimento gratuito na Educação Infantil.
4. Oferta de educação gratuita para jovens e adultos, no equivalente ao Ensino Médio, garantindo condições de acesso e permanência.
5. Atendimento à criança, ao adolescente e ao adulto, por meio de programas suplementares.
6. Padrões mínimos de qualidade estabelecidos em leis e atos normativos complementares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 5 e 6.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

10. Em relação à estabilidade e ao estágio probatório, o Estatuto do Servidor Público do município de Florianópolis dispõe:

1. São estáveis, após 3 anos de efetivo exercício, os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
2. O servidor público estável perderá o cargo mediante processo administrativo em que lhe seja assegurado o exercício do contraditório e ampla defesa.
3. O servidor em estágio probatório será exonerado do cargo sempre que a avaliação final do estágio probatório, resultado de relatório de seu superior imediato, ratificado por sua equipe de trabalho, julgar desfavorável a sua permanência no exercício do cargo.
4. Durante o estágio probatório, o servidor será semanalmente avaliado por comissão instituída para essa finalidade, em especial, quanto à idoneidade e produtividade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

11. Conforme o Estatuto do Magistério Público Municipal de Florianópolis, em seu título II, que trata do provimento e da vacância, é **correto** afirmar:

- a. () Os cargos efetivos regidos por este Estatuto são providos unicamente por nomeação e reversão.
- b. () Compete ao Chefe do Poder Legislativo Municipal prover os cargos públicos do Magistério.
- c. (X) A primeira investidura em cargo efetivo do Magistério Público depende da aprovação prévia em concurso público de provas e de títulos.
- d. () Para que ocorra provimento é necessário que tenha sido prevista reintegração ou readaptação específica para o cargo.
- e. () O diretor da escola é competente para dar posse a servidor concursado, segundo o grau de subordinação.

12. Na Constituição Federal, promulgada em 5 de outubro de 1988, alguns avanços sociais foram sinalizados:

1. Atuação prioritária dos Estados no ensino fundamental e na educação infantil.
2. Garantia do acesso ao ensino gratuito e obrigatório, consubstanciado no direito público subjetivo.
3. Universalização imediata do ensino médio gratuito.
4. Vinculação de impostos à educação, pela qual cabe à União aplicar 18% e aos Estados, Municípios e Distrito Federal, 25%.
5. Recursos públicos dirigidos tanto às escolas públicas quanto às privadas
6. O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.

13. A LDB estabelece e regulamenta as diretrizes gerais para a educação nos sistemas de ensino. Em cumprimento ao artigo 214 da Constituição Federal, a LDB dispõe, em seu artigo 9º, sobre a elaboração do Plano Nacional de Educação, resguardando os princípios constitucionais, bem como incluindo o de gestão democrática. O PNE aborda questões, concepções e metas direcionadas à melhoria da qualidade do ensino e à gestão democrática.

A função do Plano Nacional de Educação é:

- a. () Determinar os percentuais de aplicação de verbas e insumos governamentais, criar sistemas de financiamento da educação e implementar programas suplementares de fomento à saúde, assistência social e acompanhamento especializado a estudantes de todas as redes de ensino.
- b. () Orientar as grandes questões relacionadas à educação no país, representadas nas problemáticas da formação inicial e continuada de professores, perseverar na superação de índices de desempenho estabelecidos por órgãos internacionais como a OCDE e fortalecer a avaliação institucional das escolas públicas e privadas do país.
- c. () Subsidiar a criação do Sistema Nacional de Educação e dos fóruns estaduais e municipais de educação, atribuindo a eles a legitimidade para constituir a legislação decorrente da aprovação, em nível nacional, dos pressupostos educacionais vigentes.
- d. () Gerar mobilização necessária a fim de disseminar a discussão educacional por toda a sociedade brasileira, contribuindo para a ampliação do diálogo nacional ao difundir assuntos imprescindíveis ao projeto de erradicação das desigualdades sociais e fortalecimento da educação no país.
- e. (X) Estabelecer através de metas as grandes demandas no setor educacional como a integração entre governos, a colaboração de todos os entes federados e seus padrões de responsabilidade, além da constituição de metas que visam a promover mudanças qualitativas na educação.

14. O currículo é o instrumento por meio do qual a escola realiza o seu processo educativo. A seleção de conteúdos e procedimentos que compõem o currículo é um processo político. Ao propor uma determinada organização curricular, a sociedade realiza uma seleção histórica que reflete uma compreensão política do mundo.

Em relação às teorias do currículo, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1

1. Teorias Críticas
2. Teorias Tradicionais
3. Teorias Pós-críticas

Coluna 2

- () A concepção de currículo como um plano, algo a ser aplicado, cuja base se encontra na racionalidade técnica. O currículo é definido como um conjunto de objetivos estruturados que a educação quer alcançar.
- () O currículo é uma prática que se produz numa complexa cadeia de relações e significações. É uma prática cultural, mediada por processos históricos e culturais que, em tempos e sociedades distintas, ocorre de forma particular, impregnada pelas condições e compreensões epocais que dão significado aos processos educativos da escolarização.
- () Concebem o currículo como prática cultural. O currículo serve, em parte, para preparar os estudantes para posições dominantes ou subordinadas na sociedade existente.
- () Argumentam que não existe uma teoria neutra, já que toda teoria está baseada nas relações de poder. Isso está implícito nas disciplinas e conteúdos que reproduzem a desigualdade social que fazem com que muitos alunos saiam da escola antes mesmo de aprenderem as habilidades das classes dominantes. Percebem o currículo como um campo que prega a liberdade e um espaço cultural e social de lutas.
- () Têm como objetivo principal preparar para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização. Esse tipo de currículo teve origem nos Estados Unidos e tem como base a tendência conservadora, baseada nos princípios de Taylor, que igualava o sistema educacional ao modelo organizacional e administrativo das empresas.
- () Nessa perspectiva o currículo é tido como algo que produz uma relação de gêneros, pois predomina a cultura patriarcal. Tais teorias criticam a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos e os conceitos da modernidade, como razão e ciência. Outra perspectiva desse currículo é a fundamentação no pós-estruturalismo que acredita que o conhecimento é algo incerto e indeterminado. Questiona também o conceito de verdade, já que leva em consideração o processo pelo qual algo se tornou verdade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3 • 2 • 3 • 1
- b. () 1 • 3 • 2 • 3 • 2 • 1
- c. () 2 • 1 • 1 • 2 • 3 • 3
- d. (X) 2 • 3 • 1 • 1 • 2 • 3
- e. () 3 • 2 • 1 • 2 • 1 • 3

15. O Projeto Político-Pedagógico implica a construção de uma qualidade que é, ao mesmo tempo, política e técnica e se configura numa poderosa ferramenta de planejamento e avaliação para todos os integrantes da escola.

Fazem parte da metodologia de elaboração do PPP:

- a. () Estudo do contexto, relato de experiências, abordagem dos processos que levam à reflexão, indicativos da ação e dos métodos de avaliação.
- b. () Relação de indivíduos atendidos pela escola, dados do Censo Escolar, rol de componentes curriculares, histórico da instituição, planos de curso.
- c. (X) Realização de diagnóstico; demarcação das bases teórico-conceituais, definição de plano de atividades; implementação e avaliação.
- d. () Leitura de cenário, estabelecimento de prioridades técnicas, atributos sociais e culturais, dados do IDEB, estabelecimento de possibilidades.
- e. () Extratos de indicativos legais, mapas e plantas da comunidade, diagnóstico da região socioeconômica, matrizes curriculares, acordo de professores registrado em sindicato.

Português

5 questões

Leia o texto abaixo, ele é um trecho do romance "Memórias Póstumas de Brás Cubas" de Machado de Assis.

(...) Não digo que a Universidade me não tivesse ensinado alguma; mas eu decorei-lhe só as fórmulas, o vocabulário, o esqueleto. Tratei-a como tratei o latim: embolsei três versos de Virgílio, dois de Horácio, uma dúzia de locuções morais e políticas, para as despesas de conversação. Tratei-os como tratei a história e a jurisprudência. Colho de todas as coisas a fraseologia, a casca, a ornamentação...

16. Assinale a alternativa que apresenta **apenas** termos usados metaforicamente no texto.

- a. () latim, universidade, embolsei, esqueleto
- b. (X) esqueleto, embolsei, casca, ornamentação
- c. () conversação, fraseologia, embolsei, despesas
- d. () despesas, uma dúzia, locuções morais, jurisprudência
- e. () história, jurisprudência, fraseologia, universidade

17. Observe a frase extraída do texto:

"Não digo que a Universidade me não tivesse ensinado alguma"

Assinale a alternativa **correta** em relação à frase.

- a. () A frase é formada por um período simples.
- b. () O pronome "me" equivale a "a mim" e está referindo-se à Universidade.
- c. () O verbo "ter" é auxiliar do verbo ensinar e está no pretérito imperfeito do indicativo, terceira pessoa do singular.
- d. (X) O verbo "dizer" está conjugado no presente do indicativo, primeira pessoa do singular.
- e. () Se passássemos para o futuro do presente do indicativo o verbo "dizer", teríamos a seguinte construção: "diria", se observada a mesma pessoa gramatical.

18. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () Em "mas eu decorei-lhe só as fórmulas", o "lhe" é pronome oblíquo e, no texto, retoma a palavra fórmulas.
- b. () Em "Estudar sempre foi um sacrifício para mim enfrentar" está correto o uso do pronome oblíquo "mim".
- c. () Na frase "O professor da Universidade já falou consigo, sobre sua prova?" há correção no emprego de todos os pronomes.
- d. () Em "Quero falar contigo para lhe aplicar meu latim", as palavras sublinhadas têm correspondência quanto à pessoa gramatical.
- e. (X) Em "tratei-a como tratei o latim", o "a" é pronome pessoal e, no texto, retoma a palavra Universidade.

19. Assinale a alternativa em que os nomes sublinhados correspondem à mesma classe gramatical.

- a. () Seguro sem corretor credenciado não é seguro.
- b. (X) A história reserva lugar para os grandes homens e esquece-se dos feitos grandes.
- c. () Sê paciente no trânsito para não seres paciente da emergência de um hospital.
- d. () De um pensamento sábio pode brotar um sábio na história da humanidade.
- e. () Os corpos humanos estudados revelaram muitos mistérios aos humanos.

20. Assinale a alternativa que apresenta frase **correta** quanto aos seus elos sintáticos.

- a. () Ele estudou, pois terá um futuro bem sucedido.
- b. () O caso que refiro foi notícia no jornal da manhã.
- c. () O candidato vibrou, mas a classificação dele foi excelente.
- d. (X) Os jovens cujas famílias têm boa renda, teoricamente têm mais chances na vida.
- e. () Não polua o ar, por conseguinte precisamos dele limpo.

Atualidades

5 questões

21. O conflito entre os israelenses e palestinos tomou, este ano, enormes proporções.

Um grande número de mortos e feridos e milhares de desalojados é o saldo do confronto entre as forças armadas de Israel e um grupo de militantes palestinos, acusados de terroristas por Israel e alguns outros países.

Assinale a alternativa que indica o grupo que as forças de Israel alegam combater.

- a. (X) Hamas
- b. () Hezbollah
- c. () Jihad Islâmica
- d. () Irmandade Muçulmana
- e. () Brigada dos Mártires de Al-Aqsa

22. Recentemente foi divulgado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) 2013.

Assinale a alternativa **verdadeira** a respeito do resultado desse índice.

- a. () O Brasil assumiu a posição de liderança no IDH, entre os países latino-americanos.
- b. () O Brasil se manteve com o melhor Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) entre o grupo de países emergentes.
- c. (X) O Brasil subiu uma colocação no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) 2013.
- d. () O Brasil, apesar de ter melhorado em muitos aspectos, se manteve com o pior Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) entre o grupo de países conhecidos como BRICs.
- e. () O Brasil, não obstante ter superado muitos obstáculos, ocupa a 185ª posição entre os países estudados.

23. Somos cada vez mais conectados. A Internet está presente no dia a dia da maioria dos brasileiros, nas transações bancárias, no trabalho e nas horas de lazer.

Assinale a alternativa **correta** a respeito da Lei nº 12.965, de 23 de abril de 2014, comumente conhecida como o “Marco Civil da Internet”.

- a. () O Marco Civil da Internet estabelece os direitos dos usuários da Internet, telefonia móvel e fixa e demais meios de comunicação no Brasil, impondo sanções aos provedores de serviços que desrespeitarem os direitos dos consumidores.
- b. () O Marco Civil na Internet assegura aos usuários da rede uma série de direitos como o de impedir a divulgação de fotos, ou comentários pessoais, a outras pessoas que não façam parte do seu círculo de relacionamentos.
- c. () A Lei nº 12.965 obriga empresas estrangeiras como Google, Yahoo e Facebook guardarem em servidores localizados unicamente no Brasil, as informações a respeito dos brasileiros.
- d. () A referida lei permite a intervenção do Estado na Internet, determinando o que deve ou não ser nela publicado.
- e. (X) A referida lei regulamenta o uso da Internet no país, prevendo direitos, deveres e garantias dos usuários da rede.

24. Analise a lista de fatos abaixo:

1. Um violento terremoto causou grande destruição no Haiti.
2. A justiça da Suécia pediu a extradição de Julian Assange, criador do site WikiLeaks. Naquele país ele é acusado de crimes sexuais.
3. Em 11 de setembro de 2011 ocorreram os ataques terroristas às torres gêmeas do World Trade Center em Nova York e ao Pentágono, nos arredores de Washington.
4. Em um longo julgamento, conhecido como o Julgamento do *Mensalão*, o Supremo Tribunal Eleitoral condenou importantes figuras da política nacional, entre os quais José Dirceu, Fernando Henrique Cardoso e José Genoíno.
5. Bento XVI anunciou sua renúncia ao papado. Foi sucedido pelo Papa Francisco, primeiro papa nascido no continente americano.
6. Na Síria as tropas leais ao presidente Bashar al-Assad enfrentaram grupos de opositores que tentam acabar com o seu governo.

Assinale a alternativa que indica todos os fatos da lista acima ocorridos nos anos de 2010 a 2014.

- a. () Apenas os fatos 2, 3 e 6.
- b. () Apenas os fatos 3, 4 e 5.
- c. (X) Apenas os fatos 1, 2, 5 e 6.
- d. () Apenas os fatos 1, 3, 4 e 5.
- e. () Os fatos 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

25. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F)

- () A Ucrânia vive uma grave crise social e política desde de 2013, quando o governo do então presidente Viktor Yanukovich desistiu de assinar um acordo de livre-comércio e associação política com a União Europeia (UE).
- () A recusa do governo do presidente Viktor Yanukovich de assinar um acordo de livre comércio com a União Europeia gerou uma onda de protestos que culminou com a destituição do Presidente pelo Parlamento Ucrainiano.
- () O novo governo ucraniano, comandado por Petro Poroshenko, desafiando à Rússia, determinou a invasão da Crimeia.
- () Um referendo popular realizado na Crimeia aprovou a adesão dessa região à Rússia. O governo de Vladimir Putin determinou a incorporação do território, com a aprovação do Ocidente, em especial da União Europeia.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•V
- b. (X) V•V•F•F
- c. () V•F•F•V
- d. () F•F•V•V
- e. () F•F•F•F

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e orientam o trabalho do estudante perpassando todos os aspectos e âmbitos da organização escolar.

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo de acordo com as características de cada abordagem:

Coluna 1 Abordagem

1. Transdisciplinar
2. Interdisciplinar
3. Pluridisciplinar
4. Disciplinar

Coluna 2 Descrição

- () Estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo.
- () Realiza uma exploração científica especializada numa certa área ou domínio homogêneo de estudo, baseando-se na fragmentação do objeto e numa crescente especialização do sujeito científico.
- () Articula diferentes referências de dimensões da pessoa humana, de seus direitos, e do mundo. O conhecimento está na disciplina, nas diferentes disciplinas e para além delas.
- () Pressupõe a transferência de métodos de uma disciplina para outra, contribuindo para a transversalidade do conhecimento constitutivo de diversas disciplinas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 3 • 2 • 4
- b. () 1 • 4 • 2 • 3
- c. () 2 • 4 • 1 • 3
- d. () 3 • 2 • 4 • 1
- e. (X) 3 • 4 • 1 • 2

27. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica (MEC, 2013), a prática interdisciplinar é uma abordagem que facilita o exercício da transversalidade. Isso se justifica por que:

- a. () Nessa perspectiva, cada sistema confere à comunidade escolar autonomia e possibilidade de implantação exitosa das ações científicas previstas no marco conceitual de seu Projeto Político-Pedagógico.
- b. () Essa abordagem assegura a constituição de saberes e de conhecimentos cujas peculiaridades estão restritas ao entorno social, cultural e econômico de uma comunidade educativa específica.
- c. () A transversalidade se refere à concepção e organização do conhecimento curricular e físico que incluem, no desenvolvimento curricular, ambientes físicos, didático-pedagógicos e equipamentos não restritos à sala de aula ou aos espaços da instituição escolar.
- d. (X) A interdisciplinaridade e o exercício da transversalidade ou do trabalho pedagógico centrado em eixos temáticos, organizados em redes de conhecimento, contribuem para ampliar o diálogo entre diferentes sujeitos, ciências, saberes e temas possibilitando o tratamento dos conhecimentos escolares de forma integrada.
- e. () Essa concepção pressupõe a existência de uma responsabilidade compartilhada com as demais instâncias educativas da rede de ensino uma vez que ao transversalizar o saber e o conhecimento, a escola faz uma opção por ampliá-los a outros agentes educativos.

28. A Resolução 01/2010 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis fixa normas para o Ensino Fundamental de 9 anos.

De acordo com as orientações do CMF para a constituição da matriz curricular, é **correto** afirmar:

- a. (X) O ensino da Arte constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover e ampliar o universo cultural dos estudantes.
- b. () A Música constitui conteúdo obrigatório e, ao lado das demais linguagens artísticas (Artes Visuais, Teatro, Dança), será incluída como disciplina no currículo, obrigatoriamente, a partir do 5º ano com professor licenciado na área.
- c. () O Ensino Religioso, de matrícula obrigatória, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui componente curricular dos horários normais das escolas de ensino fundamental, assegurando-se respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- d. () Os componentes específicos (Educação Física, Língua Estrangeira e Arte) serão ministrados pelo professor regente (polivalente) até o 5º ano e devem ser planejados de forma integrada com os conteúdos rotineiros do regente.
- e. () O Ciclo da Infância – Letramento incorpora grupos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e deverá contemplar componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, Estudos Sociais e Ciências Naturais, além da Educação Física, com ênfase no brincar como modo de ser e estar no mundo.

29. A Resolução 02/2011 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis em seu artigo 1º afirma que a avaliação do processo de ensino e da aprendizagem se constitui na ação reflexiva que perpassa todas as ações pedagógicas, onde variados segmentos, integrados à educação, podem pensar, reelaborar e redimensionar seus fazeres.

Em relação a isso, é **correto** afirmar:

- a. () A avaliação dos alunos da RME será planejada de forma a possibilitar a aferição de índices de desempenho que representem os avanços ou fragilidades por que passam cada uma das unidades educativas do município.
- b. () Todas as Unidades Educativas da RME, a título de supervisão e avaliação externa, deverão submeter seus alunos à Prova Brasil. O resultado dessa avaliação prevalecerá sobre aqueles advindos das avaliações internas.
- c. (X) Os órgãos que compõem a Rede Municipal de Ensino (RME) serão responsáveis pela elaboração de registro e controle escolar que assegurem a regularidade da trajetória escolar do estudante, bem como da avaliação da práxis educativa, com base na legislação escolar vigente e nos pressupostos do PPP da escola.
- d. () Cada uma das Unidades Educativas que compõem a RME terá seus processos avaliativos determinados através de consultas à comunidade e seus conselhos deliberativos. As formas e instâncias que caracterizam a avaliação interna e institucional serão expressas, dessa forma, através do caráter democrático de participação colegiada e comunitária.
- e. () As Unidades Educativas da RME, distribuídas por regiões distritais municipais, constituirão Conselhos Escolares, com autonomia para normatizar o processo de produção/apropriação/aprendizagem do conhecimento e do desenvolvimento de competências e habilidades de seus alunos.

30. Em relação à verificação do rendimento escolar, conforme a Resolução 02/2011 do CME, é **correto** afirmar:

- a. (X) A verificação do rendimento escolar será expressa em forma de registro, podendo ser através de Parecer Descritivo ou de numerais indo-arábicos variáveis de 1 a 10.
- b. () A progressão continuada das aprendizagens, processo que embasa a avaliação nas escolas da Rede Municipal de Educação de Florianópolis, utiliza o diagnóstico de competências e habilidades como forma de registro e avaliação.
- c. () O rendimento dos alunos da rede municipal é avaliado trimestralmente e seu registro é feito exclusivamente através de boletins expressando per centos conceituais de aprendizagens assimiladas.
- d. () A verificação das aprendizagens ocorre a partir dos anos finais do Ensino Fundamental. Antes disso, as aprendizagens dos anos iniciais são expressas a partir de protocolos de observação socializados com as famílias ao final de cada semestre letivo.
- e. () O rendimento escolar dos alunos das escolas municipais de Florianópolis é expresso em Boletim constituído por notas percentuais e orientações objetivas, realizadas pelo conjunto de seus professores, sob a forma de relatório descritivo de desempenho individual.

31. A gestão democrática da escola é entendida como princípio que orienta os processos e procedimentos administrativos e pedagógicos, no âmbito da escola e nas suas relações com os demais órgãos do sistema educativo de que faz parte. A gestão, numa concepção democrática, efetiva-se:

- a. () A partir da mediação entre os conceitos de administração clássica e os derivados da gestão educacional, tendo por objetivo a emancipação cultural de sujeitos históricos, para os quais a apreensão do saber se apresenta como elemento decisivo na construção de sua cidadania.
- b. (X) Por meio da participação dos sujeitos sociais envolvidos com a comunidade escolar, na elaboração e construção de seus projetos, como também nos processos de decisão, de escolhas coletivas e nas vivências e aprendizagens de cidadania.
- c. () Pela gestão escolar voltada para a transformação social através da centralização do poder na instituição escolar e nas demais organizações sociais comunitárias que se comprometem com a luta pela superação das injustiças e desigualdades sociais.
- d. () Pela reflexão constante acerca da concepção de trabalho, as relações sociais estabelecidas no interior da escola, a forma como ela está organizada, a natureza e especificidade da instituição escolar e as condições reais de trabalho pedagógico.
- e. () Pela retomada conceitual da teoria do capital humano e de proposições gerenciais como norte para as questões escolares, sobretudo, dos processos de regulação, financiamento e gestão da educação como bem público indispensável à vivência democrática.

32. O direito à educação parte do reconhecimento de que o saber sistemático é uma importante herança cultural. Como parte da herança cultural, o cidadão torna-se capaz de se apossar de padrões cognitivos e formativos pelos quais tem maiores possibilidades de participar dos destinos de sua sociedade e colaborar na sua transformação. Ter o domínio de conhecimentos sistemático é condição fundamental para alargar o campo e o horizonte destes e de novos conhecimentos.

Dessa forma, a educação escolar no Brasil:

- a. () É gratuita e obrigatória em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, garantida pelo poder público, que a mantém por meio do acordo federativo firmado através do Pacto Nacional Todos pela Educação.
- b. () É financiada na ordem de 10% do Produto Interno Bruto, a partir de recursos advindos da exploração do pré-sal nacional. Isso garante que todas as escolas infantis e fundamentais do país recebam recursos oriundos desse setor. O ensino médio e o superior são financiados, por sua vez, pelos recursos dos Estados e da União respectivamente.
- c. () É o meio privilegiado para a preparação de futuros cidadãos, capacitados de forma plena para atuarem no mundo do trabalho exercendo com competência e eficácia sua função na sociedade de consumo.
- d. (X) É um bem público de caráter próprio por implicar a cidadania e seu exercício consciente, por qualificar para o mundo do trabalho, por ser gratuita e obrigatória no ensino fundamental, por ser dever do Estado na educação infantil, por ser relevante, pertinente e equitativa.
- e. () É uma das formas de preparar meninos e meninas para enfrentar, em igualdade de condições, os desafios propostos pelas avaliações internacionais como as provas da OCDE e de contribuir para que o país alce patamares de desenvolvimento econômico semelhantes aos dos países pertencentes a essa organização.

33. A jornada em tempo integral com qualidade implica a necessidade de incorporação efetiva e orgânica, no currículo, de atividades e estudos pedagogicamente planejados e acompanhados.

Em relação à escola de tempo integral, é **correto** afirmar:

- a. () Foi dimensionada em parceria entre o Ministério da Educação, Saúde e Bem-Estar Social com o objetivo de entregar à população carente um serviço integrado de promoção da vida e da saúde, liberando, ao mesmo tempo, as famílias para o trabalho.
- b. () Faz parte de um projeto de ampliação das oportunidades educativas apresentado ao Banco Mundial com o objetivo de criar junto à população escolar brasileira os hábitos já arraigados das populações europeias e norte-americanas quanto ao tempo de permanência na escola.
- c. () É uma tentativa de ampliar as oportunidades educativas de crianças e jovens brasileiros, através de atividades de contraturno escolar, onde os alunos têm a possibilidade de se dedicarem ao desporto competitivo e de alto desempenho.
- d. () É um projeto de integração de expectativas em que coexistem atividades direcionadas e livres de forma a preencher o dia dos alunos com educação, lazer e cuidados com o corpo e a saúde. No turno principal o aluno aprende a partir de conteúdos intencionais e sistematizados; no outro, se socializa com os colegas.
- e. (X) Concebida como projeto educativo integrado, deve prever uma jornada escolar de, no mínimo, 7 horas diárias. A ampliação da carga horária se dará mediante o desenvolvimento de atividades de acompanhamento pedagógico, cultura, artes, esporte e lazer, promoção da saúde, uso de tecnologias da comunicação e informação, entre outras.

34. O Conselho Nacional de Educação aponta elementos constitutivos para a organização e operacionalização das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. São eles:

- a. (X) O Projeto Político-Pedagógico e o Regimento Escolar; o sistema de avaliação; a gestão democrática e a organização da escola; o professor e o programa de formação permanente.
- b. () O orçamento aprovado pela União; o programa de formação docente; índices progressivamente crescentes do IDEB; dados do Censo Escolar atualizados anualmente.
- c. () Conteúdos transversais que permeiem as matrizes curriculares das escolas públicas em todas as redes de ensino; formação de professores obedecendo a mínimos nacionais; qualificação da estrutura física das escolas.
- d. () Rede de avaliação institucional; índices crescentes de desempenho nas avaliações externas; formação docente e dos gestores administrativos; currículos em consonância com as propostas curriculares das diversas redes de ensino do país.
- e. () Capacitação docente; qualificação da estrutura física das escolas das diversas redes de ensino; certificação cartorial de acordo com a legislação educacional; dados do Censo Escolar e Prova Brasil em crescente progresso.

35. O conceito de letramento passou a ser utilizado nos meios acadêmicos para distinguir os estudos sobre o impacto social da escrita, dos estudos sobre alfabetização, cujas conotações escolares destacam as competências individuais no uso e na prática da escrita.

Nesse sentido, uma prática pedagógica alfabetizadora que considere o conceito de letramento é aquela que:

- a. () Além das habilidades específicas desenvolvidas em torno do ato de ler e escrever se circunscreve na compreensão da normatização do sistema ortográfico e gramatical da língua.
- b. () Destaca o necessário domínio dos usos fonéticos e grafêmicos da escrita e a aquisição dos códigos cultos que determinarão uma escrita academicamente aceita e legitimada.
- c. (X) Utiliza a escrita enquanto sistema simbólico e enquanto tecnologia, levando em consideração os contextos específicos e seus diferentes usos e funções no âmbito da sociedade.
- d. () Imprime um processo de tomada de consciência dos fonemas e grafemas e sua importância na teoria linguística, permitindo o desenvolvimento de habilidades necessárias para que o aluno obtenha êxito mediante as exigências de uma sociedade ortografizada.
- e. () Traduz um conceito pautado na superação da dicotomia entre os termos, uma vez que alfabetização e letramento são conceitos que rigorosamente se referem ao mesmo processo – a aquisição da lecto-escrita.

36. A educação popular a um só tempo é uma concepção prático/teórica e uma metodologia de educação que articula os diferentes saberes e práticas, as dimensões da cultura e dos direitos humanos, o compromisso com o diálogo e com o protagonismo das classes populares nas transformações sociais. Antes de inserir-se em espaços institucionais consolidou-se como uma ferramenta forjada no campo da organização e das lutas populares no Brasil, responsável por muitos avanços e conquistas em nossa história (MEC, 2014).

Em relação à educação popular, é **correto** afirmar:

- a. () Tem suas dinâmicas inscritas no seio dos movimentos populares e suas premissas são declaradamente assumidas na perspectiva da educação libertadora e libertária, inspiradas nas Ligas Operárias de Paulo Freire.
- b. (X) Trata-se de um campo com grande diferenciação de propostas metodológicas, públicos de referência, parcerias e que apresenta forte potencial de articulação e fortalecimento de uma perspectiva de políticas públicas participativas e emancipatórias.
- c. () Refere-se a todos os movimentos de cunho educativo não-formal, que se desenvolvem em espaços alternativos e na constituição de um conjunto de princípios e diretrizes, cujo objetivo é orientar a formulação de políticas públicas.
- d. () Organiza-se a partir de projetos alternativos de educação subsidiados por elementos da sociedade civil (Igreja, ONGs, associações, sindicatos, entre outros) com finalidade de certificação ou titulação acadêmica, e com aumento da qualidade de vida e inserção política na comunidade.
- e. () Destina-se a homens e mulheres que não obtiveram sucesso em seus itinerários acadêmicos e que buscam projetos de educação com grande diferenciação em relação à proposta pedagógica e chance de qualificação e inserção cidadã no mercado de trabalho.

37. As tecnologias digitais de informação e comunicação, mediadas pela internet, têm aproximado educadores e educandos em torno de uma nova realidade. Cada vez mais as diferentes tecnologias contribuem para um aprendizado significativo.

Em relação ao uso de novas tecnologias digitais, é **correto** afirmar:

- a. () Os resultados que se observam nas escolas que mediatizaram seus currículos são muito semelhantes aos daquelas que não possuem laboratórios de informática ou que não permitem o uso de dispositivos móveis de acesso à web.
- b. () As novas tecnologias têm que estar na sala de aula, à mão, no momento da necessidade. Os laboratórios de informática não cumprem os objetivos que se propõem porque são obsoletos em termos de tecnologia e precisam de agendamentos prévios para serem utilizados pelos alunos.
- c. () Apesar de reconhecer as potencialidades pedagógicas das TICs, os professores têm dificuldades em incorporá-las às suas práticas uma vez que não conseguem apropriar-se delas com a profundidade que a docência exige.
- d. (X) As diferentes tecnologias digitais representam novas linguagens, que fazem parte do cotidiano dos alunos e das escolas. Esses estudantes já chegam com o pensamento estruturado pela forma de representação propiciada pelas novas tecnologias. Portanto, utilizá-las é se aproximar das gerações que hoje estão nos bancos das escolas.
- e. () Todas as tecnologias digitais têm potencial para uso em sala de aula e no espaço da escola. Cada uma delas apresenta o conhecimento sobre determinado prisma, devendo ser exploradas pelos professores e alunos com criatividade.

38. A promoção de atividades escolares voltadas à educação das relações étnico-raciais é importante porque elas podem ocorrer em muitos âmbitos no espaço educativo escolar.

Relacione os eixos de trabalho específicos às ações a eles concernentes:

Coluna 1 Eixos de trabalho

1. Gestão Escolar/Cultura Organizacional
2. Currículo Escolar
3. Formação de Professores
4. Material Didático-Pedagógico
5. Projeto-Político Pedagógico

Coluna 2 Ações

- () Pesquisar e desenvolver estratégias e práticas pedagógicas inovadoras que propiciem uma conexão entre a temática étnico-racial e os conteúdos disciplinares e interdisciplinares de modo a se utilizar de metodologias criativas e inovadoras de inclusão da história e da cultura africana e afro-brasileira nas salas de aula, valendo-se de recursos da comunicação, das corporalidades, da pedagogia de projetos, etc.
- () Analisar e selecionar livros didáticos, paradidáticos, inclusive literaturas, de todas as áreas do conhecimento, que contemplem a temática racial e/ou a história e cultura africana e afro-brasileira.
- () Desenvolver projetos envolvendo toda a comunidade escolar por meio da organização de oficinas temáticas, feiras e exposições, rodas de conversas, mostra de vídeos e filmes para que a comunidade escolar, trabalhadores em educação (professoras/es, coordenadoras/es, diretoras/es, profissionais de apoio, corpo administrativo) e estudantes possam debater, refletir e expressar suas opiniões sobre racismo, discriminações correlatas, valorização da diversidade e busca da equidade.
- () Envolver as famílias das crianças, adolescentes e jovens, considerando que muitas delas desconhecem a ocorrência do racismo na escola e, ao mesmo tempo, reproduzem práticas de discriminação racial no espaço familiar e construir parcerias efetivas com entidades negras que trabalhem com a educação para as relações étnico-raciais e com a cultura africana e afro-brasileira.
- () Incluir e/ou fortalecer o ensino de história e cultura africana e afro-brasileira de modo a garantir igual direito às histórias e culturas que compõem a nação brasileira, tratando a cultura negra como uma pedagogia de saberes e práticas, baseados nos valores civilizatórios afro-brasileiros.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•4•5•2•3
- b. () 3•2•5•1•4
- c. (X) 3•4•5•1•2
- d. () 3•4•5•2•1
- e. () 5•3•1•2•4

39. As características que definem o perfil de liderança de um gestor não estão agregadas apenas nos traços pessoais, mas nas particularidades que são aprimoradas no decorrer do trabalho cotidiano, nas formas como dialoga com o coletivo da escola, na qualidade de sua mediação no enfrentamento das ações educativas do espaço escolar. Esses e tantos outros aspectos transformam/modificam o modo como entendemos o trabalho do gestor como líder.

Liderança no ambiente escolar é compreendida como:

- a. () A capacidade para assumir responsabilidades pedagógicas e administrativas, com competência técnica, responsabilidade pelo uso de recursos públicos, respeito ao patrimônio e à legislação educacional estabelecida pelos órgãos nacionais do setor educativo.
- b. () A autoridade, a responsabilidade, a decisão, a disciplina e a iniciativa que um gestor deve demonstrar no exercício de suas funções, sem receio de ser estigmatizado pela comunidade, porque em toda instituição há sempre alguém que manda e outros que obedecem.
- c. () A função atribuída, por regimento, àqueles que foram legitimamente capacitados para gerir a comunidade educativa em seus projetos de crescimento conceitual e fortalecimento institucional e comunitário.
- d. (X) O papel que o gestor-líder desempenha e que é impregnado pela visão, valores e objetivos da escola, e suas abordagens em relação a mudanças. A liderança pressupõe a tomada de decisões firmes e objetivas, um enfoque participativo de todos com vistas à qualificação e ao melhoramento da escola.
- e. () A tarefa de buscar o equilíbrio entre os aspectos pedagógicos e administrativos, com a percepção de que o primeiro constitui-se como essencial e deve privilegiar a qualidade, por interferir diretamente no resultado da formação dos alunos e o segundo deve dar condições necessárias para o desenvolvimento pedagógico.

40. O planejamento escolar é uma ferramenta que orienta e potencializa o trabalho pedagógico. Através do planejamento escolar, o professor programa e planeja as atividades que vai propor aos seus alunos, e determina quais os objetivos pretendidos para cada atividade, além de se caracterizar por um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação. Há pelo menos três níveis de planejamento, articulados entre si: o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.

De acordo com as características de cada um deles, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Planos

- 1. Plano de Ensino
- 2. Plano de Aulas
- 3. Plano da Escola

Coluna 2 Características

- () É a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para o ano ou semestre; é um documento mais elaborado, dividido por unidades sequenciais, no qual aparecem objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológicos.
- () É a previsão do desenvolvimento do conteúdo para uma aula ou conjunto de aulas e tem um caráter específico e de detalhamento. As unidades e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais são especificadas e sistematizadas para uma situação didática real.
- () É um documento que expressa orientações gerais que sintetizam, de um lado, as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e, de outro, as ligações do projeto pedagógico da escola com os planos de ensino propriamente ditos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) 1•2•3
- b. () 1•3•2
- c. () 2•3•1
- d. () 3•1•2
- e. () 3•2•1

41. A avaliação escolar está estritamente ligada à natureza do conhecimento e não pode ser concebida apenas como uma prática escolar, uma atividade neutra ou meramente técnica. Ela traduz a prática pedagógica e orienta as aprendizagens.

Em relação aos diferentes tipos de avaliação, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Avaliação

1. Diagnóstica
2. Formativa
3. Somativa

Coluna 2 Descrição

- () Proporciona informações acerca do desenvolvimento de um processo de ensino e sobre os resultados da aprendizagem, com o propósito de possibilitar a reformulação do processo e assegurar o alcance dos objetivos. Indica como os alunos estão se modificando em direção aos objetivos.
- () Busca identificar um perfil dos sujeitos antes de iniciar qualquer trabalho de ensino, sem o que, com certeza, estaria comprometido todo o trabalho futuro do professor. É o momento de situar aptidões iniciais, necessidades, interesses de um indivíduo, de verificar pré-requisitos. É, antes de tudo, momento de detectar dificuldades dos alunos para que o professor possa melhor conceber estratégias de ação para solucioná-las.
- () Propõe fazer um balanço de uma ou várias sequências de um trabalho de formação. Geralmente é pontual, já que, normalmente, acontece no final de uma unidade de ensino, de um curso, um ciclo ou um trimestre, etc, tratando sempre de determinar o grau de domínio de alguns objetivos previamente estabelecidos. Permite a realização de um inventário com o objetivo social de pôr à prova, verificar, além de informar, situar, classificar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•2•3
- b. (X) 2•1•3
- c. () 2•3•1
- d. () 3•1•2
- e. () 3•2•1

42. Na planificação de sua ação diária o professor deve levar em consideração vários fatores.

Identifique abaixo os elementos indispensáveis para a elaboração de um Plano de Aulas:

1. Na preparação de aulas, o professor deve reler os objetivos gerais da matéria e a sequência de conteúdos do plano de ensino. Não pode esquecer que cada tópico novo é uma continuidade do anterior; é necessário assim, considerar o nível de preparação inicial dos alunos para a matéria nova.
2. O docente deve tomar o tópico da unidade a ser desenvolvido e desdobrá-lo numa sequência lógica, na forma de conceitos, problemas, ideias. Isso permitirá a organização de um conjunto de noções básicas em torno de uma ideia central, formando um todo significativo que possibilite ao aluno percepção clara e coordenada do assunto em questão.
3. Ao mesmo tempo em que são listadas as noções, os conceitos, as ideias e os problemas, é feita a previsão do tempo necessário. A previsão do tempo, nesta fase, ainda não é definitiva, pois poderá ser alterada no momento de detalhar o desenvolvimento metodológico da aula.
4. Em relação a cada tópico do plano de aulas, o professor redigirá um ou mais objetivos específicos, tendo em conta os resultados esperados na aprendizagem de fatos, conceitos, ideias, relações, métodos e técnicas de estudo, princípios e atitudes etc.
5. O desenvolvimento metodológico será desdobrado em: preparação e introdução do assunto; desenvolvimento e estudo ativo do assunto; sistematização e aplicação; tarefas de casa. Em cada um desses itens são indicados os métodos, procedimentos e materiais didáticos, isto é, o que o professor e alunos farão para alcançar os objetivos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

43. Ao elaborar registros e anotações o professor pode representar muito mais que um roteiro de aula ou uma enumeração de atividades desenvolvidas com a turma. Escrever sobre a prática faz pensar e refletir sobre cada decisão que foi ou será tomada, permitindo aprimorar o trabalho diário e adequá-lo com frequência às necessidades dos alunos.

Sobre o registro escolar da prática educativa, é **correto** afirmar:

- a. () O Referencial Curricular Nacional Geral para a Educação Básica (MEC, 2013) sugere modelos pré-definidos para elaborar os registros docentes. O professor deve seguir com cuidado e rigor as etapas descritas para a elaboração de um registro.
- b. (X) O registro é base para uma prática pedagógica reflexiva. Sua sistematização, além de produzir uma reflexão sobre o processo educativo, permite a sistematização de informações sobre a organização do trabalho docente e os avanços do grupo e de cada aluno, em especial.
- c. () O preenchimento de Diários de Classe é a forma de garantir o registro diário das aprendizagens e dos avanços dos grupos de alunos porque, além da frequência, os diários incorporam os conteúdos trabalhados num grupo específico, o que facilita a supervisão dos especialistas da Rede Municipal de Educação.
- d. () Os acontecimentos diários, que caracterizam o cotidiano das escolas, seus alunos e professores e que permitem a reflexão sobre a prática docente e os processos de aprendizagem exigem técnicas de registro que a maioria dos educadores ainda não conhece.
- e. () A sobrecarga de trabalho impede que os registros da prática docente sejam diários, uma vez que a rotina docente é atribulada. Os registros são feitos, então, por ocasião do Conselho de Classe, sendo fruto do trabalho de observação e reflexão de professores e especialistas de ensino.

44. Segundo o educador espanhol Miguel Zabalza (2008), existem registros de vários tipos: há aqueles com características basicamente burocráticas e aqueles que, através de reprodução de falas dos alunos, comentários, observações sobre o aprendizado, exemplos de produção dos grupos nos permitem construir o círculo da qualidade de ensino. Essas escritas reflexivas servem, também, para que o Coordenador Pedagógico possa contribuir para a qualificação do processo de ensino-aprendizagem.

Isso ocorre porque:

- a. () Os registros expressam as formas como o processo de ensino-aprendizagem se efetiva em sala de aula e se materializam através da elaboração de diários ou memoriais, documentos pessoais que permitem descarregar as tensões docentes e retratar literariamente o cotidiano escolar.
- b. () Os registros são instrumentos de avaliação, observação e replanejamento docente e, a partir deles, é possível avaliar a prática educativa sem que seja preciso recorrer a outros recursos de planejamento didático, como os planos de aulas, as sequências didáticas ou os projetos de trabalho.
- c. (X) Nesses registros há elementos para que o professor cresça como profissional e melhore seu desempenho, através da reflexão. Apesar de válidos por si só, ganham outra dimensão quando compartilhados com o coordenador pedagógico, que pode enxergar as conquistas dos membros da equipe e as dificuldades que cada um enfrenta em sala de aula para escolher a melhor maneira de orientá-los.
- d. () Os registros de aula permitem realimentar o planejamento e, ao mesmo tempo, cumprir as exigências cartoriais da educação uma vez que preveem o cômputo de dados sobre faltas, desempenho, conteúdos trabalhados, avanço das aprendizagens.
- e. () As escritas reflexivas docentes expressam abordagens conceituais, linhas de ação e formas de encaminhamento, permitindo aos coordenadores pedagógicos avaliarem as competências docentes de forma sistematizada e objetiva.

45. Uma das atribuições do professor de apoio pedagógico na RME é o desenvolvimento de projetos interdisciplinares de estudo e pesquisa, dialogando com a transversalidade. Isso significa que:

- a. (X) O termo transversalidade é utilizado em educação como a organização do trabalho didático que possibilita que temas como cidadania, ética, política, sociedade, sustentabilidade se integrem nas áreas de conhecimento convencionais, estabelecendo um elo entre o tradicional e a nova realidade das escolas, despertando o interesse dos alunos e professores.
- b. () O conhecimento é tratado como uma sobreposição de elementos conceituais, que favorece a especialização do conteúdo e a interarticulação entre personagens que defendem diferentes pontos de vista e diversos percursos epistemológicos.
- c. () O termo se refere à articulação entre os diferentes interlocutores de uma mesma ciência, enfatizando que cada um deles possui linguagem própria e que os conteúdos específicos desse saber precisam ser traduzidos entre as demais linguagens científicas que se desenvolvem junto à escola.
- d. () Dessa relação surgem práticas reflexivas instituídas sobre o currículo escolar de forma a analisá-lo pontual e processualmente buscando a implementação de uma ação educativa que prime pelo rigor científico, coparticipação, reciprocidade, mutualidade e diálogo.
- e. () Essa orientação exige uma prática compartilhada e um processo marcado pela ruptura total das fronteiras entre as disciplinas. Há uma sobreposição tal entre as disciplinas que é impossível identificar onde cada uma começa e onde termina. Isso representa um comprometimento conceitual-epistemológico fundamental para o desenvolvimento do processo educativo.

46. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica o conjunto da Educação Básica deve se constituir em um processo *orgânico, sequencial e articulado*, que assegure à criança, ao adolescente, ao jovem e ao adulto de qualquer condição e região do País a formação comum para o pleno exercício da cidadania, oferecendo as condições necessárias para o seu desenvolvimento integral. Estas são finalidades de todas as etapas constitutivas da Educação Básica, acrescentando-se os meios para que possa progredir no mundo do trabalho e acessar a Educação Superior. São referências conceituais e legais, bem como desafio para as diferentes instâncias responsáveis pela concepção, aprovação e execução das políticas educacionais (BRASIL, 2013).

Levando em consideração o atendimento às dimensões constitutivas da Educação Básica, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1

1. Atende-se à dimensão orgânica quando
2. Atende-se à dimensão sequencial quando
3. Atende-se à dimensão articulada quando

Coluna 2

- () se exprime a ação coordenada e integrada do conjunto; o exercício efetivo do regime de colaboração entre os entes federados, cujos sistemas de ensino gozam de autonomia constitucionalmente reconhecida. Isso pressupõe o estabelecimento de regras de equivalência entre as funções distributiva, supletiva, de regulação normativa, de supervisão e avaliação da educação nacional, respeitada a autonomia dos sistemas e valorizadas as diferenças regionais. Sem essa articulação, o projeto educacional – e, por conseguinte, o projeto nacional – corre o perigo de comprometer a unidade e a qualidade pretendida. Ocorre também na fluência da transição entre diferentes etapas e níveis da Educação.
- () os processos educativos acompanham as exigências de aprendizagem definidas em cada etapa da trajetória escolar da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio), até a Educação Superior. São processos educativos que, embora se constituam em diferentes e insubstituíveis momentos da vida dos estudantes, inscritos em tempos e espaços educativos próprios a cada etapa do desenvolvimento humano, inscrevem-se em trajetória que deve ser contínua e progressiva.
- () são observadas as especificidades e as diferenças de cada uma das três etapas de escolarização da Educação Básica e das fases que as compõem, sem perda do que lhes é comum: as semelhanças, as identidades inerentes à condição humana em suas determinações históricas e não apenas do ponto de vista da qualidade da sua estrutura e organização. Cada etapa do processo de escolarização constitui-se em unidade, que se articula com as demais de maneira complexa e intrincada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3
- b. () 2 • 1 • 3
- c. () 2 • 3 • 1
- d. () 3 • 1 • 2
- e. (X) 3 • 2 • 1

47. A gestão democrática da escola e dos sistemas é um dos princípios constitucionais do ensino público, segundo o art. 206 da Constituição Federal de 1988. O pleno desenvolvimento da pessoa, marca da educação como dever de Estado e direito do cidadão, conforme o art. 205 da mesma Constituição, ficará incompleto se tal princípio não se efetivar em práticas concretas no espaço da escola.

A gestão democrática da educação como princípio da educação nacional pressupõe:

- a. () O princípio assentado no ordenamento jurídico que garante a eleição direta dos cargos executivos nas secretarias de educação estaduais, municipais e nas unidades de ensino com a ampliação dos direitos e políticas universais que se traduzem em procedimentos regulares e permanentes em contraposição às políticas focalizadas.
- b. () O ordenamento jurídico-institucional no âmbito das políticas educacionais que disciplina e reconhece as práticas culturais e sociais dos alunos e da comunidade local, entendendo-as como dimensões formadoras que se articulam com a educação escolar e que deverão ser consideradas na elaboração dos projetos político-pedagógicos e na organização dos currículos.
- c. () A efetivação do Sistema Nacional de Educação e o redirecionamento dos processos de organização e gestão para garantir qualidade social em todas as etapas da educação básica, colocando em evidência a importância de políticas nacionais em forte consonância com os demais sistemas.
- d. (X) A articulação à luta pela qualidade da educação e se constitui nas diversas maneiras com que a comunidade local e escolar se organiza coletivamente para levar a termo um projeto político-pedagógico de qualidade e efetivar processos de participação, ao mesmo tempo em que objetiva contribuir para a formação de cidadãos críticos e comprometidos com a transformação social.
- e. () As políticas e as lutas em defesa de mecanismos sistemáticos de financiamento na área educacional em articulação com os demais sistemas de ensino e escolas, por meio da garantia de vinculação de recursos para a sua manutenção e desenvolvimento através da regulamentação do regime de colaboração entre os entes federados.

48. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica preveem a ampliação das tarefas dos profissionais da educação, no que diz respeito às suas práticas, articulando os diferentes saberes escolares à prática social e ao desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho (BRASIL, 2013, p.171).

Nesse sentido, um processo de formação de professores, pautado pela concepção de educação como processo construtivo e permanente, deverá garantir:

- a. () A equalização nacional das oportunidades de formação inicial e continuada dos professores prioritariamente em instituições públicas de Educação Superior.
- b. (X) Uma ampla formação e profissionalização docente que deverá romper com a concepção de formação reduzida ao manejo adequado dos recursos e das técnicas pedagógicas.
- c. () A superação da dicotomia entre formação pedagógica e generalística enfatizando que as práticas simbólicas devem ter predominância sobre as concepções teórico-epistemológicas.
- d. () A promoção da integração da Educação Básica com a formação superior, assim como reforçar a formação tecnológica como prática escolar regular que responda às características culturais e sociais regionais.
- e. () A ampliação do número de docentes atuantes na Educação Básica pública que tenham experiência de trabalho anterior em instituições públicas de ensino, preferencialmente na modalidade à distância.

49. A qualidade social da educação escolar supõe a permanência dos sujeitos das aprendizagens, não só com a redução da evasão, mas também da repetência e a redução da distorção idade/ano/série. Quanto à obrigatoriedade de permanência do estudante na escola, principalmente no Ensino Fundamental, há exigências na Lei que se centram nas relações entre a escola, os pais e a comunidade.

Dessa maneira, escola e os sistemas de ensino tornam-se responsáveis por:

1. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
2. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
3. Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos estudantes, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.
4. Notificar o Conselho Tutelar do município, o juiz competente da Comarca e o respectivo representante do Ministério Público da relação dos estudantes que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

50. Em relação ao Ciclo da Infância - Letramento, previsto na Resolução 01/2010 do CMF, é **correto** afirmar:

- a. () Os estudantes do 1º ao 5º anos terão aprovação até completarem o Ciclo da Infância-Letramento.
- b. () O estudante com mais de sete anos de idade e sem histórico escolar, será submetido à avaliação feita por uma comissão de avaliação da escola, para situá-lo no 2º ano, tendo como referência as habilidades previstas para tal.
- c. (X) É recomendada a permanência do mesmo professor durante o curso do Ciclo da Infância-Letramento.
- d. () Ao completarem o 5º ano, final do Ciclo da Infância-Letramento, os estudantes deverão ser avaliados para fins de promoção, considerando as habilidades previstas para este ciclo.
- e. () O trabalho pedagógico com ênfase no processo de alfabetização se estenderá até o 5º ano, devendo ser capaz de respeitar os estudantes sujeitos de direitos e membros ativos de uma sociedade grafocêntrica.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>