

Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /  
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 011/2010

<http://educapmf.fepese.org.br>

# Caderno de Prova



14 de novembro



das 9 às 12 h



3 h de duração\*



40 questões



**P08**

**Educação Física**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(20 questões)

## Português

10 questões

### Texto

“Quantas vezes as escolas já presenciaram a ansiedade dos pais em pedir *aulas de gramática*, em apressá-las, mesmo nos primeiros ciclos do ensino fundamental, como se o conhecimento da gramática fosse suficiente para garantir o desenvolvimento satisfatório do bom desempenho das crianças! Já sabemos que não é, muito menos o conhecimento da gramática a que as escolas têm concedido primazia: o da introdução às classes de palavras com suas múltiplas classificações e subdivisões.

Seria tão bom que a pressa dos pais se orientasse para a exigência da leitura de bons textos, para o acesso à literatura, para a experiência da troca verbal: fluente, funcional, bem ordenada, clara e relevante, em textos orais e textos escritos!”

Irlandé Antunes: *Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho*. São Paulo: Parábola Editorial, 2007, p. 57-8.

### 1. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( X ) Está correta a frase *O professor aspira ao bom desempenho de seus alunos*.
- b. ( ) Está correta a frase *Na escolha de bons livros, os alunos não desobedecem seu professor*.
- c. ( ) Em *Vi-lhe na cidade, ontem* a regência está correta.
- d. ( ) Está correta a regência em *Perdi o amigo quem muito gostava*.
- e. ( ) Substituindo-se os termos sublinhados, em “introdução às classes de palavras” e “o acesso à literatura”, por conhecimento, o acento indicativo de crase permanece, em ambos os casos.

### 2. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) O emprego de itálico, em “*aulas de gramática*”, remete à ideia da importância dessas aulas, para a autora, no bom desempenho escolar das crianças.
- b. ( ) No texto, os pontos de exclamação se referem à indignação de Irlandé Antunes pelas exigências que os pais fazem, quanto ao ensino de gramática nas escolas.
- c. ( X ) Os dois pontos, no segundo parágrafo, introduzem uma explicação, seguida por elementos de mesma função sintática na frase, separados por vírgulas.
- d. ( ) O termo sublinhado, em “Já sabemos que não é” refere-se ao fato de que, para a autora, o conhecimento da gramática por si só não garante o bom desempenho escolar; ele deve fundamentar-se na prática de exercícios.
- e. ( ) Em “em apressá-las” o termo sublinhado refere-se às escolas procuradas pelos pais, ansiosos por ensino de gramática para seus filhos.

### 3. Assinale a alternativa **correta**, quanto à classificação das orações subordinadas abaixo apresentadas.

- a. ( ) Há tantos bons livros de autores catarinenses, que é difícil escolher o melhor. (adverbial proporcional).
- b. ( X ) Cristóvão Tezza, como todos sabem, é um grande romancista catarinense. (adverbial conformativa).
- c. ( ) Embora não gostassem de ler, os alunos foram motivados a fazê-lo e gostaram. (adverbial consecutiva).
- d. ( ) Minha escola, que conta com bons professores, é a melhor da cidade. (adjetiva restritiva)
- e. ( ) Não agrada, a muitos pais de alunos, que haja poucas aulas gramaticais. (substantiva apositiva).

4. Leia as frases abaixo.

1. A ideia contida no fragmento “as escolas já presenciaram a ansiedade dos pais” equivale a *A ansiedade dos pais? As escolas já a presenciaram.*
2. O que determinou a ênclise, em “em apressá-las”, foi a presença do verbo no infinitivo.
3. Em “Seria tão bom” a forma verbal remete à ideia de um fato cuja ocorrência se situa em momento anterior ao da fala.
4. Em “a que as escolas têm concedido primazia” a preposição pode ser retirada, sem que se altere o sentido do fragmento em que se encontra.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

5. Leia as frases abaixo.

1. Não entendo ..... razão você não lê Mário Vargas Llosa.
2. O aluno faltoso foi apanhado em .....
3. Ele está feliz: ganhou ..... quantia na loteria.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** os espaços.

- a. ( ) porquê ; flagrante ; vultosa
- b. ( ) porquê ; fragrante ; vultosa
- c. ( ) porque ; fragrante ; vultuosa
- d. ( ) por que ; flagrante ; vultuosa
- e. ( X ) por que ; flagrante ; vultosa

6. Assinale a alternativa **correta**, quanto ao emprego dos verbos ser e fazer.

- a. ( ) Deve ser duas horas.
- b. ( ) No recreio fazem muito barulho a criançada.
- c. ( ) Já são meio-dia e meia? Fazem 30 minutos que espero atendimento.
- d. ( X ) Hoje são 20 de dezembro? Faz poucos meses e ainda estávamos em julho!
- e. ( ) Os Estados Unidos é um país guerreiro; faz guerras há mais de cem anos.

7. Assinale a alternativa com a frase que **não** apresenta vício de linguagem.

- a. ( ) No Rio, um trem descarilhou, abisolutamente vazio.
- b. ( X ) Através da janela vejo o radiante sol da manhã.
- c. ( ) Ontem fui à festa de aniversário de uma minha prima.
- d. ( ) Papai deu consentimento para o casamento, seu adiamento.
- e. ( ) O afeto de meus pais me faz enfrentar as dificuldades.

8. Assinale a alternativa em que no fragmento apresentado **não** há valor conotativo.

- a. ( ) “Amar é mudar a alma de casa.”  
(Mário Quintana)
- b. ( ) “O armário. Tinha sido, toda a vida, o seu grande problema. Naquela tarde, o canto escuro. O armário. Sua forma geométrica. Seu senso geométrico. Seu espelho geométrico.”  
(Lausimar Laus)
- c. ( ) “A nossa respiração... essa sim!... a cavalgar as lombadas da serra, lambuzadas de sol.”  
(Vilca Merízio)
- d. ( ) “Hora mansa, sons bronzeados dos sinos enchem a tarde mergulhada na luz incandescente do crepúsculo – tudo convida à paz naquela tranquilidade das cores esfogeadas.”  
(Geraldo França de Lima)
- e. ( X ) “Canudos, velha fazenda de gado à beira do Vaza-Barris, era, em 1890, uma tapera de cerca de cinquenta capuabas de pau-a-pique.”  
(Euclides da Cunha)

9. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. ( ) É para eu vim aqui amanhã?
- b. ( ) O guarda deteu o motorista.
- c. (X) Quando eles enviarão os livros para eu examinar?
- d. ( ) Faz muitos anos atrás que cheguei a essa bela Florianópolis.
- e. ( ) Quando tu me veres na rua, não deixe de me cumprimentar!

10. Analise o texto abaixo:

“Todas as pessoas que falam determinada língua conhecem as estruturas (regras) gerais de funcionamento dessa língua. Embora sejam mais ou menos uniformes dentro do idioma, essas estruturas podem sofrer variações devido à influência de inúmeros fatores, como a idade do falante, o grupo social a que pertence, a relação entre ele e o ouvinte etc. Tais variações, que às vezes são pouco perceptíveis e outras vezes bastante evidentes, recebem o nome genérico de variações linguísticas.”

Mauro Ferreira: *Aprender e praticar gramática*. São Paulo: FTD, 2003, p. 73.

Em relação a esse fragmento, é **correto** afirmar:

- a. ( ) Em “que falam determinada língua”, o termo sublinhado equivale a *pelos quais*.
- b. (X) A língua é condicionada por diferentes fatores relacionados ao falante, entre os quais estão idade e grupo social de que ele faz parte.
- c. ( ) A norma culta da língua deve ser empregada de forma uniforme, independentemente das variações de seus falantes.
- d. ( ) A norma culta da língua, apesar de ser melhor que as outras formas de comunicação, deve atender à influência recebida pelos falantes.
- e. ( ) A expressão “essas estruturas” remete a “variações linguísticas”.

## Temas de Educação

10 questões

11. Piaget e Vygotsky reconhecem a importância das interações no processo de desenvolvimento. No entanto, os referidos autores assumem posições distintas em relação aos impactos da aprendizagem sobre o desenvolvimento e, conseqüentemente, no papel da intervenção pedagógica.

Suas teorias apresentam, respectivamente, as seguintes premissas:

- a. ( ) A epistemologia genética de Piaget sustenta que a aprendizagem não tem um impacto decisivo sobre o desenvolvimento, enquanto a abordagem sócio-histórica de Vygotsky postula que o bom ensino é aquele que sucede o desenvolvimento.
- b. ( ) A perspectiva histórico-cultural de Piaget propõe a simultaneidade da aprendizagem e do desenvolvimento, enquanto a abordagem sócio-histórica de Vygotsky postula que a aprendizagem não tem um impacto decisivo no desenvolvimento.
- c. ( ) A epistemologia genética de Piaget sustenta que a aprendizagem segue-se ao desenvolvimento, enquanto a abordagem histórico-cultural de Vygotsky reconhece que a aprendizagem não tem um papel decisivo no desenvolvimento.
- d. (X) A epistemologia genética de Piaget postula que a aprendizagem segue-se ao desenvolvimento, enquanto na abordagem histórico-cultural de Vygotsky, o único bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento.
- e. ( ) A epistemologia genética de Piaget reconhece que o desenvolvimento subordina-se a aprendizagem, enquanto a abordagem histórica de Vygotski postula que o desenvolvimento segue-se à aprendizagem.

**12.** A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico em larga escala.

Sobre esses instrumentos, é correto afirmar:

1. Os dados estão disponíveis somente para diretores e gestores da educação pública, e a partir dos resultados, os mesmos podem planejar ações pontuais para a escola com altos índices de reprovação.
2. Têm o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.
3. Professores(as) e diretores(as) das turmas e escolas avaliadas também respondem a questionários que coletam dados demográficos, perfil profissional e que revelam condições de trabalho.
4. As médias de desempenho nessas avaliações também subsidiam o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas somente as afirmativas 2 e 4.
- b. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. ( ) São corretas somente as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

**13.** O projeto político-pedagógico diz respeito à organização do trabalho pedagógico em dois níveis: a organização da escola e a organização da sala de aula.

Nesta perspectiva, projeto político-pedagógico é:

- a. (X) o plano global da instituição, no qual o planejamento participativo define o tipo de ação educativa a se realizar.
- b. ( ) um importante documento do sistema de ensino capaz de promover nas instituições escolares atividades didáticas uniformizadas.
- c. ( ) um instrumento jurídico que articula no interior da escola o processo de autonomia institucional.
- d. ( ) uma proposta que objetiva o gerenciamento da programação escolar e das atividades pedagógicas do ano letivo.
- e. ( ) uma ferramenta fundamental para o poder público controlar as propostas pedagógicas de cada unidade escolar.

---

**14.** O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) estabelece que:

1. A criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando-lhes igualdade de condições para o acesso e a permanência da criança na escola.
2. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
3. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
4. É dever da família assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente nas escolas especiais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 3.
- c. ( ) São corretas somente as afirmativas 1 e 4.
- d. (X) São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. ( ) São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

**15.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96, no Artigo 26, afirma:

*Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.*

De acordo com o enunciado, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
- b. ( ) O ensino da arte constituirá componente curricular opcional, nos diversos níveis da educação, podendo ser oferecido nas mais diversas linguagens, objetivando revelar artistas para a comunidade.
- c. (X) Os currículos a que se refere a LDB devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- d. ( ) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições da cultura caucasiana para a formação do povo brasileiro.
- e. ( ) Na parte diversificada do currículo será incluído, optativamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, com preferência para o inglês e espanhol.

**16.** As práticas escolares que permitem à criança e ao jovem aprender e ter reconhecidos e valorizados os conhecimentos que é capaz de produzir, segundo suas possibilidades, são próprias de um ensino escolar que se distingue pela diversidade de atividades.

Nesse sentido, na perspectiva da educação inclusiva, o professor deverá:

- a. ( ) encaminhar os estudantes com necessidades educacionais especiais para a escola especial.
- b. (X) preparar atividades diversas para suas crianças (com e sem necessidades educacionais especiais) ao trabalhar um mesmo conteúdo curricular.
- c. ( ) dividir a sala em grupos e organizar um grupo constituído apenas de crianças com necessidades educacionais especiais e/ou problemas na aprendizagem.
- d. ( ) ministrar suas aulas normalmente, sem nenhuma alteração, para não prejudicar os outros estudantes.
- e. ( ) organizar atividades seguindo o currículo oficial para não comprometer a aprendizagem homogênea.

---

**17.** A respeito de educadores associados a determinadas correntes pedagógicas, relacione as colunas abaixo:

**Coluna 1**

- 1. Tradicional
- 2. Escola Nova
- 3. Libertadora
- 4. Histórico-Crítica

**Coluna 2**

- ( ) Dermeval Saviani
- ( ) Paulo Freire
- ( ) Herbart
- ( ) Dewey

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 – 2 – 3 – 4.
- b. ( ) 1 – 2 – 4 – 3.
- c. ( ) 3 – 4 – 1 – 2.
- d. (X) 4 – 3 – 1 – 2.
- e. ( ) 4 – 3 – 2 – 1.

**18.** A Gestão Democrática é um exercício de cidadania, fundamental para o avanço da sociedade que planeja ser justa e igualitária. A participação e o comprometimento político com a construção de uma escola e uma sociedade democrática são, portanto, o caminho para a escola pública de qualidade.

São considerados agentes desta construção:

- a. ( ) Secretarias de Educação, sindicatos dos profissionais de educação, professores e alunos.
- b. ( ) Somente dirigentes, especialistas e professores.
- c. ( ) Sindicatos dos profissionais de educação, dirigentes escolares e governantes.
- d. ( ) Professores, especialistas e alunos.
- e. (X) Professores, especialistas, funcionários, alunos, famílias e toda comunidade escolar.

---

**19.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais classificam os conteúdos em três grandes categorias: conceituais, procedimentais e atitudinais.

Assinale a alternativa que apresenta uma reflexão **correta** em relação aos conteúdos que envolvem o “aprender a fazer” e o “aprender a ser”.

- a. ( ) Ensinar procedimentos e atitudes é ignorar os conceitos.
- b. ( ) Os procedimentos e as atitudes são apreendidos pelos alunos em situações de vida diária e, sendo assim, não devem ser trabalhados na escola.
- c. (X) Procedimentos e atitudes mobilizam saberes, ou seja, estão em relação direta com os conceitos de cada uma das disciplinas.
- d. ( ) Atitudes e procedimentos são aprendizagens inatas ao sujeito.
- e. ( ) Atitudes e procedimentos são conteúdos desejáveis apenas na primeira fase do ensino fundamental.

**20.** A sociedade brasileira, marcada por profundas diferenças sociais, gera sujeitos diferentes. O papel da escola deve ser:

- a. (X) superar a concepção que diferença é deficiência e saber trabalhar com a diferença.
- b. ( ) ignorar as diferenças e realizar o trabalho pedagógico.
- c. ( ) reconhecer que diferença cultural gera déficit intelectual.
- d. ( ) negar as diferenças e buscar a equidade.
- e. ( ) reconhecer as diferenças e formar turmas homogêneas.

# Conhecimentos Específicos

(20 questões)

**21.** Sobre a História da Educação Física no Brasil, analise as afirmativas abaixo:

1. O regime militar que funcionou no Brasil entre 1964 e 1985 deu sustentação à Educação Física crítico-social dos conteúdos.
2. A Educação Física Pedagogicista teve influências das teorias psicopedagógicas de Dewey e da sociologia de Durkheim.
3. A perspectiva da Educação Física Higienista era tornar possível a solução do problema da saúde pública pela educação.
4. A primeira instituição prioritariamente voltada à formação de professores de Educação Física no Brasil foi a Escola de Educação Física do Exército.
5. A Educação Física Popular utilizava-se da competitividade com a finalidade de organizar e mobilizar os trabalhadores.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**22.** Assinale a alternativa que apresenta o nome do Método que até a década de 50 do século passado era oficialmente obrigatório na Educação Física Escolar Brasileira.

- a. ( ) Sueco
- b. (X) Francês
- c. ( ) Alemão
- d. ( ) Calistênico
- e. ( ) Natural de Herbert

**23.** Analise o texto abaixo:

“Qualquer projeto pedagógico, quer se trate de um plano geral de ensino de uma Secretaria da Educação, quer se trate de um plano de aula, deve considerar, antes de tudo, as possibilidades de inclusão”.

Proposta Curricular/Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, 2008.

Sobre as possibilidades de inclusão na Educação Física, analise as afirmativas abaixo, identificando as verdadeiras (V) e as falsas (F).

- ( ) As práticas devem contemplar tanto as semelhanças quanto as diferenças.
- ( ) Os planos devem ser flexíveis, de forma a considerar as possibilidades e os limites dos alunos e dos professores.
- ( ) Professores e alunos devem ter a oportunidade de serem ativos; devem ter espaços de decisão e de participação somente coletiva.
- ( ) As particularidades de cada um não devem ser manifestadas no interior das propostas de ação coletiva.
- ( ) Para que as diferenças individuais sejam respeitadas, as turmas de Educação Física devem ser separadas por sexo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo:

- a. ( ) V – V – V – F – F
- b. ( ) F – F – V – V – V
- c. (X) V – V – F – F – F
- d. ( ) F – V – F – V – F
- e. ( ) V – F – F – V – V

**24.** O planejamento do ensino em Educação Física requer uma ação reflexiva, dinâmica e interativa, exigindo do professor permanente investigação e atualização didático-pedagógica.

Analise as afirmativas a seguir:

1. O conhecimento que os alunos possuem quando chegam às escolas é um fator decisivo para os professores planejarem bem as aulas.
2. As improvisações com base nos acontecimentos de cada aula são negativas quando servem para encobrir deficiências do professor e/ou da escola.
3. As relações afetivas entre alunos e professores não devem integrar os planejamentos curriculares.
4. Os esportes devem ficar fora das séries iniciais, mesmo que sejam ministrados de maneira lúdica.
5. A formulação de objetivos do planejamento de ensino deve estar diretamente relacionada à seleção de conteúdos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

---

**25.** O ideal da educação grega que unia a ginástica à música defendida por Platão em *A República* por intermédio de Sócrates denominava-se:

- a. ( ) Aretê.
- b. ( ) Yoga.
- c. ( ) Pugilato.
- d. (X) Paideia.
- e. ( ) Kung Fu.

**26.** No desenvolvimento das aulas de Educação Física os professores devem criar situações que possibilitem aos alunos:

1. Solucionar problemas, evitando, porém, a participação dos mesmos em decisões importantes quanto ao rumo das aulas.
2. A compreensão das alterações que ocorrem em seu corpo durante e depois de praticar atividades físicas.
3. O aprendizado de teorias enquanto realizam atividades corporais.
4. Paradas para conversas rápidas, oportunizando reflexões sobre as atividades vivenciadas.
5. Entender que o conteúdo específico da Educação Física tem como função principal dar suporte às demais disciplinas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

---

**27.** A abordagem metodológica da Educação Física que é dirigida especificamente para a faixa etária até 14 anos e busca nos processos de aprendizagem e desenvolvimento uma fundamentação para a Educação Física escolar denomina-se:

- a. ( ) Crítica.
- b. ( ) Renovada.
- c. ( ) Psicomotora.
- d. ( ) Construtivista.
- e. (X) Desenvolvimentista.

---

**28.** O objetivo maior da disciplina Educação Física é promover a:

- a. (X) Educação corporal dos alunos.
- b. ( ) Competição entre os alunos.
- c. ( ) Preparação física dos alunos.
- d. ( ) Sociabilidade dos alunos.
- e. ( ) Reflexão dos alunos.

**29.** Considerando que a avaliação em Educação Física deve estar presente no decorrer de todo o processo ensino-aprendizagem, analise as afirmativas a seguir:

1. Os resultados da avaliação em Educação Física não devem ser compartilhados com os professores das demais disciplinas.
2. Avalia-se para conhecer os alunos, suas necessidades e seus interesses, para diagnosticar se o aluno está aprendendo e se o professor está ensinando de forma adequada.
3. Avalia-se para detectar, ao longo do processo, os avanços já conquistados bem como as dificuldades que precisam ser superadas somente pelos alunos.
4. Inicialmente, os professores devem fazer um diagnóstico para detectar o que os alunos já sabem, o que eles ainda precisam aprender e quais são suas necessidades.
5. A avaliação deverá ser realizada de forma contínua, para acompanhar e retroalimentar a trajetória de aprendizagem do aluno, ao longo de cada aula.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

---

**30.** Segundo Piaget, a fase do desenvolvimento em que a criança conscientiza-se de soluções alternativas, usando regras no raciocínio e sendo capaz de diferenciar entre aparência e realidade é chamada de:

- a. ( ) Pré-operacional.
- b. ( ) Raciocínio lógico.
- c. ( ) Raciocínio Motor.
- d. ( ) Operações formais.
- e. (X) Operações concretas.

**31.** Sobre a avaliação do ensino em Educação Física, analise as afirmativas abaixo, identificando as verdadeiras (V) e as falsas (F).

- ( ) O processo de avaliação deve levar em consideração a faixa etária dos alunos e o grau de autonomia e discernimento que possuem.
- ( ) O processo de avaliação em Educação Física, se restringe ao exercício das habilidades e destrezas motoras.
- ( ) Os instrumentos de avaliação poderão ser tão variados quanto forem os conteúdos e seus objetivos.
- ( ) Os testes padronizados de rendimento são fundamentais para avaliar o que os professores ensinam e o que os alunos aprendem.
- ( ) Avaliação, mensuração e averiguação não devem ser compreendidas como sinônimos no processo ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo:

- a. ( ) V – V – V – F – F
- b. ( ) F – F – F – V – V
- c. (X) V – F – V – F – V
- d. ( ) F – F – V – V – V
- e. ( ) V – V – F – F – F

---

**32.** Analise o texto abaixo:

“O movimento é tudo que pode dar testemunho da vida psíquica e traduzi-la completamente, pelo menos até o momento em que aparece a palavra. Antes disso, a criança para se fazer entender, apenas possui gestos, ou seja, movimentos relacionados com as suas necessidades ou com o seu humor.”

Wallon (1975).

A essa comunicação que se estabelece pela via corporal Wallon denomina diálogo:

- a. (X) Tônico.
- b. ( ) Sensorial.
- c. ( ) Dialógico.
- d. ( ) Simbólico.
- e. ( ) Perceptivo.

**33.** Há entre Piaget e Vigotsky diferentes maneiras de conceber o processo de desenvolvimento humano.

Considerando as teorias e seus autores, relacione as colunas 1 e 2.

**Coluna 1**

1. Piaget
2. Vigotsky

**Coluna 2**

- ( ) Privilegia o ambiente social.
- ( ) Desenvolvimento e aprendizagem são processos que se influenciam reciprocamente.
- ( ) Privilegia a maturação biológica.
- ( ) O pensamento aparece antes da linguagem.
- ( ) Todos temos uma zona de desenvolvimento real.
- ( ) O desenvolvimento segue uma sequência universal de estágios.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo:

- a. ( ) 1 – 1 – 2 – 2 – 1 – 1
- b. ( ) 1 – 2 – 1 – 2 – 1 – 2
- c. ( ) 1 – 2 – 2 – 2 – 2 – 1
- d. ( ) 2 – 1 – 1 – 1 – 2 – 2
- e. (X) 2 – 2 – 1 – 1 – 2 – 1

---

**34.** Os conteúdos da Educação Física são desenvolvidos de acordo com categorias que podem ser: conceituais, procedimentais e atitudinais.

Os conteúdos procedimentais estão diretamente relacionados ao(s):

- a. ( ) Lúdico.
- b. (X) Fazer.
- c. ( ) Valores.
- d. ( ) Caráter.
- e. ( ) Sentimentos.

**35.** Analise o texto abaixo:

“A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.”

LDBEN (1996)

Considerando a presença da Educação Física na Educação Infantil, analise as afirmativas abaixo, identificando as verdadeiras (V) e as falsas (F).

- ( ) A avaliação em Educação Física na Educação Infantil também deve ser processual, sistemática e contínua.
- ( ) O objetivo da avaliação em Educação Física na Educação Infantil não deve ser de promoção ou retenção da criança.
- ( ) O objetivo principal do trabalho pedagógico em Educação Física na Educação Infantil é enquadrar as crianças em padrões de movimento.
- ( ) Na Educação Infantil a Educação Física tem a função de disciplinar e estimular a criança a gastar a energia excedente.
- ( ) Na Educação Infantil a ênfase do trabalho de desenvolvimento de competências motoras está centralizado na diversificação dos movimentos fundamentais de locomoção.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo:

- a. ( ) V – V – F – V – F
- b. ( ) F – V – V – V – F
- c. ( ) V – F – V – F – V
- d. ( ) F – F – V – F – V
- e. (X) V – V – F – F – V

**36.** Piaget em seus estudos sobre o desenvolvimento da inteligência verificou que os jogos ou brinquedos podem ser classificados em: de exercício, de símbolo e de regra.

Relacione os tipos de jogos ou brinquedos às suas respectivas características:

**Coluna 1** Tipos de jogos ou brinquedos

1. De exercício
2. De símbolo
3. De regra

**Coluna 2** Características

- ( ) Representa as coordenações sociais, as normas da vida em sociedade.
- ( ) É a única forma de jogo possível para as crianças do período sensório-motor.
- ( ) A atividade lúdica refere-se ao movimento corporal sem verbalização.
- ( ) Oportuniza a resolução de conflitos e a realização de desejos por meio do lúdico.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo:

- a. ( ) 1 – 2 – 3 – 1
- b. ( ) 1 – 3 – 2 – 1
- c. ( ) 2 – 2 – 1 – 3
- d. (X) 3 – 1 – 1 – 2
- e. ( ) 3 – 1 – 2 – 2

---

**37.** Os movimentos corporais específicos construídos pelo ser humano para se adaptar ao mundo, buscando a solução de problemas, são denominados:

- a. ( ) Reflexão da ação.
- b. ( ) Cognição motora.
- c. (X) Esquemas de ação.
- d. ( ) Integração motora.
- e. ( ) Controle da ação.

**38.** Com relação à metodologia do Ensino da Educação Física que se caracteriza como Ensino Aberto, analise as afirmativas:

1. Os conteúdos são construídos por meio da definição de Temas Geradores e são desenvolvidos promovendo-se ações problematizadoras.
2. Trabalha com a metodologia do conflito. A partir do que o sujeito sabe, é criado o conflito entre o que se sabe e o que é preciso ser aprendido.
3. Tem por objetivo geral trabalhar o mundo do movimento em sua amplitude e complexidade, com a intenção de proporcionar, aos participantes, autonomia para as capacidades de ação.
4. Exprime-se pelo estímulo à “subjetividade” dos participantes. Aqui entram as intenções do professor e os objetivos de ação dos alunos.
5. Propõe olhar as práticas constitutivas da Cultura Corporal como «Práticas Sociais», produzidas pela ação humana, com vistas a atender determinadas necessidades sociais.

Assinale a alternativa que contempla somente enfoques metodológicos do Ensino Aberto.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**39.** Analise o texto abaixo:

“O cotidiano pedagógico não segue fielmente as ideias dos grandes pensadores nem se alinha disciplinadamente aos planos de aulas. Pelo contrário, surpreendem a cada instante. De tal maneira isso ocorre, que os professores bem preparados vão às suas aulas com bons projetos, mas cientes de que terão que criar incessantemente, diante do que lhes reservam as surpresas de cada dia”.

Proposta Curricular/Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, 2008.

Sobre a prática pedagógica em Educação Física, analise as afirmativas abaixo, identificando as verdadeiras (V) e as falsas (F).

- ( ) Os professores precisam desenvolver a capacidade de administrar a relação entre os projetos e aquilo que, certamente, a realidade apresenta.
- ( ) Existindo conflito entre o que o professor planejou e o que os alunos realmente pretendem, o ideal é que se abra a discussão para um novo encaminhamento.
- ( ) Quando a forma de ministrar a aula necessita ser mudada, os objetivos traçados também devem ser alterados.
- ( ) Antes de cada aula, uma conversa com os alunos sobre os propósitos do professor é uma das maneiras de incluí-los no planejamento.
- ( ) O futebol não deveria constar do planejamento do ensino de Educação Física, pois não contribui para que o aluno pense criticamente e aprenda a conviver coletivamente.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo:

- a. (X) V – V – F – V – F
- b. ( ) F – F – V – V – F
- c. ( ) V – F – F – F – V
- d. ( ) F – V – F – V – V
- e. ( ) V – F – V – F – F

**40.** O desenvolvimento motor humano pode ser estudado de três maneiras denominadas estudo longitudinal, estudo transversal e estudo longitudinal misto.

Assinale a alternativa que apresenta a afirmativa correspondente ao estudo longitudinal.

- a. ( ) Indivíduos diferentes, representando idades variáveis, são estudados ao mesmo tempo.
- b. (X) Os mesmos indivíduos são estudados por um determinado período de tempo.
- c. ( ) Indivíduos diferentes são estudados por um período de cinco a dez anos.
- d. ( ) Os mesmos indivíduos, representando idades variáveis, são estudados ao mesmo tempo.
- e. ( ) Método sequencial de estudo do desenvolvimento que combina elementos essenciais tanto do método longitudinal quanto do método transversal.





**FEPESE • Fundação de Estudos e  
Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>