Secretaria Municipal da Administração e Previdência / Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 011/2010

http://educapmf.fepese.org.br

Caderno de Prova



14 de novembro



das 9 às 12 h



3 h de duração*



40 questões



LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais)



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este caderno de prova;
- um cartão-resposta que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

10 questões

Texto

"Quantas vezes as escolas já presenciaram a ansiedade dos pais em pedir *aulas de gramática*, em apressá-las, mesmo nos primeiros ciclos do ensino fundamental, como se o conhecimento da gramática fosse suficiente para garantir o desenvolvimento satisfatório do bom desempenho das crianças! Já sabemos que não é, muito menos o conhecimento da gramática a que as escolas têm concedido primazia: o da introdução às classes de palavras com suas múltiplas classificações e subdivisões.

Seria tão bom que a pressa dos pais se orientasse para a exigência da leitura de bons textos, para o acesso à literatura, para a experiência da troca verbal: fluente, funcional, bem ordenada, clara e relevante, em textos orais e textos escritos!"

Irandé Antunes: Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola Editorial, 2007, p. 57-8.

1. Assinale a alternativa correta.

- a. (X) Está correta a frase O professor aspira ao bom desempenho de seus alunos.
- b. () Está correta a frase Na escolha de bons livros, os alunos não desobedecem seu professor.
- c. () Em Vi-lhe na cidade, ontem a regência está correta.
- d. () Está correta a regência em *Perdi o amigo quem* muito gostava.
- e. () Substituindo-se os termos sublinhados, em "introdução às classes de palavras" e "o acesso à literatura", por conhecimento, o acento indicativo de crase permanece, em ambos os casos.

2. Assinale a alternativa correta.

- a. () O emprego de itálico, em "aulas de gramática", remete à ideia da importância dessas aulas, para a autora, no bom desempenho escolar das crianças.
- b. () No texto, os pontos de exclamação se referem à indignação de Irandé Antunes pelas exigências que os pais fazem, quanto ao ensino de gramática nas escolas.
- c. (X) Os dois pontos, no segundo parágrafo, introduzem uma explicação, seguida por elementos de mesma função sintática na frase, separados por vírgulas.
- d. () O termo sublinhado, em "Já sabemos que não é" refere-se ao fato de que, para a autora, o conhecimento da gramática por si só não garante o bom desempenho escolar; ele deve fundamentar-se na prática de exercícios.
- e. () Em "em apressá-<u>las</u>" o termo sublinhado refere-se às escolas procuradas pelos pais, ansiosos por ensino de gramática para seus filhos.
- **3.** Assinale a alternativa **correta**, quanto à classificação das orações subordinadas abaixo apresentadas.
- a. () Há tantos bons livros de autores catarinenses, que é difícil escolher o melhor. (adverbial proporcional).
- b. (X) Cristóvão Tezza, como todos sabem, é um grande romancista catarinense. (adverbial conformativa).
- c. () Embora não gostassem de ler, os alunos foram motivados a fazê-lo e gostaram. (adverbial consecutiva).
- d. () Minha escola, <u>que conta com bons professores</u>, é a melhor da cidade. (adjetiva restritiva)
- e. () Não agrada, a muitos pais de alunos, que haja poucas aulas gramaticais. (substantiva apositiva).

- 4. Leia as frases abaixo.
 - 1. A ideia contida no fragmento "as escolas iá presenciaram a ansiedade dos pais" equivale a A ansiedade dos pais? As escolas já a presenciaram.
 - 2. O que determinou a ênclise, em "em apressá-las", foi a presença do verbo no infinitivo.
 - 3. Em "Seria tão bom" a forma verbal remete à ideia de um fato cuja ocorrência se situa em momento anterior ao da fala
 - 4. Em "a que as escolas têm concedido primazia" a preposição pode ser retirada, sem que se altere o sentido do fragmento em que se encontra.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

a. (X)	São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
b. ()	São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
c. ()	São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
d. ()	São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
e. ()	São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

- 5. Leia as frases abaixo.
 - 1. Não entendorazão você não lê Mário Vargas Llosa. 2. O aluno faltoso foi apanhado em
 - 3. Ele está feliz: ganhou quantia

na loteria.

Assinale a alternativa que preenche corretamente os espaços.

a. ()	porquê ; flagrante ; vultosa
b. ()	porquê ; fragrante ; vultosa
c. ()	porque; fragrante; vultuosa
d. ()	por que ; flagrante ; vultuosa
e. (X	()	por que ; flagrante ; vultosa

	bos ser e fazer.
a. ()	Deve ser duas horas.
b. ()	No recreio fazem muito barulho a criançada.
c. ()	Já são meio-dia e meia? Fazem 30 minutos que espero atendimento.
d. (X)	Hoje são 20 de dezembro? Faz poucos meses e ainda estávamos em julho!
e. ()	Os Estados Unidos é um país guerreiro; faz guerras há mais de cem anos.
	nale a alternativa com a frase que não apre- ício de linguagem.
a. ()	No Rio, um trem descarilhou, abisolutamente vazio.
b. (X)	Através da janela vejo o radiante sol da

6 Assimalo a alternativa correta quanto ao emprego

8. Assinale a alternativa em que no fragmento apresentado não há valor conotativo.

c. () Ontem fui à festa de aniversário de uma

e. () O afeto de meus pais me faz enfrentar as

d. () Papai deu consentimento para o casamento,

a. () "Amar é mudar a alma de casa." (Mário Quintana)

manhã.

minha prima.

seu adiamento.

dificuldades.

- b. () "O armário. Tinha sido, toda a vida, o seu grande problema. Naquela tarde, o canto escuro. O armário. Sua forma geométrica. Seu senso geométrico. Seu espelho geométrico." (Lausimar Laus)
- c. () "A nossa respiração... essa sim!... a cavalgar as lombadas da serra, lambuzadas de sol." (Vilca Merízio)
- d. () "Hora mansa, sons bronzeados dos sinos enchem a tarde mergulhada na luz incandescente do crepúsculo – tudo convida à paz naquela tranquilidade das cores esfogueadas." (Geraldo França de Lima)
- e. (X) "Canudos, velha fazenda de gado à beira do Vaza-Barris, era, em 1890, uma tapera de cerca de cinquenta capuabas de pau-a-pique." (Euclides da Cunha)

9. Assinale a alternativa gramaticalmente correta .	Temas de Educação	10 questões	
 a. () É para eu vim aqui amanhã? b. () O guarda deteu o motorista. c. (X) Quando eles enviarão os livros para eu examinar? d. () Faz muitos anos atrás que cheguei a essa bela Florianópolis. e. () Quando tu me veres na rua, não deixe de me cumprimentar! 	11. Piaget e Vygotsky reconhecem a importância das interações no processo de desenvolvimento. No entanto, os referidos autores assumem posições distintas em relação aos impactos da aprendizagem sobre o desenvolvimento e, consequentemente, no papel da intervenção pedagógica. Suas teorias apresentam, respectivamente, as seguintes premissas:		
Todas as pessoas que falam determinada língua conhecem as estruturas (regras) gerais de funcionamento dessa língua. Embora sejam mais ou menos uniformes dentro do idioma, essas estruturas podem sofrer variações devido à influência de inúmeros fatores, como a idade do falante, o grupo social a que pertence, a relação entre ele e o ouvinte etc. Tais variações, que às vezes são pouco perceptíveis e outras	 a. () A epistemologia genética d que a aprendizagem não te decisivo sobre o desenvolvi a abordagem sócio-históric tula que o bom ensino é aq desenvolvimento. b. () A perspectiva histórico-cult propõe a simultaneidade da do desenvolvimento, enqua sócio-histórica de Vygotsky 	m um impacto mento, enquanto a de Vygotsky pos- uele que sucede o ural de Piaget a aprendizagem e anto a abordagem	
vezes bastante evidentes, recebem o nome genérico de variações linguísticas." Mauro Ferreira: <i>Aprender e praticar gramática</i> . São Paulo: FTD, 2003, p, 73.	aprendizagem não tem um no desenvolvimento. c. () A epistemologia genética d que a aprendizagem segue vimento, enquanto a abord	impacto decisivo e Piaget sustenta -se ao desenvol-	
 Em relação a esse fragmento, é correto afirmar: a. () Em "que falam determinada língua", o termo sublinhado equivale a <i>pelas quais</i>. 	-cultural de Vygotsky reconh aprendizagem não tem um desenvolvimento.	nece que a	
b. (X) A língua é condicionada por diferentes fatores relacionados ao falante, entre os quais estão idade e grupo social de que ele faz parte.	d. (X) A epistemologia genética d que a aprendizagem segue vimento, enquanto na abor -cultural de Vygotsky, o únic	e-se ao desenvol- ordagem histórico-	
 c. () A norma culta da língua deve ser empregada de forma uniforme, independentemente das variações de seus falantes. d. () A norma culta da língua, apesar de ser melhor que as outras formas de comunicação, deve atender à influência recebida pelos falantes. e. () A expressão "essas estruturas" remete a "variações linguísticas". 	aquele que se adianta ao de e. () A epistemologia genética d nhece que o desenvolvime a aprendizagem, enquanto histórica de Vygotski postul vimento segue-se à aprend	esenvolvimento. e Piaget reco- nto subordina-se a abordagem a que o desenvol-	

12. A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico em larga escala.

Sobre esses instrumentos, é correto afirmar:

- Os dados estão disponíveis somente para diretores e gestores da educação pública, e a partir dos resultados, os mesmos podem planejar ações pontuais para a escola com altos índices de reprovação.
- Têm o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.
- Professores(as) e diretores(as) das turmas e escolas avaliadas também respondem a questionários que coletam dados demográficos, perfil profissional e que revelam condições de trabalho.
- As médias de desempenho nessas avaliações também subsidiam o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ()	São corretas somente as afirmativas 2 e 4.
b. ()	São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
c. ()	São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 4.
d. ()	São corretas somente as afirmativas 1, 3 e 4.
e. (X)	São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

13. O projeto político-pedagógico diz respeito à organização do trabalho pedagógico em dois níveis: a organização da escola e a organização da sala de aula.

Nesta perspectiva, projeto político-pedagógico é:

- a. (X) o plano global da instituição, no qual o planejamento participativo define o tipo de ação educativa a se realizar.
- b. () um importante documento do sistema de ensino capaz de promover nas instituições escolares atividades didáticas uniformizadas.
- c. () um instrumento jurídico que articula no interior da escola o processo de autonomia institucional.
- d. () uma proposta que objetiva o gerenciamento da programação escolar e das atividades pedagógicas do ano letivo.
- e. () uma ferramenta fundamental para o poder público controlar as propostas pedagógicas de cada unidade escolar.
- **14.** O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) estabelece que:
 - A criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando-lhes igualdade de condições para o acesso e a permanência da criança na escola.
 - 2. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
 - É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
 - 4. É dever da família assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente nas escolas especiais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ()	São corretas somente as afirmativas 1 e 2.
b. ()	São corretas somente as afirmativas 1 e 3.
c. ()	São corretas somente as afirmativas 1 e 4.
d. (X)	São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.
e. ()	São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96, no Artigo 26, afirma:

Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

De acordo com o enunciado, assinale a alternativa **correta**.

- a. () A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
- b. () O ensino da arte constituirá componente curricular opcional, nos diversos níveis da educação, podendo ser oferecido nas mais diversas linguagens, objetivando revelar artistas para a comunidade.
- c. (X) Os currículos a que se refere a LDB devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- d. () O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições da cultura caucasiana para a formação do povo brasileiro.
- e. () Na parte diversificada do currículo será incluído, optativamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, com preferência para o inglês e espanhol.

16. As práticas escolares que permitem à criança e ao jovem aprender e ter reconhecidos e valorizados os conhecimentos que é capaz de produzir, segundo suas possibilidades, são próprias de um ensino escolar que se distingue pela diversidade de atividades.

Nesse sentido, na perspectiva da educação inclusiva, o professor deverá:

- a. () encaminhar os estudantes com necessidades educacionais especiais para a escola especial.
- b. (X) preparar atividades diversas para suas crianças (com e sem necessidades educacionais especiais) ao trabalhar um mesmo conteúdo curricular.
- c. () dividir a sala em grupos e organizar um grupo constituído apenas de crianças com necessidades educacionais especiais e/ou problemas na aprendizagem.
- d. () ministrar suas aulas normalmente, sem nenhuma alteração, para não prejudicar os outros estudantes.
- e. () organizar atividades seguindo o currículo oficial para não comprometer a aprendizagem homogênea.
- **17.** A respeito de educadores associados a determinadas correntes pedagógicas, relacione as colunas abaixo:

Coluna 1

Coluna 2

Tradicional () Dermeval Saviani
 Escola Nova () Paulo Freire
 Libertadora () Herbart
 Histórico-Crítica () Dewey

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1-2-3-4.
- b. () 1 2 4 3.
- c. () 3-4-1-2.
- d. (X) 4 3 1 2.
- e. () 4-3-2-1.

18. A Gestão Democrática é um exercício de cidadania, fundamental para o avanço da sociedade que planeja ser justa e igualitária. A participação e o comprometimento político com a construção de uma escola e uma sociedade democrática são, portanto, o caminho para a escola pública de qualidade.

São considerados agentes desta construção:

- a. () Secretarias de Educação, sindicatos dos profissionais de educação, professores e alunos.
- b. () Somente dirigentes, especialistas e professores.
- c. () Sindicatos dos profissionais de educação, dirigentes escolares e governantes.
- d. () Professores, especialistas e alunos.
- e. (X) Professores, especialistas, funcionários, alunos, famílias e toda comunidade escolar.
- **19.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais classificam os conteúdos em três grandes categorias: conceituais, procedimentais e atitudinais.

Assinale a alternativa que apresenta uma reflexão **correta** em relação aos conteúdos que envolvem o "aprender a fazer" e o "aprender a ser".

- a. () Ensinar procedimentos e atitudes é ignorar os conceitos.
- b. () Os procedimentos e as atitudes são apreendidos pelos alunos em situações de vida diária e, sendo assim, não devem ser trabalhados na escola.
- c. (X) Procedimentos e atitudes mobilizam saberes, ou seja, estão em relação direta com os conceitos de cada uma das disciplinas.
- d. () Atitudes e procedimentos são aprendizagens inatas ao sujeito.
- e. () Atitudes e procedimentos são conteúdos desejáveis apenas na primeira fase do ensino fundamental.

- **20.** A sociedade brasileira, marcada por profundas diferenças sociais, gera sujeitos diferentes. O papel da escola deve ser:
- a. (X) superar a concepção que diferença é deficiência e saber trabalhar com a diferença.
- b. () ignorar as diferenças e realizar o trabalho pedagógico.
- c. () reconhecer que diferença cultural gera déficit intelectual.
- d. () negar as diferenças e buscar a equidade.
- e. () reconhecer as diferenças e formar turmas homogêneas.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. A inclusão escolar, conjunto de políticas públicas e particulares de levar a escolarização a todos os segmentos humanos da sociedade, é:	24. As expressões integração e inclusão, em termos educacionais, representam grandes diferenças conforme as políticas educacionais brasileiras.
a. () um sub-produto dos estigmas sociais. b. (X) uma parte das políticas de inclusão social.	Uma das exigências colocadas para a inclusão é a de que:
c. () uma afirmação dos preconceitos de todo tipo. d. () um conjunto de procedimentos técnicos	 a. () os alunos com deficiência devem ser reabilita- dos para obter sucesso.
administrativos. e. () um dos resultados da globalização e do	b. () a escola tem o dever de tornar todos os alu- nos iguais.
neo-liberalismo.	c. (X) as escolas precisam ser transformadas para atender às necessidades individuais.
22. Os organismos governamentais nacionais e internacionais voltados para o desenvolvimento humano	d. () a criança que é portadora de surdez precisa aprender a falar.
trabalham o conceito de inclusão preocupados com:	e. () a criança deficiente precisa saber se adaptar ao grupo para poder se integrar.
a. () o excesso de população mundial.	
b. () a diminuição da liberdade de expressão. c. () a fome nos países menos desenvolvidos. d. (X) o aumento significativo das populações marginalizadas.	25. O movimento mundial pela inclusão busca acabar com todo o tipo de discriminação. Ele é fundamentado:
e. () as mudanças climáticas pelo aquecimento global.	a. () na exclusão que perpassa toda a sociedade.
	 b. () nas circunstâncias históricas que criaram a igualdade para todos.
23. O Decreto nº 5.626/05 regulamenta a Lei 10.436 que dispõe sobre:	 c. () na superação das deficiências pelo esforço pessoal.
a. (X) a Língua Brasileira de Sinais.	d. () nos valores da modernidade que pregam a normalização.
 b. () o Atendimento Educacional Especializado. c. () as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. d. () o Conselho Nacional de Combate à Discriminação. 	e. (X) na concepção de direitos humanos que conjuga igualdade e diferença.
e. () a Política Nacional para Integração da Pessoa com Deficiência.	

26. As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica endossam a necessidade de que todos os alunos possam aprender juntos em uma escola de qualidade. Os movimentos de surdos colocam que isso não deve ser uma regra para todos os alunos, pois sua condição é a de usuários de uma língua que não é o português.

Como exemplo de educação em outra língua apontam a educação:

- a. () particular.b. () a distância.
- c. () nas escolas rurais.
- d. (X) dos povos indígenas.
- e. () dos jovens adultos (EJA).
- **27.** Uma solução sugerida para viabilizar a inclusão dos alunos deficientes numa classe regular é a do ensino cooperativo entre dois professores. Um atende aos alunos sem deficiência e o outro, aos alunos com deficiência.

Para que tal aconteça, é necessário que exista(m):

- a. () um currículo que contenha muitas adaptações para que os alunos deficientes possam acompanhar o restante da classe.
- b. () muitos materiais especiais para que o professor dos alunos deficientes consiga trabalhar com os conteúdos, sem atrapalhar o restante da classe.
- c. (X) tempo nos horários dos professores para fazerem o planejamento em conjunto e compatibilidade entre os estilos de trabalho e personalidades dos dois professores.
- d. () resumos preparados pelo professor que atende aos alunos deficientes para que eles consigam acompanhar o ritmo de ensino dos alunos regulares.
- e. () um professor, com especialização em língua de sinais, escrita em Braile, deficiência mental e superdotação.

- **28.** Qual o mais importante papel a cumprir por um professor especializado na área das deficiências que trabalha em uma escola inclusiva?
- a. (X) Ajudar a capacitar os demais professores para o atendimento adequado dos alunos com deficiência na Escola Inclusiva.
- b. () Defender seus alunos contra as agressões que possam sofrer por conta dos preconceitos e da discriminação.
- c. () Lembrar que o mais importante é a aprendizagem dos conteúdos postos no currículo e para isso usar os meios que achar necessários.
- d. () Não faltar às aulas, lembrando que quando ele estiver ausente seus alunos não terão condições de participar das aulas.
- e. () Ajudar seus alunos, fazendo parte dos trabalhos para eles e com isso aumentar suas notas para que consigam passar de ano.
- **29.** Na última década foi acumulado um significativo acervo de pesquisas no Brasil, que oferecem dados importantes sobre o processo de inclusão e as dificuldades enfrentadas pelo sistema educacional brasileiro para sua implementação.

Qual das afirmações abaixo, se posta em prática, pode diminuir as dificuldades?

- a. () Instruções mais detalhadas do MEC de como trabalhar nas escolas inclusivas.
- b. () Escolher melhor os professores e oferecer uma remuneração maior àqueles que se dedicam a atender os alunos com deficiência.
- c. () Fazer palestras para os pais de todos os alunos para que eles entendam que a inclusão não vai prejudicar as aprendizagens de seus filhos.
- d. () Voltar aos tempos anteriores nos quais cada deficiência tinha suas redes filantrópicas que se encarregavam das pessoas com deficiência, embora os atendidos fossem a minoria.
- e. (X) Participação das comunidades escolares na construção dos planos estratégicos de ação para tornar as escolas mais inclusivas, levando em conta as particularidades contextuais e locais.

EJA. Tal fato acontece porque:

é a mais legítima.

30. O sistema de alfabetização Paulo Freire, desenvol-

vido na década de 60, está muito ligado à história da

a. () seus livros ficaram muito famosos, inclusive no exterior.	No caso do contato com a Libras, isso acontece
b. () seu sucesso em alfabetizar adultos se devia ao fato de que estavam na moda as preocupações sociais.	porque: a. () podem aprender que o português não é a
c. (X) foi o primeiro educador a perceber que a abordagem na alfabetização para os jovens e adultos, devia ser diferente, daquela utilizada para as crianças, tendo tido muito sucesso em seu trabalho.	 única língua usada no Brasil. b. () a multiplicidade é remédio para a condição monolítica que a globalização poderá pretender. c. () a forma mais relevante de compreender os
d. () ele iniciou seu trabalho em um município pequeno do nordeste brasileiro, provando que mesmo em condições adversas era possí-	significados é considerá-los em termos de comunicação interlingual. d. (X) cada língua abre novos mapeamentos no
vel ensinar a ler e escrever. e. () ele era um excelente professor e muito dedi-	cérebro, cada língua nos revela melhor os seres humanos que somos.
cado a seus alunos. 31. A EJA segue o projeto inclusivo. Nele, a incidência	 e. () acontecem muitas repercussões práticas sobre o cotidiano, oportunizando atividades como os jogos de linguagem.
de culturas distintas traz consigo muitas vezes conflitos, discriminação, dominação e exclusão. Com relação ao tema, assinale a alternativa correta .	33. A Constituição Federal de 1988 e a LDB conferem aos municípios a responsabilidade do Ensino Fundamental, e estabelecem que aos sistemas de
a. () O currículo não deve se preocupar com a especificidade das diferenças, nem com múltiplos olhares sobre as aprendizagens, nem com a chamada cultura popular.	ensino cabem assegurar: a. () uma possibilidade que possa contribuir para efetivar um caminho de desenvolvimento de todas as pessoas, de todas as idades.
 b. (X) O professor é o articulador entre a sociedade e a escola, deve fazer da instituição escolar um local de pluralismo cultural, de referências 	 b. () que a educação de adultos torne-se mais que um direito, mas uma consequência do exercí- cio da cidadania.
e identidades legitimadas, de caminhos e procedimentos adequados às aprendizagens dos diferentes alunos.	 c. () que a educação possibilita ao individuo jovem e adulto retomar seu potencial e confirmar as competências adquiridas na educação extra-
c. () Se a própria organização escolar produzir o insucesso dos alunos e provocar a separação entre escola e sociedade nem por isso deixa de ser um espaço inclusivo.	escolar e na própria vida. d. () que hoje, além da alfabetização, a escola não vise somente à capacitação do aluno para o mercado de trabalho, mas também é necessá-
d. () Existe uma cultura predominante e social- mente aceita. O professor deve tentar adaptar seus alunos a ela.	rio que a escola capacite o aluno para desenvolver todo seu potencial.
e. () Ao professor não cabe desvalorizar a visão da sociedade, onde esses alunos estão inseridos, mas deve tentar impor sua própria visão, que	e. (X) gratuitamente aos jovens e adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, considerando as características do aluno, seus

32. A educação inclusiva não favorece apenas aos

também emocional.

alunos com deficiência, também aos alunos regulares

por ampliar suas aprendizagens de ordem cognitiva e

interesses, condições de vida e de trabalho.

34.	Pensar sobre o letramento significa, quase sem-
pre,	pensar sobre o ensino, seja ele formal ou informal,
em (qualquer área de conhecimento.

Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- a. () A internet é a prática mais importante de letramento.
- b. () No caso do EJA decifrar textos curtos com conteúdos concretos já constitui objetivo suficiente.
- c. (X) O letramento é o objetivo central da escola. É necessário colocar os alunos em contato com diferentes práticas de uso social da leitura e da escrita, tanto escolares quanto extraescolares.
- d. () As práticas de letramento escolar devem ficar distantes dos conhecimento do senso comum e as produções dos alunos devem seguir regras gramaticais estritas.
- e. () Não é conveniente o uso de textos ilustrados, pois eles distraem a atenção das leituras e escritas.
- **35.** Nas escolas, a avaliação tem muitas vezes sido usada como instrumento de discriminação e, no limite, da exclusão. Numa escola inclusiva, a avaliação precisa ser colocada na perspectiva mediadora e de retroalimentação do processo educativo.

Ela deve se voltar:

- a. () identificar acertos e erros para punir seus respectivos autores.
- b. (X) para o levantamento de dificuldades em determinado desempenho humano, buscando orientar sua superação.
- c. () para a consequência do processo formal escolar, ocupando o lugar de maior destaque na educação.
- d. () para uma importante estratégia de disciplinamento, que regula e determina lugares.
- e. () para um diagnóstico que permita classificar e controlar os alunos, sem privilegiar as diversidades.

36. Pesquisadores da área da surdez colocam que após o Decreto 5626, precisa haver uma ressignificação da prática educacional dos municípios.

No caso dos surdos, os professores precisam:

- a. (X) de mais conhecimentos na área dos estudos surdos e da língua de sinais, que é considerada a primeira língua do aluno surdo.
- b. () ignorar muitos desses alunos, que também não sabem bem a língua de sinais.
- c. () se concentrar no ensino da matemática, que eles compreendem com mais facilidade.
- d. () trabalhar o currículo de forma igualitária, tanto para o ouvinte como para o surdo.
- e. () dar muitos ditados para a classe, pois assim os surdos vão aprender a escrever melhor.
- **37.** Assinale a alternativa que completa o raciocínio e valoriza a cultura surda.

Na relação com os surdos, por serem pessoas visuais com uma cultura própria, fruto de anos de adaptação a essa característica, os ouvintes precisam estar atentos a algumas condutas que podem chegar a ser consideradas um insulto pelo surdo.

Entre elas:

- a. () dizer que não sabe a língua de sinais e tentar misturar sinais a gestos e falas.
- b. () compartilhar as informações com toda a classe.
- c. () repetir as informações e indicar claramente quando não entende o que o surdo quer dizer.
- d. (X) não valorizar o contato visual que é essencial para a interação e o compartilhamento de informações.
- e. () incentivar o surdo a também mostrar seu conhecimento, embora não seja igual ao dos ouvintes, mostrando para a classe suas produções.

38. Um dos parâmetros das línguas de sinais é a localização, lugar no corpo ou no espaço, em que o sinal é articulado, podendo a mão tocar alguma parte do corpo ou estar em um espaço neutro.	40. Se os alunos surdos, ao chegar à escola, não tiverem a Língua Brasileira de Sinais (Libras) independente de sua idade e nível de escolaridade, a escola deverá:		
Onde se localiza o espaço neutro? a. () Perto do rosto.	a. (X) propiciar a sua aquisição, já que ela é imprescindível para que os alunos surdos tenham acesso ao conteúdo das disciplinas, inclusive da língua portuguesa escrita.		
b. (X) Em frente ao corpo.c. () Longe do outro interlocutor.d. () Do lado esquerdo do corpo.e. () Nunca abaixo da cintura.	 b. () propor diferentes modalidades organizativas visando à diversificação do trabalho. c. () encaminhar o aluno a outra instituição, pois não é mais responsável por ele. 		
39. O neurocientista americano Stokoe foi o primeiro a perceber que a Língua de Sinais Americana atendia a todos os critérios linguísticos de uma verdadeira língua; antes, ela era considerada apenas gestos.	 d. () ignorar a cultura surda. Essa deve ficar por conta apenas das Associações de Surdos, onde elas existirem. e. () não se sobrecarregar com conhecimentos sobre coisas de surdos. Eles devem ficar restritos ao espaço de suas salas de aula. 		
Uma das características necessária das línguas e também da língua de sinais é:			
 a. () ser universal. b. () não ter organização formal. c. () poder ser ensinada numa escola. d. () ser articulada pelo aparelho fonador. e. (X) a capacidade de gerar uma quantidade infinita de sentenças. 			

Página em Branco. (rascunho)

